



**Neues aus der Evaluation:**  
**Individualisierte Fragebögen für die Lehrveranstaltungsevaluation (BasisPLUS)**  
**& Qualitative Studiengangsevaluation mit dem Teaching Analysis Poll**

03.09.25      **Team Evaluation**

# Agenda

## Vorstellung BasisPLUS

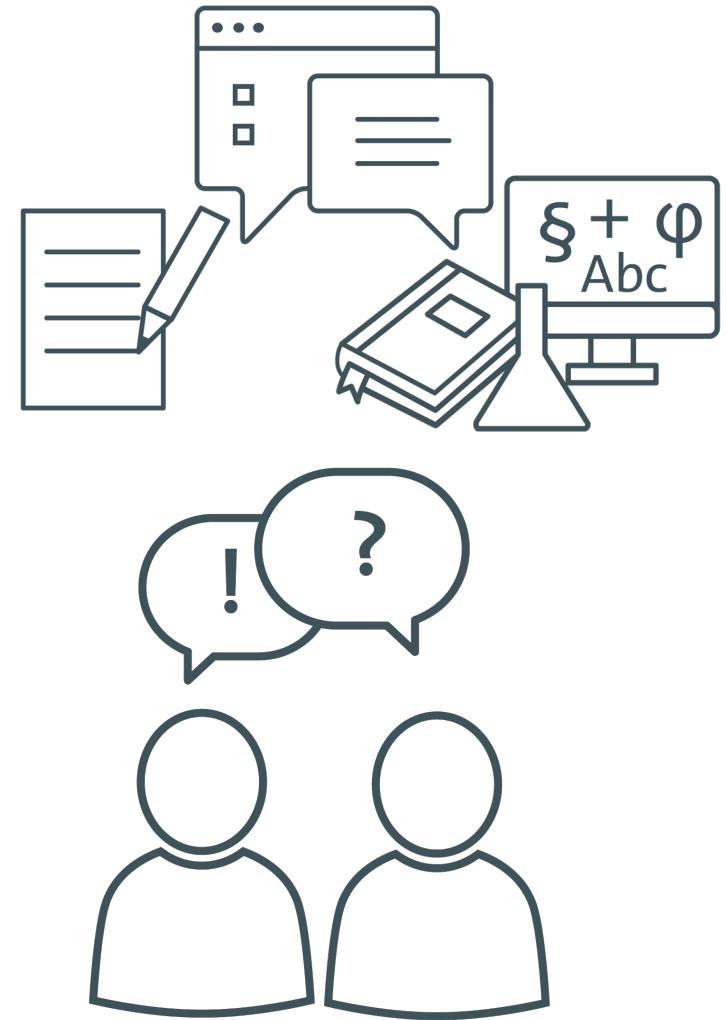
- Rahmenbedingungen
- Verfahren
- Voraussetzungen
- Erfahrungen

## Vorstellung Studiengangs-TAP

- Was ist ein Studiengangs-TAP?
- Anlass und Zweck
- Ablauf des Studiengangs-TAP
- Einsatzmöglichkeiten

