

STATISTIK ZUM JAHRESBERICHT 2021/2022 DER GLEICHSTELLUNGSBEAUFTRAGTEN

Berichtszeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2022 oder
Akademisches Jahr 2021/2022



Gleichstellungsbüro



Inhaltsverzeichnis

Tab. 1: Geschlechterverteilung im Rektorat der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (Stand: 01.12.2021)	3
Tab. 2: Geschlechterverteilung bei den Professuren (unbefristet, Stand: 01.12.2021)	4
Tab. 3: Geschlechterverteilung bei Professuren, Juniorprofessuren und Juniorprofessoren mit Tenure Track (TTP) (Stand: 01.12.2021).....	5
Tab. 4: Verteilung aller Mitarbeitenden des wissenschaftlichen Dienstes aufgeteilt nach Fakultäten (nach Köpfen) und Gesamt (Köpfe UND Vollzeitäquivalente) (Stand: 01.12.2021)	7
Tab. 5a: Verteilung aller befristeten Arbeitsverhältnisse und aller Teilzeitbeschäftigten im wissenschaftlichen Dienst einschließlich Drittmittelstellen (nach Köpfen).....	9
Tab. 5b: Verteilung der befristeten Arbeitsverhältnisse und der Teilzeitbeschäftigten im wissenschaftlichen Dienst ohne Drittmittelstellen (nach Köpfen)	11
Tab. 5c: Die Verteilung der Teil- und Vollzeitbeschäftigten bei den Drittmittelstellen (nach Köpfen)	13
Tab. 6: Verteilung innerhalb Besoldungsgruppen im wissenschaftlichen Dienst gemäß § 52 LHG in Köpfen und VZÄ (Stand 01.12.2021).....	14
Tab. 7a: Geschlechterverteilung unter allen Studierenden im Wintersemester (Stand: 01.12.2021)	15
Tab 7b: Geschlechterverteilung in den Lehramtsstudiengängen im Wintersemester 2021/22	16
Einzelansichten nach Abschlüssen	16
Tab 7c: Geschlechterverteilung in weiteren Studiengängen im Wintersemester 2021/22	18
Tab. 8a: Geschlechterverteilung unter allen Studierenden im Sommersemester (Stand: 15.06.2022)	20
Tab 8b: Geschlechterverteilung in den Lehramtsstudiengängen im Sommersemester 2022.....	21
Einzelansichten nach Abschlüssen	21
Tab 8c: Geschlechterverteilung in weiteren Studiengängen im Sommersemester 2022.....	23
Tab 9: Geschlechterverteilung unter den Absolventinnen und Absolventen im Prüfungsjahr 2021/22 (Abschlüsse ab 21.07.2021, WS 2021/22; SoSe 2022 bis 20.07.2022).....	25
Tab 10: Wissenschaftliche Qualifikationen 2021/22	27
Tab 11: Entwicklung der Geschlechterverteilung unter den Professuren in den letzten fünf Jahren	28
Tab. 12: Karriereverläufe an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe / Kaskadenmodell 2021/22	29
Tab. 13: Geschlechterverteilung in den MINT-Fächern gesamt (Stand: 01.12.2021).....	30
Tab. 14: Bachelor-/ Masterarbeiten und Wissenschaftliche Hausarbeiten mit Gleichstellungsbezug (Auswahl)	32
Tab. 15: Lehrveranstaltungen mit Gleichstellungsbezug im Wintersemester 21/22 und Sommersemester 2022	35

Es wurde Frauen, Männern und Divers abgefragt. Da es keine einzige diverse Person gab, werden im Folgenden nur die Frauen- und Männeranteile dargestellt.

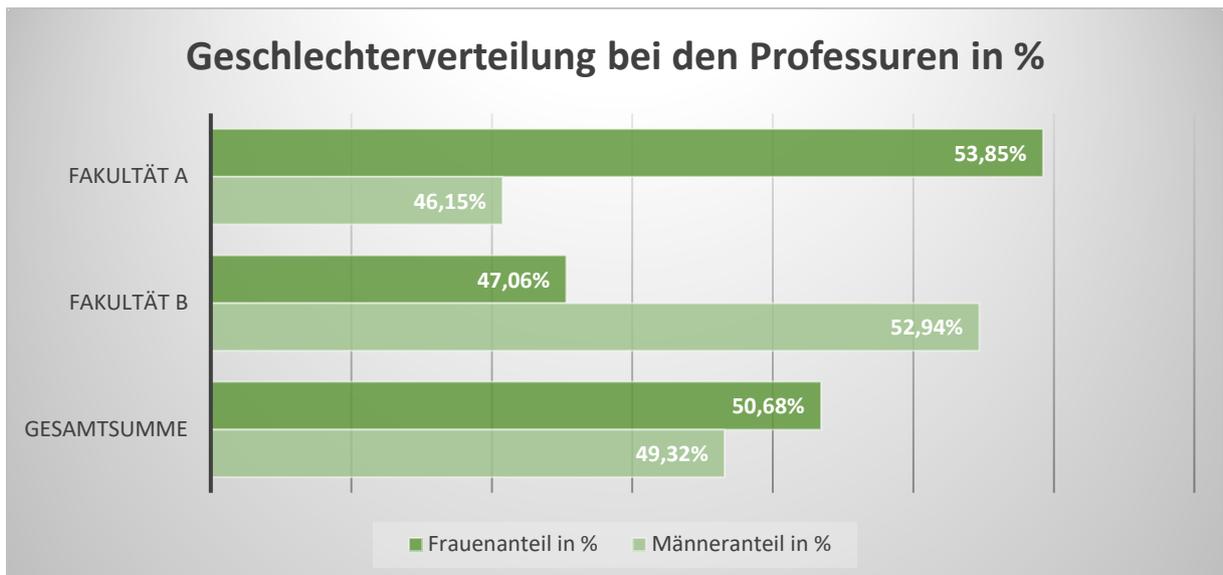
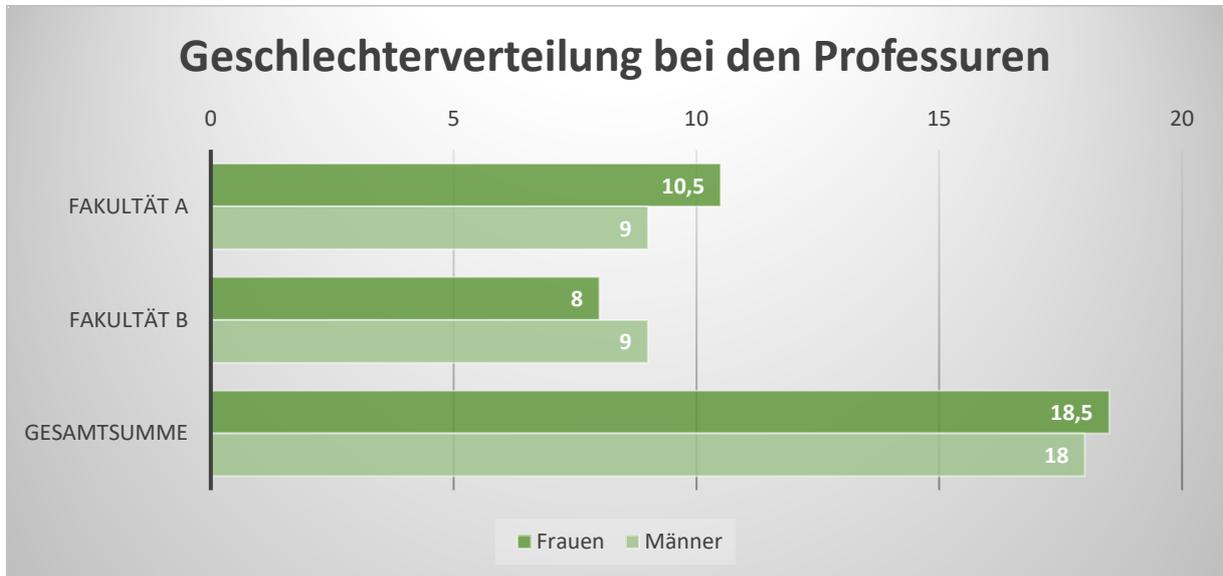
Tab. 1: Geschlechterverteilung im Rektorat der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (Stand: 01.12.2021)



n = 4

Amt	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Rektor	1	0	0,00%	1	100,00%
Prorektorin für Forschung und Nachwuchsförderung	1	1	100,00%	0	0,00%
Prorektor für Studium und Lehre	1	0	0,00%	1	100,00%
Kanzler	1	0	0,00%	1	100,00%
Gesamtsumme	4	1	25,00%	3	75,00%

Tab. 2: Geschlechterverteilung bei den Professuren (unbefristet, Stand: 01.12.2021)