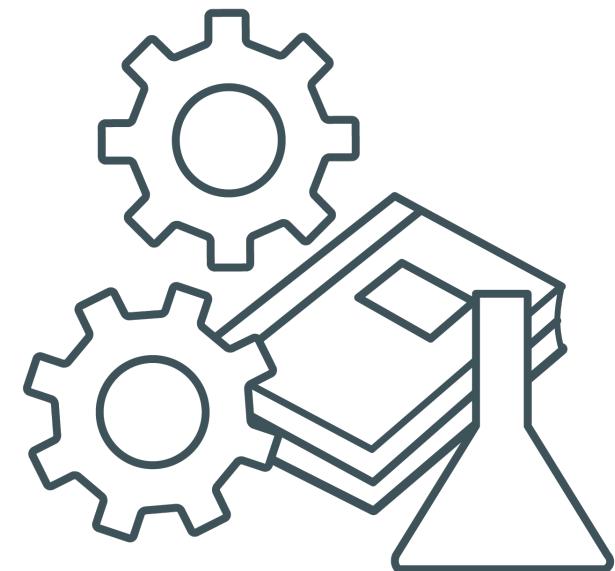
# BasisPLUS

Individualisierte Fragebögen für  
die Lehrveranstaltungsevaluation



# Rahmenbedingungen der LVE an der Uni Hamburg

- Feedback für Lehrende zur Selbstreflexion
- Austausch zwischen Lehrenden und Studierenden
- Möglichkeit noch im laufenden Semester Änderungen in der Lehrveranstaltung vorzunehmen
- Zeitpunkt je nach Zielsetzung:  
Mitte oder Ende der Vorlesungszeit
- Detaillierte Abläufe und ggf. zusätzliche Ziele in Befragungskonzepten der Fakultäten festgelegt



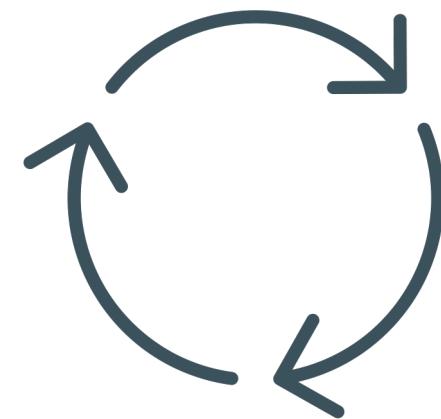
# Fragebögen: Status quo

- Werden auf Fakultäts- oder Fachbereichsebene beschlossen
- Ggf. unterschiedliche Fragebögen nach LV-Art
- Bisher gab es keine Möglichkeit, spezifische Fragen von Lehrenden in der (standardisierten) LVE mit evasys<sup>(C)</sup> zu berücksichtigen



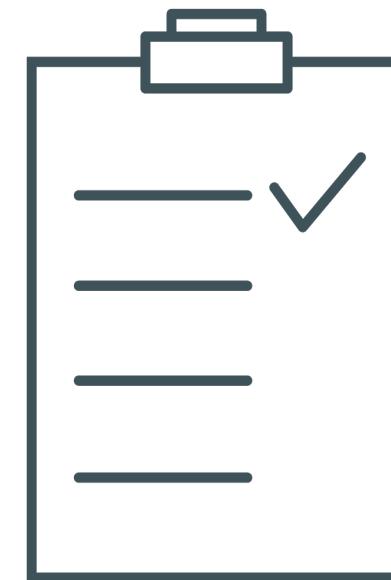
# Verfahren: Individualisierung von Fragebögen (Basis<sup>PLUS</sup>)

- Lehrende bekommen die Möglichkeit eigene Fragen im Fragebogen zu ergänzen
- Die Fragen können frei formuliert oder aus einer Fragenbibliothek ausgewählt und eingefügt werden
- Anzahl und Art (geschlossen oder offen) der Fragen sowie der Platz im Fragebogen wird vorab festgelegt



# Voraussetzung

- Entwicklung eines kurzen (!) Basisfragebogens angepasst an die Bedarfe der Lehrenden einer Fakultät
- Grundlegende Rückmeldung zu Lehrveranstaltungen
  - Passend für alle LV-Arten
  - Passend für alle Fachbereiche/Institute bzw. gesamten Fachbereich/Institut



# Das Baukastenprinzip

- Der Basisfragebogen kann um spezifische Fragenblöcke ergänzt werden
- Zu beachten: Gesamtlänge des Fragebogens



# Beispielfragebogen

**1. Einleitung**

Liebe Studierende,

mit diesem Fragebogen haben Sie die Möglichkeit, Ihrer Lehrperson ein persönliches Feedback zur Lehrveranstaltung zu geben. Die Beantwortung aller Fragen ist freiwillig und anonym. Sowohl die Befragung als auch die Auswertung unterliegen den datenschutzrechtlichen Bestimmungen. Die Auswertungen werden ausschließlich an die betreffende Lehrperson übermittelt.