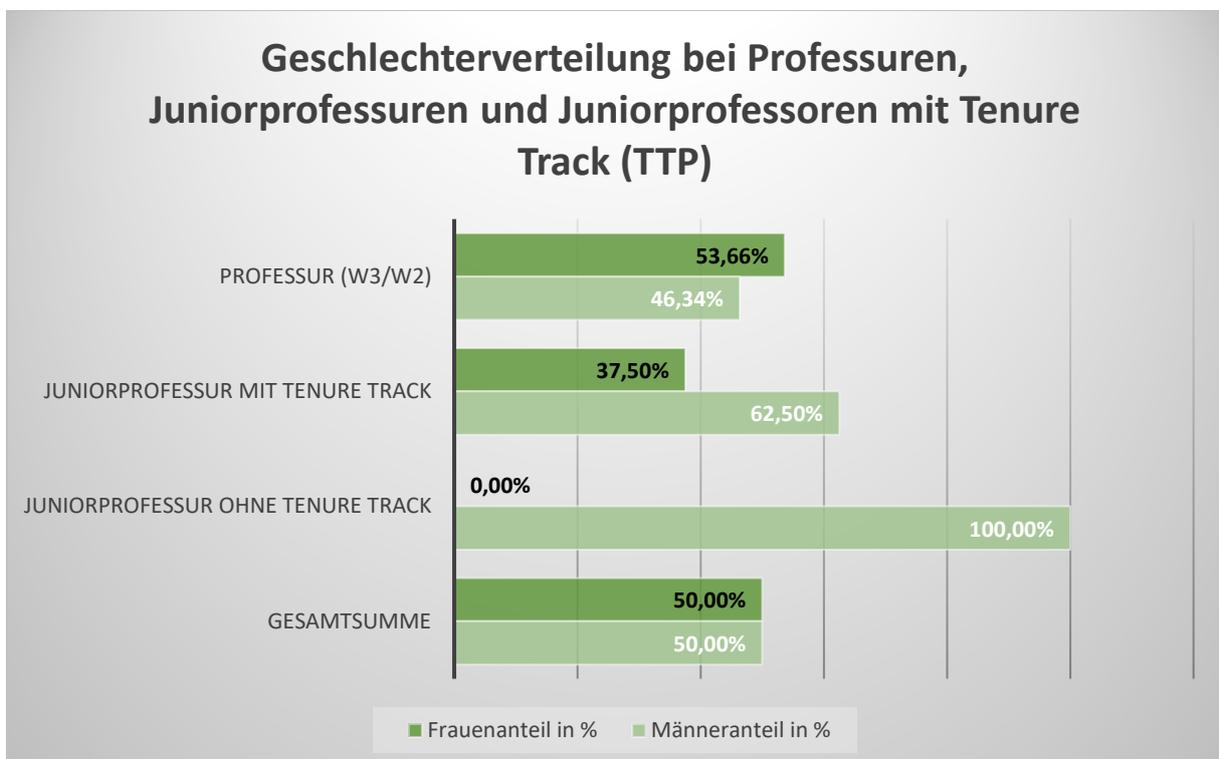
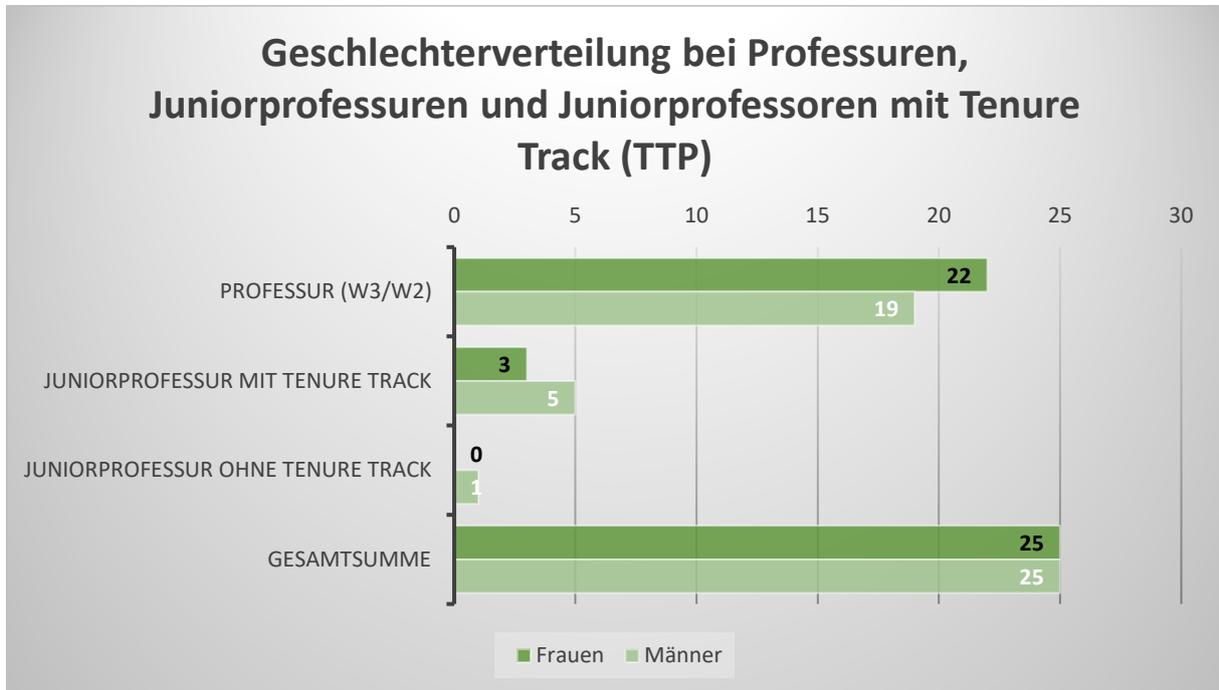


n = 36,5

Fakultät	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Fakultät A	19,5	10,5	53,85%	9	46,15%
Fakultät B	17	8	47,06%	9	52,94%
Gesamtsumme	36,5	18,5	50,68%	18	49,32%

OHNE Juniorprofessuren und Vertretungsprofessuren.

Tab. 3: Geschlechterverteilung bei Professuren, Juniorprofessuren und Juniorprofessoren mit Tenure Track (TTP) (Stand: 01.12.2021)

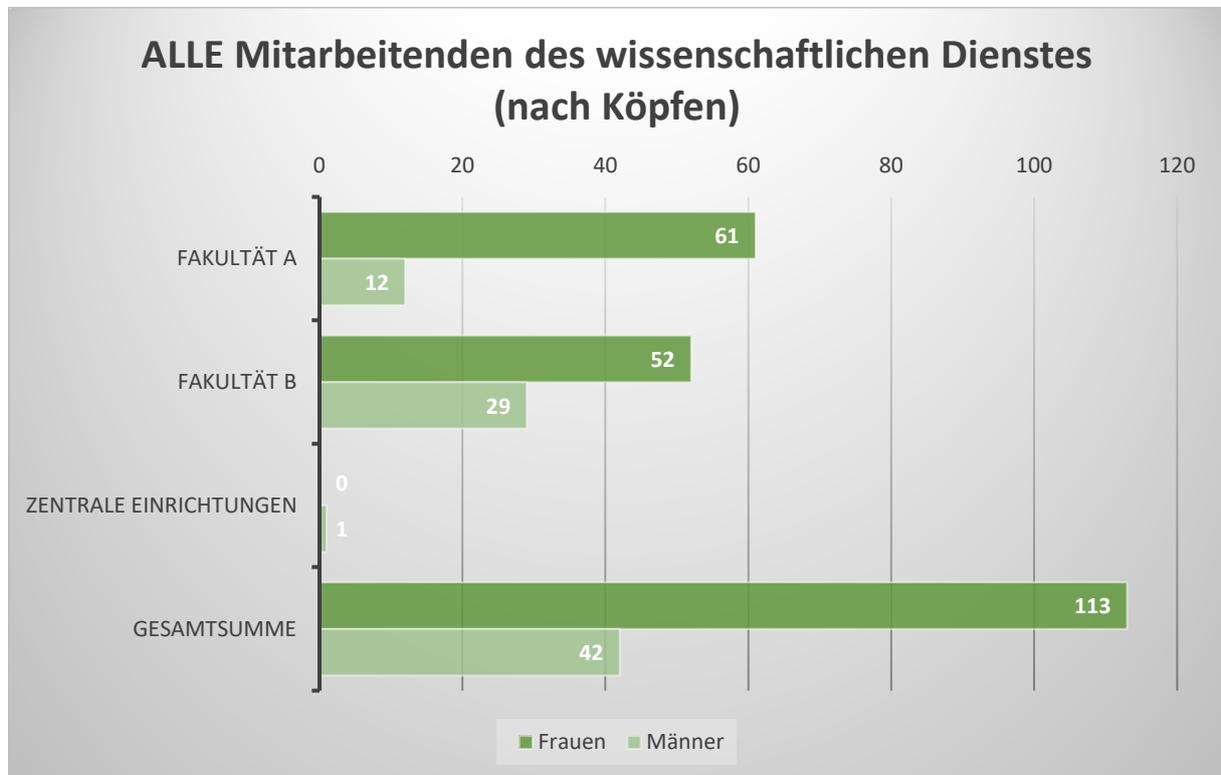


n = 50

Eingruppierung	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauen-anteil in %	Männer	Männer-anteil in %
Professur (W3/W2)	41	22	53,66%	19	46,34%
Juniorprofessur mit Tenure Track	8	3	37,50%	5	62,50%
Juniorprofessur ohne Tenure Track	1	0	0,00%	1	100,00%
Gesamtsumme	50	25	50,00%	25	50,00%

Bei Professuren sind Vertretungsprofessuren enthalten.

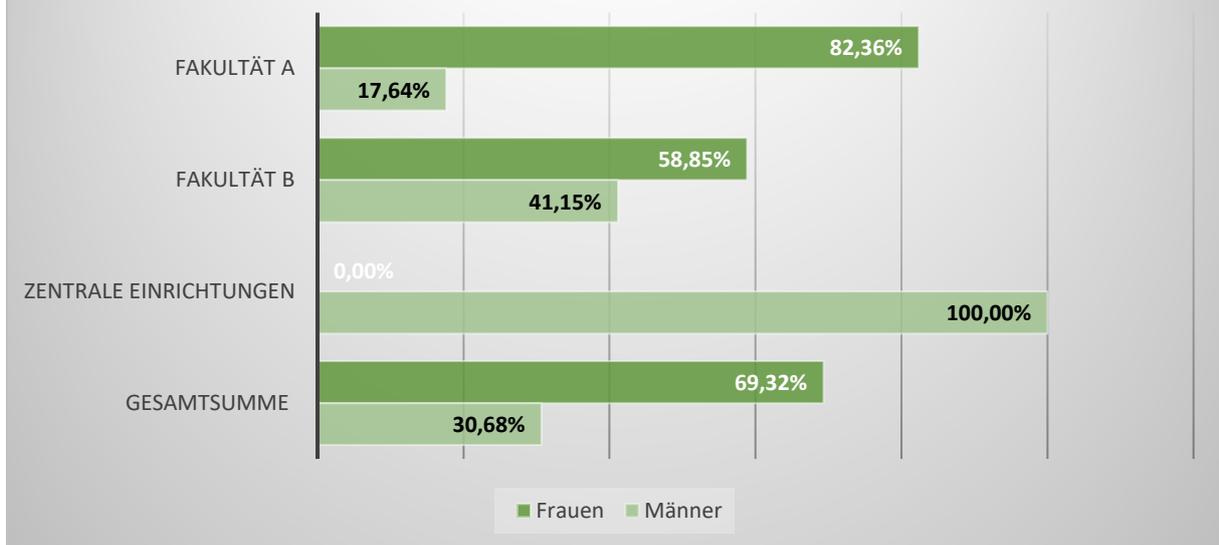
Tab. 4: Verteilung aller Mitarbeitenden des wissenschaftlichen Dienstes aufgeteilt nach Fakultäten (nach Köpfen) und Gesamt (Köpfe UND Vollzeitäquivalente) (Stand: 01.12.2021)



n = 155

Einheiten des wissenschaftlichen Dienstes	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauen-anteil in %	Männer	Männer-anteil in %
Fakultät A	73	61	83,56%	12	16,44%
Fakultät B	81	52	64,20%	29	35,80%
Zentrale Einrichtungen	1	0	0,00%	1	100,00%
Gesamtsumme (Köpfe)	155	113	72,90%	42	27,10%
Gesamtsumme (VZÄ)	115,4	79,99	69,32%	35,41	30,68%