**Wichtiger Hinweis zur Beantwortung der offenen Fragen:**  
Wir weisen ausdrücklich darauf hin, dass Ihre Antworten zu den Freitextfragen ggf. einen Rückschluss auf Ihre Person ermöglichen können. Ihre Kommentare aus den Freitextfeldern werden unverändert in den Ergebnisberichten an die Lehrperson übermittelt. Nennen Sie daher keine Namen und schildern Sie keine Umstände, die einen Rückschluss auf Ihre Person ermöglichen können. Mehr Informationen zur LVE und zum Datenschutz finden Sie auf unserer Website unter <https://www.hu.uni-hamburg.de/team-evaluation/sbnavlehrveranstaltungsevaluation/info-studies.html>

Mit freundlichem Gruß  
Im Auftrag der Fakultät  
Ihr Team Evaluation

**2. Besuchegrund**

2.1 Der Hauptgrund/meine Hauptgründe für den Besuch der Lehrveranstaltung ist/sind (Mehrfachnennungen möglich):  
 Pflichtveranstaltung     Uhrzeit/Tag     Lehrperson  
 Thema/Interesse

**3. Lehrveranstaltung**

3.1 Die Auswahl der Inhalte der Lehrveranstaltung wird trifft nicht zu              trifft zu  
begründet.

3.2 Der Ablauf der Lehrveranstaltung ist klar strukturiert. trifft nicht zu              trifft zu

3.3 Die Lehrveranstaltung fördert mein Interesse am trifft nicht zu              trifft zu  
Fachgebiet.

3.4 Gemessen an dem für die Lehrveranstaltung vorgesehenen Arbeitsaufwand ist der tatsächliche Aufwand zu hoch      genau richtig     zu niedrig

3.5 Das inhaltliche Niveau der Lehrveranstaltung ist trifft nicht zu              trifft zu

**4. Lehrperson**

4.1 Die Lehrperson stellt hilfreiche Materialien (z.B. Literatur, Skript, Folien) zur Verfügung. trifft nicht zu              trifft zu

4.2 Die Lehrperson kann die Inhalte der Lehrveranstaltung gut vermitteln. trifft nicht zu              trifft zu

4.3 Die Lehrperson schafft eine freundliche und respektvolle Lehr-/Lern-Atmosphäre. trifft nicht zu              trifft zu

**5. Studierende**

5.1 Ich fühle mich während der Lehrveranstaltung durch die Inhalte motiviert. trifft nicht zu              trifft zu

5.2 Ich erwerbe/vertiefte in der Lehrveranstaltung Wissen. trifft nicht zu              trifft zu

5.3 Ich beteilige mich in der Lehrveranstaltung aktiv. trifft nicht zu              trifft zu

## Basis- fragebogen

**6. Gestaltung**

6.1 Die vorgestellten praktischen Beispiele (z.B. Schul- bzw. Unterrichtsbeispiele) unterstützen mein Lernen im Seminar. trifft nicht zu              trifft zu  
6.2 Die Bedeutung/der Nutzen der behandelten Themen wird vermittelt. trifft nicht zu              trifft zu  
6.3 Das im Seminar angewandte methodisch-didaktische Konzept ist für meine eigene berufliche Praxis anregend. trifft nicht zu              trifft zu  
6.4 In der Lehrveranstaltung werde ich angeregt, theoretisches Wissen auf das Praxisfeld Schule zu beziehen. trifft nicht zu              trifft zu  
6.5 Die Themen aus der Vorlesung Schulpädagogik und dem Vertiefungsseminar Schulpädagogik ergänzen sich sinnvoll. trifft nicht zu              trifft zu  
6.6 Die Seminargestaltung unterstützt mich darin, Zusammenhänge zwischen den Themen der Schulpädagogik zu erkennen. trifft nicht zu              trifft zu  
6.7 Was im Seminar ist dafür konkret hilfreich für Sie?

**7. Weitere Rückmeldungen zur Lehrveranstaltung**

7.1 Vordefinierte optionale Frage    trifft nicht zu              trifft zu  
 7.2 Vordefinierte optionale Frage    trifft nicht zu              trifft zu  
 7.3 Vordefinierte optionale Frage    trifft nicht zu              trifft zu  
 7.4 Vordefinierte optionale Frage    trifft nicht zu              trifft zu  
 7.5 Vordefinierte optionale Frage

**7. Weitere Rückmeldungen zur Lehrveranstaltung [Fortsetzung]**

7.6 Folgendes gefällt mir an der Lehrveranstaltung besonders gut:

7.7 Ich habe folgende Verbesserungsvorschläge:

**8. Gesamteinschätzung**

8.1 Ich finde die Lehrveranstaltung insgesamt sehr schlecht              sehr gut

Fragenblock  
Fachbereich

Individuelle  
Fragebogen-  
ergänzung

# Individuelle Ergänzung: Evasys-Ansicht für Lehrende

Anpassung der tatsächlichen Teilnehmendenzahl →  
(für korrekte Berechnung des Rücklaufs)

Möglichkeit zur Einsicht des Basisfragebogens →

Fragenbibliothek mit weiteren Fragen zur Ergänzung →  
(Fragenkatalog wird für die Fakultät erstellt)

Eingabefelder für freie Formulierung von Fragen →

Hilfe

## Meldemaske für optionale Fragen

In der Meldemaske haben Sie die Möglichkeit, die Angaben zu Ihrer Lehrveranstaltung zu prüfen und bei Bedarf zu korrigieren. Zudem können Sie dem Fragebogen, der für die Evaluation Ihrer Lehrveranstaltung verwendet wird, individuelle Fragen hinzufügen. Klicken Sie am Ende auf 'Fertigstellen', um Ihre Eingaben zu speichern und den Vorgang abzuschließen. Sie haben danach nicht die Möglichkeit, noch einmal die Meldemaske zu dieser Lehrveranstaltung aufzurufen.

**Angaben zur Lehrveranstaltung**

Lehrveranstaltung findet statt:

Lehrveranstaltung: Meldemaskentest HUL-Forum (Kennung: )

Studiengang	Veranstaltungsart	Raum	Teilnehmer
Meldmaskente	Geländepraktikum		23

**Vordefinierte optionale Fragen**

Um dem Fragebogen eine optionale Frage hinzuzufügen, aktivieren Sie die Auswahlbox vor der jeweiligen Frage. Das Symbol [S] kennzeichnet Skalafragen, das Symbol [OP] offre einen Fragetext und, sofern erforderlich, Texte für den linken und rechten Pol der Skalafrage sowie für die Enthaltung ein. Prüfen Sie abschließend Ihre Eingaben und stellen Sie gewünschten Fragen ausgewählt und die Textboxen korrekt gefüllt sind. Sollten Sie eine Frage nachträglich entfernen wollen, klicken Sie erneut in die Auswahlbox um die Frage Sie am Ende auf 'Fertigstellen'. Der Fragebogen wird nun um die von Ihnen gewünschten Fragen ergänzt und die Meldemaske wird geschlossen.

Den ursprünglichen Fragebogen können Sie [hier](#) einsehen.

**Fragenbibliothek**

Teilbereichsadmin Hiwi

Fachkompetenzen (4-stufig mit Enthaltung ohne Beschriftung)

Aufgrund dieser Lehrveranstaltung kann ich einen Überblick über das behandelte Thema geben.

Aufgrund dieser Lehrveranstaltung sehe ich mich nun in der Lage, eine typische Fragestellung des behandelten Gegenstandsbereiches zu bearbeiten.

Aufgrund dieser Lehrveranstaltung kann ich behandlete, komplizierte Sachverhalte anschaulich darstellen.