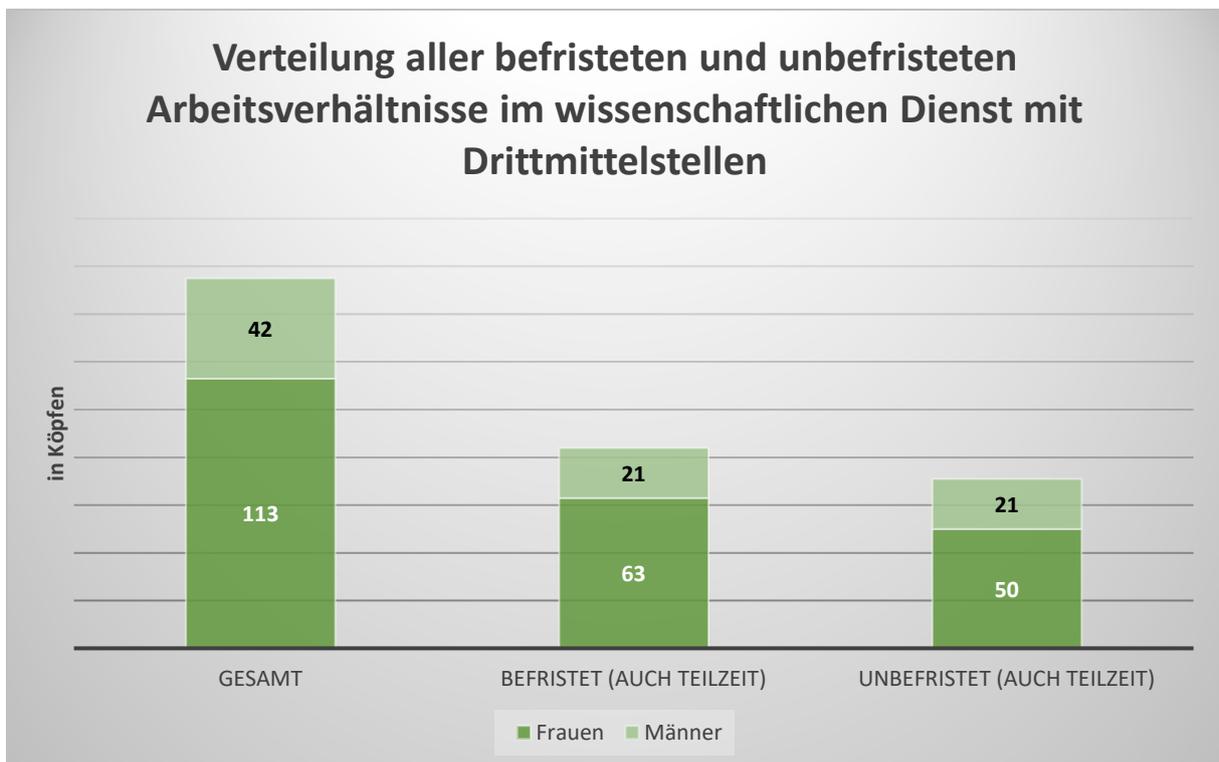
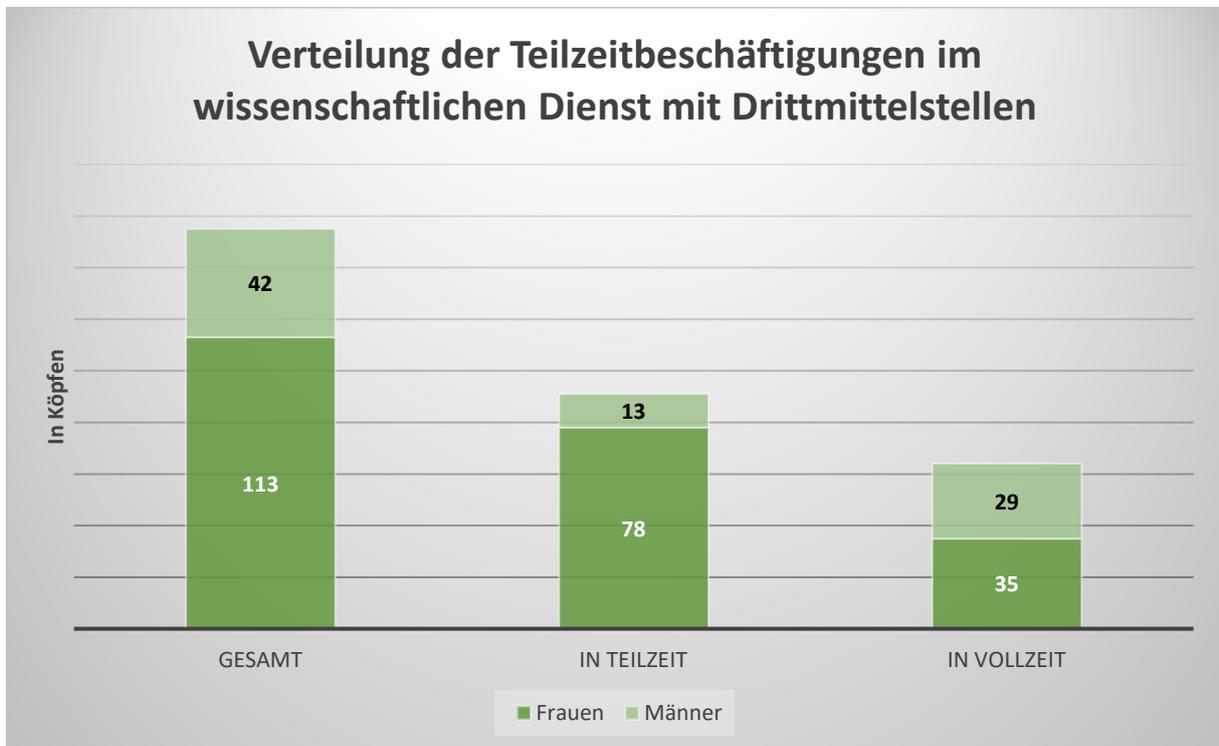
ALLE Mitarbeitenden des wissenschaftlichen Dienstes in VZÄ



n = 115,4

Einheiten des wissenschaftlichen Dienstes	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauen-anteil in %	Männer	Männer-anteil in %
Fakultät A	53,86	44,36	82,36 %	9,5	17,64%
Fakultät B	60,54	35,63	58,85%	24,91	41,15%
Zentrale Einrichtungen (VZÄ)	1	0	0,00%	1	100,00%
Gesamtsumme (VZÄ)	115,4	79,99	69,32%	35,41	30,68%