Ich kann aufgrund dieser Lehrveranstaltung die Qualität von Fachartikeln zum Thema besser beurteilen.

Lehrkompetenzen (4-stufig mit Enthaltung ohne Beschriftung)

Die Dozentin/Der Dozent kann Kompliziertes verständlich machen.

Die Dozentin/Der Dozent fasst regelmäßig den Stoff zusammen.

Die Veranstaltung ist gut organisatorisch

**Frage übernehmen**

Frage	Fragetext	Linker Pol	Rechter Pol	Enthaltung
Vordefinierte optionale Fragen				
		trifft zu	trifft eher zu	nicht einschätzbar
		trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	

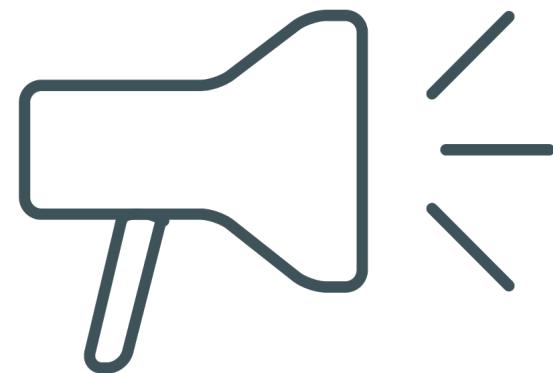
**Eingabefelder für freie Formulierung von Fragen**

[S]   
 [S]   
 [S]   
 [OP]   
 [OP]

**Fertigstellen** **Abbrechen**

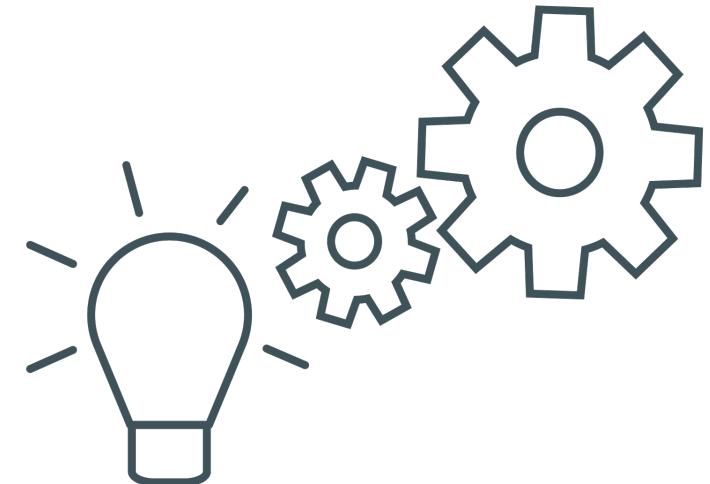
# Herausforderung: Kommunikation!

- Hoher Informationsaufwand innerhalb der Fakultät/  
des Fachbereichs
- Unterstützung aus Dekanat/Prodekanat für Studium, Lehre  
und Prüfungswesen
- Ausführliche Anleitung für die Lehrenden wird zum  
Zeitpunkt der Aktivierung des Verfahrens mitgeschickt
- Zeitplan für die Durchführung der Evaluation und Versand  
der Berichte werden mit Fakultät/Fachbereich abgestimmt



# Erfahrung aus den Pilotbereichen

- Kaum technische Rückfragen von Lehrenden zum Verfahren
- Blick in die Ergänzungen durch Lehrende zeigt:  
Hauptsächlich auf inhaltliche Aspekte/ Besonderheiten der Lehrveranstaltung bezogen
- Höherer Rücklauf im Vergleich zu vorherigen Semestern
  - Mehr Interesse bei Lehrenden,  
sich Rückmeldungen einzuholen
  - Ggf. häufiger Durchführung innerhalb der Lehrveranstaltung (online in Präsenz)