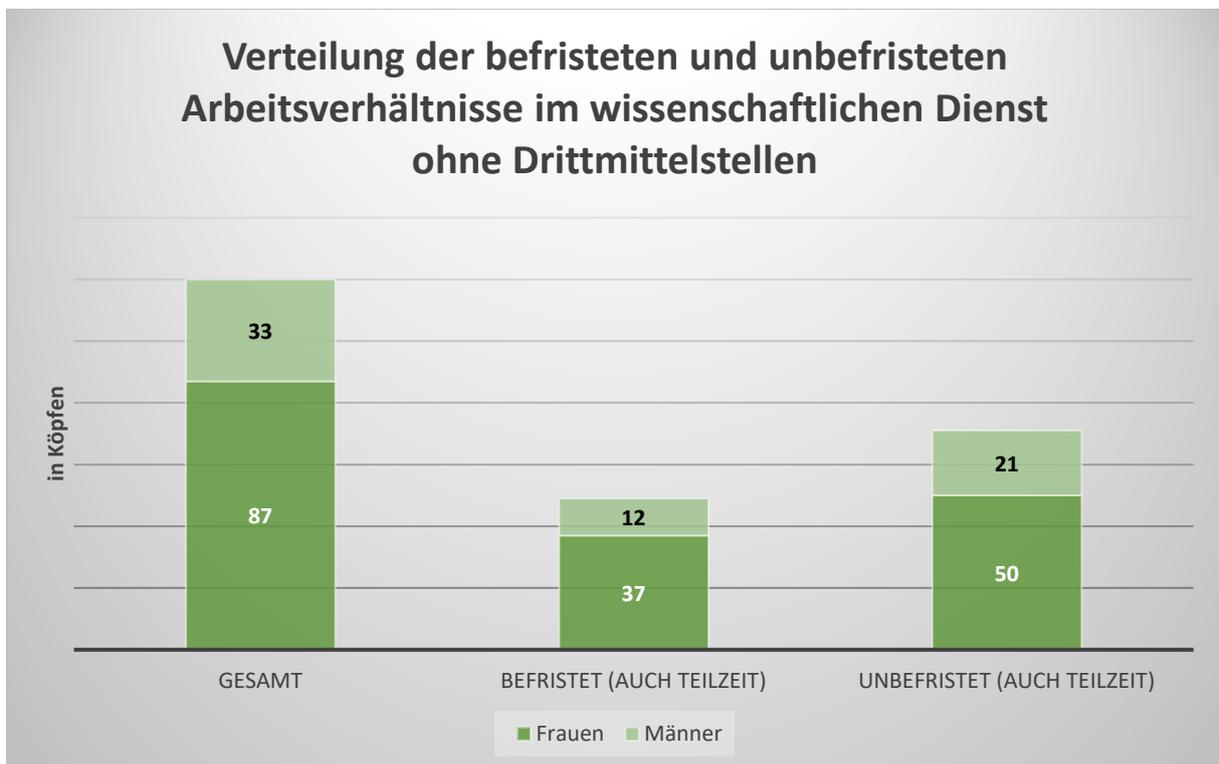
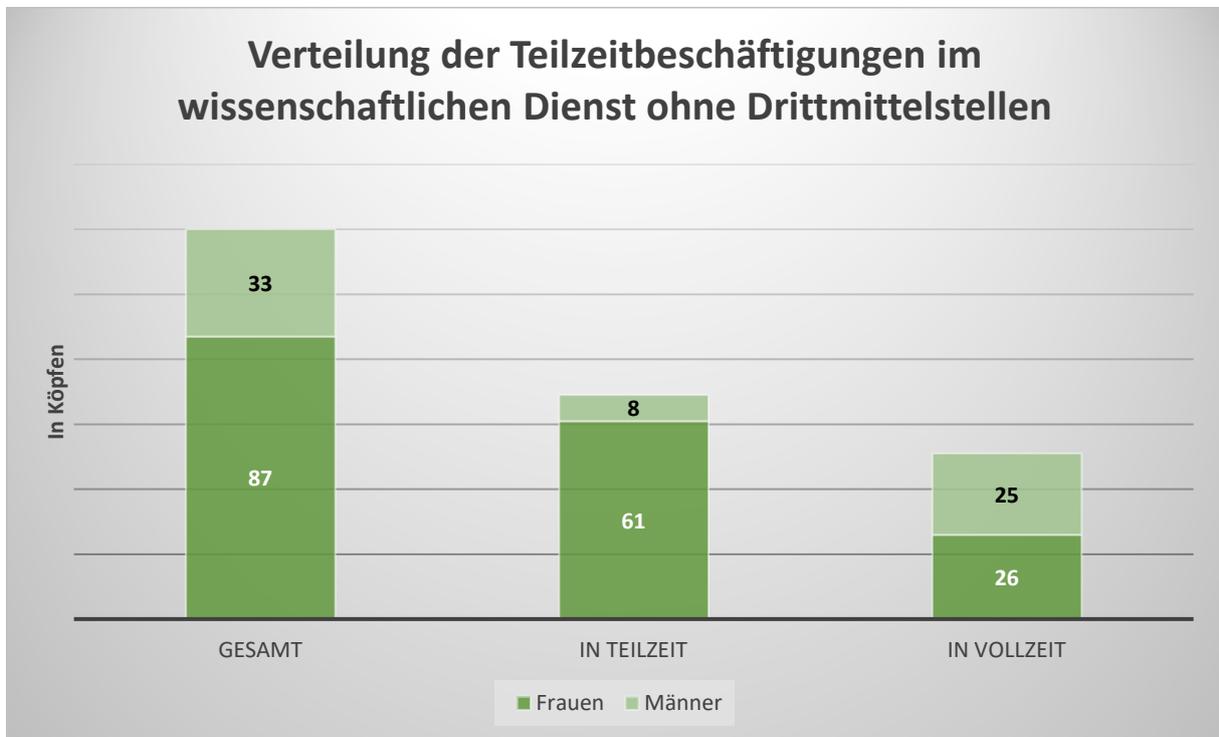
Tab. 5a: Verteilung aller befristeten Arbeitsverhältnisse und aller Teilzeitbeschäftigungen im wissenschaftlichen Dienst einschließlich Drittmittelstellen (nach Köpfen)



n = 155

Arbeits- verhältnis	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Gesamt	155	113	72,90%	42	27,10%
in Teilzeit	91	78	85,71%	13	14,29%
in Vollzeit	64	35	54,69%	29	45,31%
befristet (auch Teilzeit)	84	63	75,00%	21	25,00%
unbefristet (auch Teilzeit)	71	50	70,42%	21	29,58%

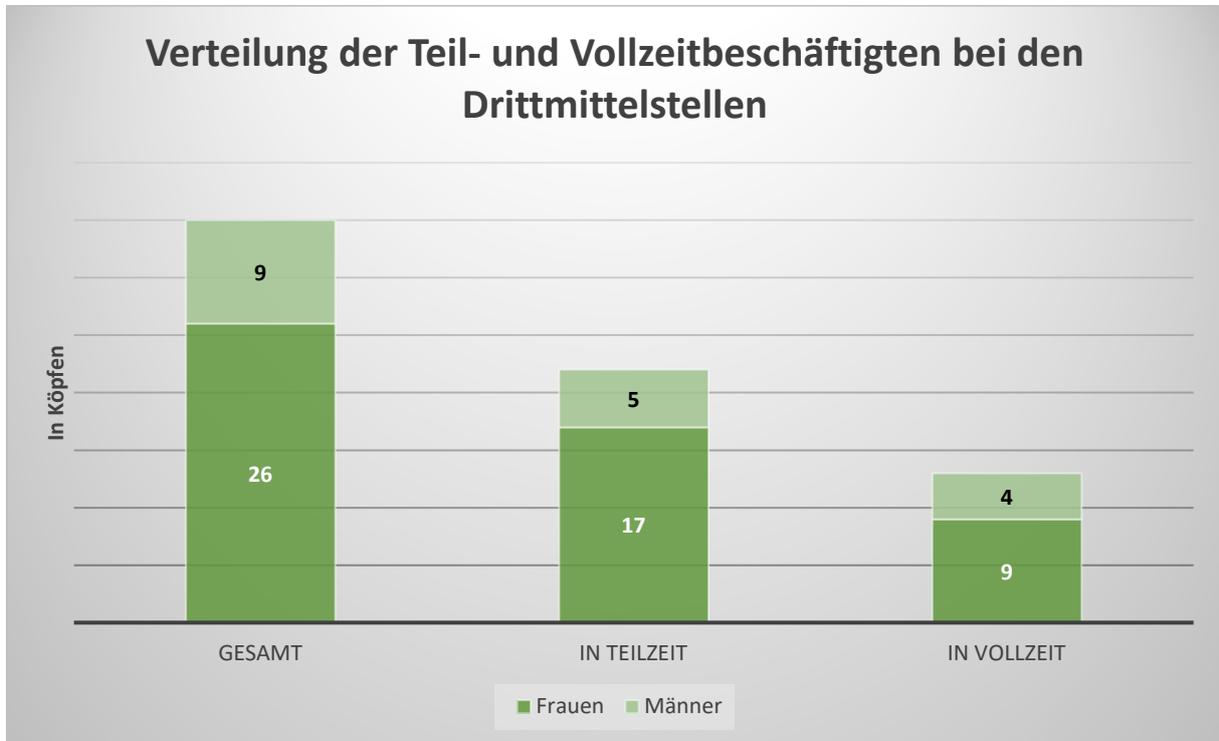
Tab. 5b: Verteilung der befristeten Arbeitsverhältnisse und der Teilzeitbeschäftigungen im wissenschaftlichen Dienst ohne Drittmittelstellen (nach Köpfen)



n = 120

Arbeits- verhältnis	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Gesamt	120	87	72,50%	33	27,50%
in Teilzeit	69	61	88,41%	8	11,59%
in Vollzeit	51	26	50,98%	25	49,02%
befristet (auch Teilzeit)	49	37	75,51%	12	24,49%
unbefristet (auch Teilzeit)	71	50	70,42%	21	29,58%

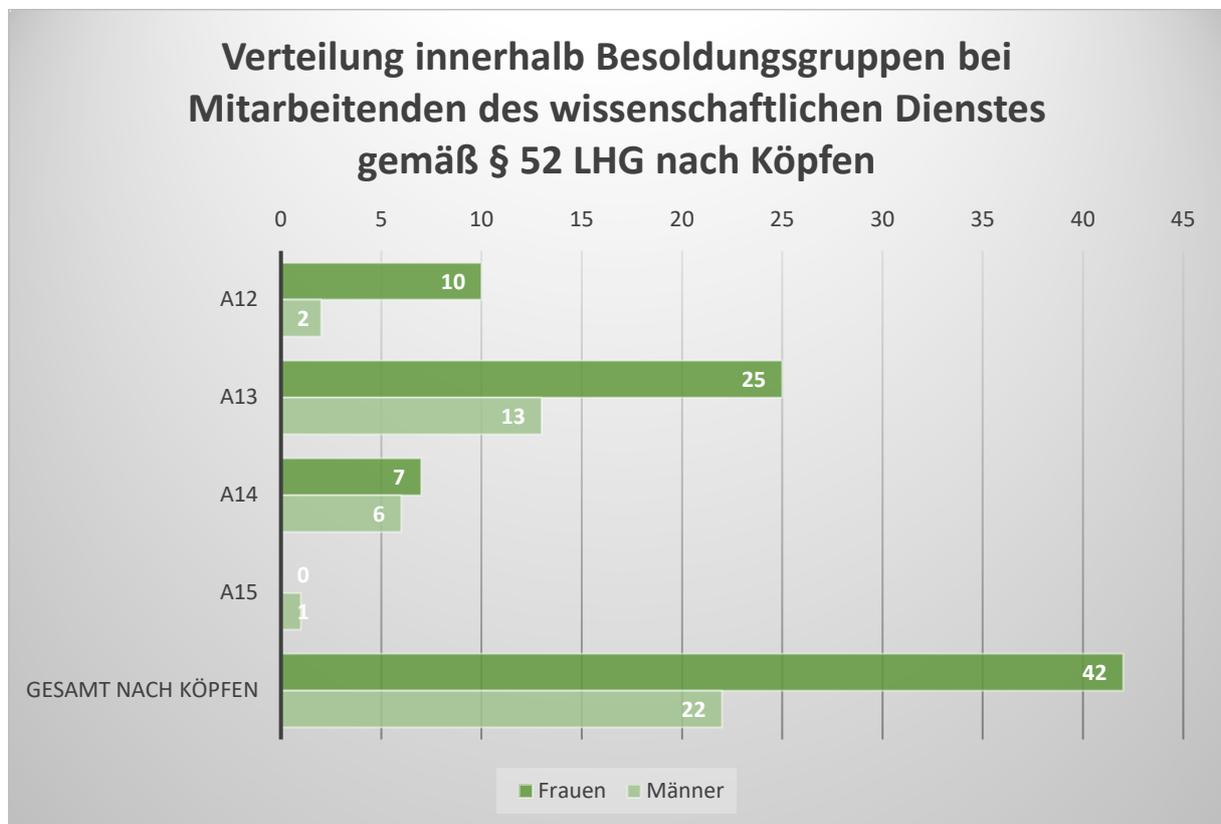
Tab. 5c: Die Verteilung der Teil- und Vollzeitbeschäftigten bei den Drittmittelstellen (nach Köpfen)