# Rücklaufanalyse

- Lehrveranstaltungsart

LV-Art	m	std	n
Seminar	57,84	24,88	614
Vorlesung	29,55	15,50	29

- Fragebogen

LV-Art	m	std	n
Basis	54,41	26,04	353
Ergänzung	57,81	24,57	255

- Teilbereich

LV-Art	m	std	n
TB 1	56,05	24,65	470
TB 2	52,66	26,67	59
TB 3	60,68	26,48	114

- Lehrveranstaltungsart x Fragebogen

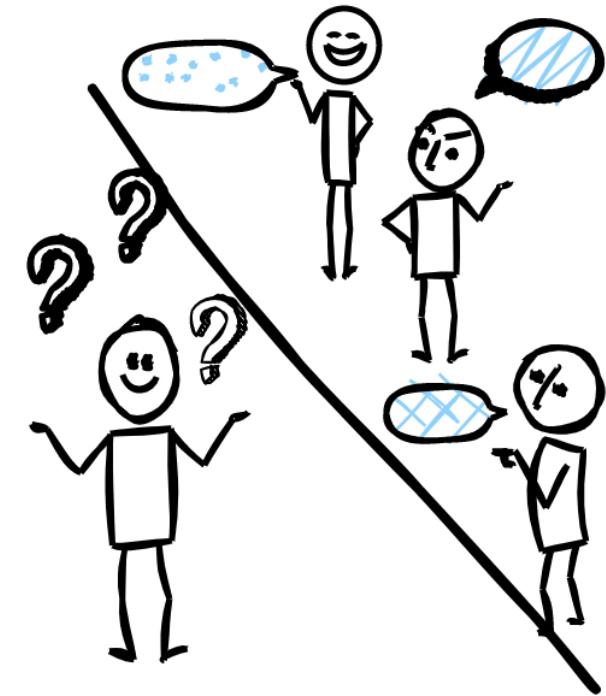
LV-Art\FB	Basis	Ergänz.	gesamt
Seminar	338	241	579
Vorlesung	15	14	29
gesamt	352	252	

# Rückfragen zu Basis<sup>PLUS</sup>



# Studiengang-TAP

**Qualitative Studiengangsevaluation  
mit dem Teaching Analysis Poll**



Grafik: Kathrin Schwerin

# Studiengangsevaluation mit alternativen Feedback-Verfahren – Warum?

- Zu geringe Fallzahlen mit standardisierten Erhebungsinstrumenten insb. für kleine Studiengänge
- Bei neu eingeführten Studiengängen und nach wesentlichen Änderungen der Studien- und Prüfungsordnungen
- Spezielle Fragestellungen im Studiengang (explorativ)
- Gezielte Rückfragen an Studierende
- ...

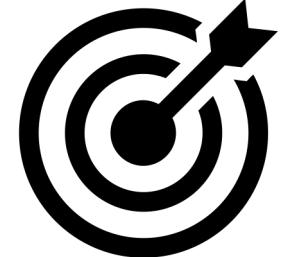


# Studiengangs-TAP – Was ist das?

”

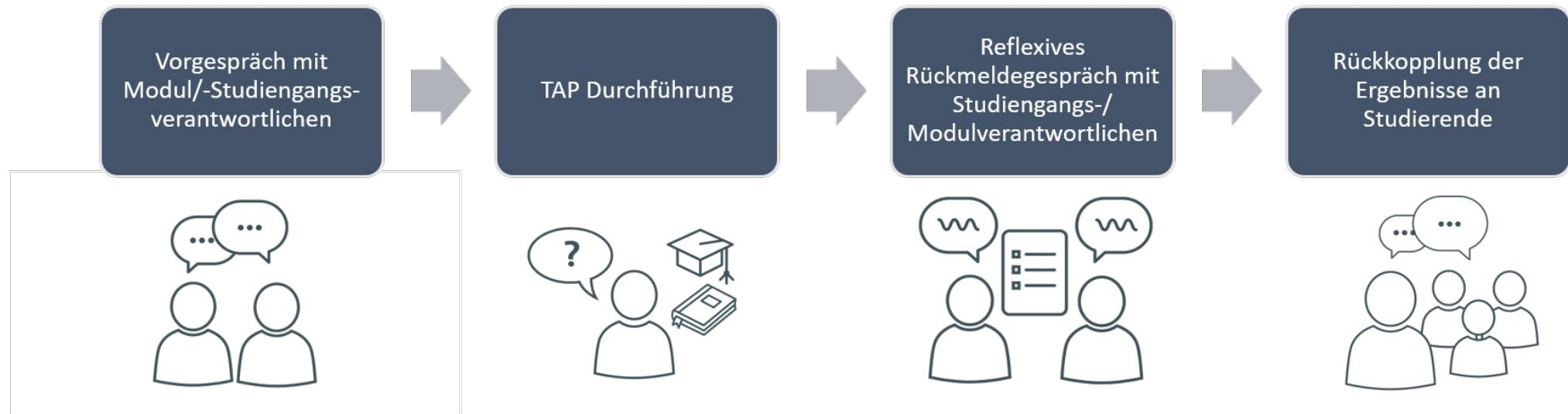
Ein TAP auf Studiengangsebene kann als systematisches Feedback-Instrument zur partizipativen Qualitätsentwicklung der Studiengänge genutzt werden. Im Gegensatz zum TAP auf Lehrveranstaltungsebene wird hier gezielt die Gesamterfahrung der Studierenden im Studiengang analysiert, um so ein umfassendes Bild auf Programmebene zu erhalten.

# Ziele des Studiengangs-TAP



- Erfassen der Studierendenperspektive
- Identifikation von Verbesserungsvorschlägen
- Systematische Rückmeldungen, die in Akkreditierungsprozesse und / oder Weiterentwicklung der Studiengänge durch Qualitätszirkel eingebunden werden können
- Förderung der Kommunikation zwischen Studierenden, Lehrenden und Studiengangsverantwortlichen
- Möglichkeit der Partizipation von Studierenden
- Effiziente und strukturierte Meinungsbildung inkl. Ergebnissicherung

# Ablauf des Studiengangs-TAP



# Vorgespräch

Vorgespräch mit  
Modul/-Studiengangs-  
verantwortlichen



## Wer?

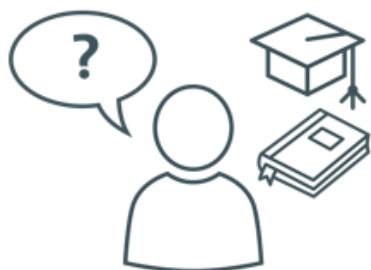
- Modul-/ Studiengangverantwortliche
- Moderator:in
- ...

## Was?

- Organisatorische Rahmenbedingungen
- Besonderheiten des Studiengangs
- Eigene Fragestellungen

# Durchführung

TAP Durchführung



## Wer?

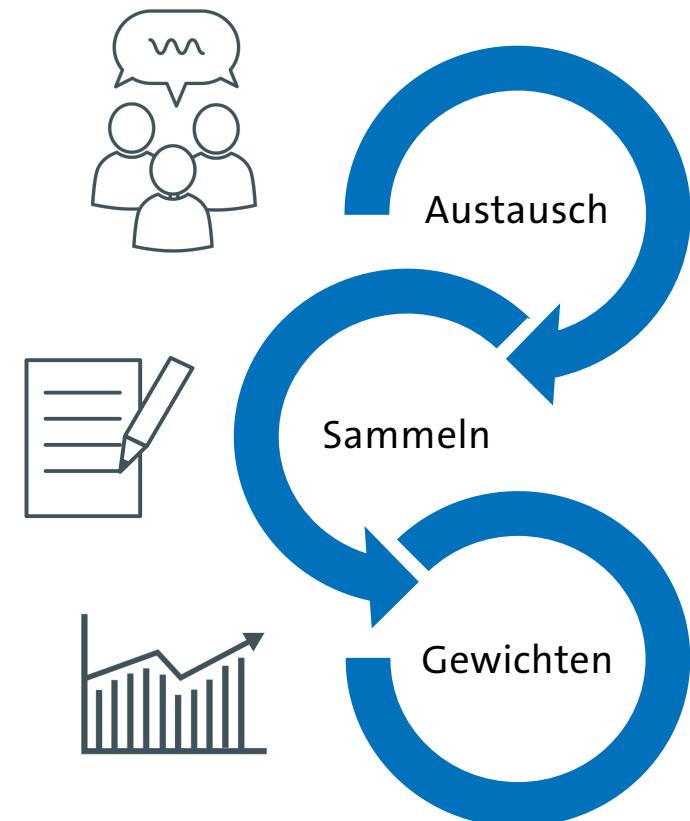
- Moderator:innen & Studierende

## Wann und Wo?

- Verlängerung einer LV
- Eigens anberaumter Termin

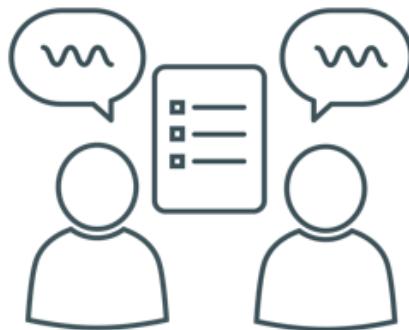
# TAP Ablauf

1. Welche Aspekte des Studiengangs fördern Ihren Studienerfolg?
2. Welche Aspekte des Studiengangs hindern Ihren Studienerfolg?
3. Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie für die hinderlichen Punkte?



# Rückmeldegespräch

Reflexives  
Rückmeldegespräch mit  
Studiengangs-/  
Modulverantwortlichen



## Wer?

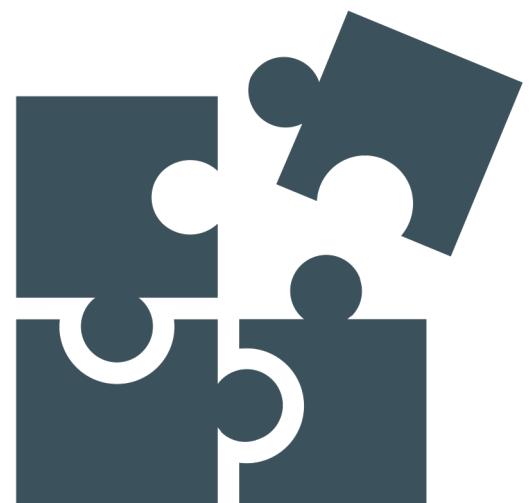
- Studiengangsverantwortliche, -koordinator:innen, Studiendekan:in
- Moderator:in
- Perspektivisch: Studierende, Lehrende, ...

## Was?

- Ergebnisse der Studierendenrückmeldung
- Eindrücke der Moderator:in
- Erste Schlussfolgerungen

# Wann eignet sich ein Studiengangs-TAP?

- Systematisches Feedback zur partizipativen Qualitätsentwicklung der Studiengänge mit Studierenden
- Keine oder wenige spezifische Fragestellungen, sondern Erfassung der Gesamterfahrung im Studiengang
- Punktuelle Einblicke
- Auch kleine Studiengänge
- Eingeschränkte zeitliche und personelle Ressourcen



# Rückfragen zum Studiengangs-TAP



# Kontakt



## Team Evaluation

Universität Hamburg  
Hamburger Zentrum für universitäres Lehren und Lernen  
Jungiusstraße 9  
20335 Hamburg

+49 40 42838-7897

[evaluation.hul@uni-hamburg.de](mailto:evaluation.hul@uni-hamburg.de)

<https://www.hul.uni-hamburg.de/team-evaluation.html>