n = 35

Arbeits- verhältnis	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Gesamt	35	26	74,29%	9	25,71%
in Teilzeit	22	17	77,27%	5	22,73%
in Vollzeit	13	9	69,23%	4	30,77%

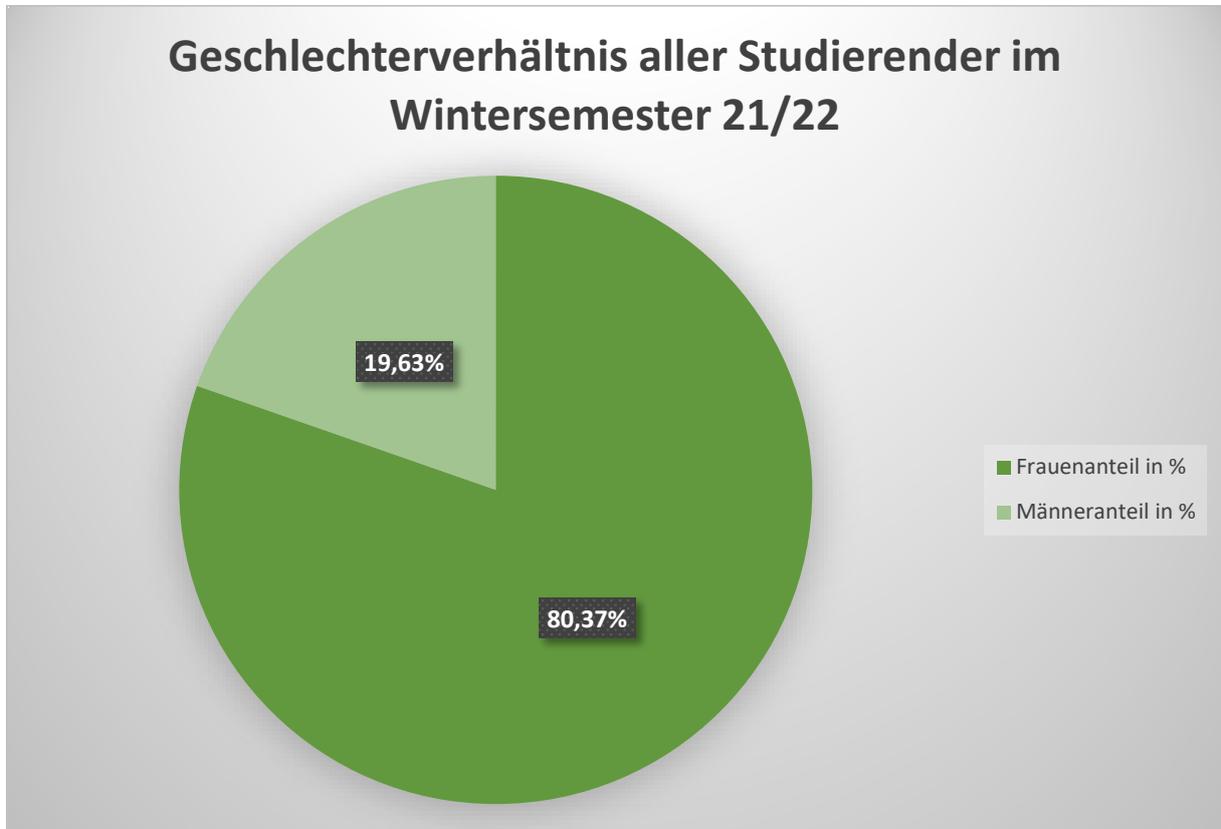
Tab. 6: Verteilung innerhalb Besoldungsgruppen im wissenschaftlichen Dienst gemäß § 52 LHG in Köpfen und VZÄ (Stand 01.12.2021)



n = 64

Besoldungsgruppe	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
A12	12	10	83,33%	2	16,67%
A13	38	25	65,79%	13	34,21%
A14	13	7	53,85%	6	46,15%
A15	1	0	0,00%	1	100,00%
Gesamt nach Köpfen	64	42	65,63%	22	34,38%
Gesamt als VZÄ	52,51	31,75	60,46%	20,76	39,54%

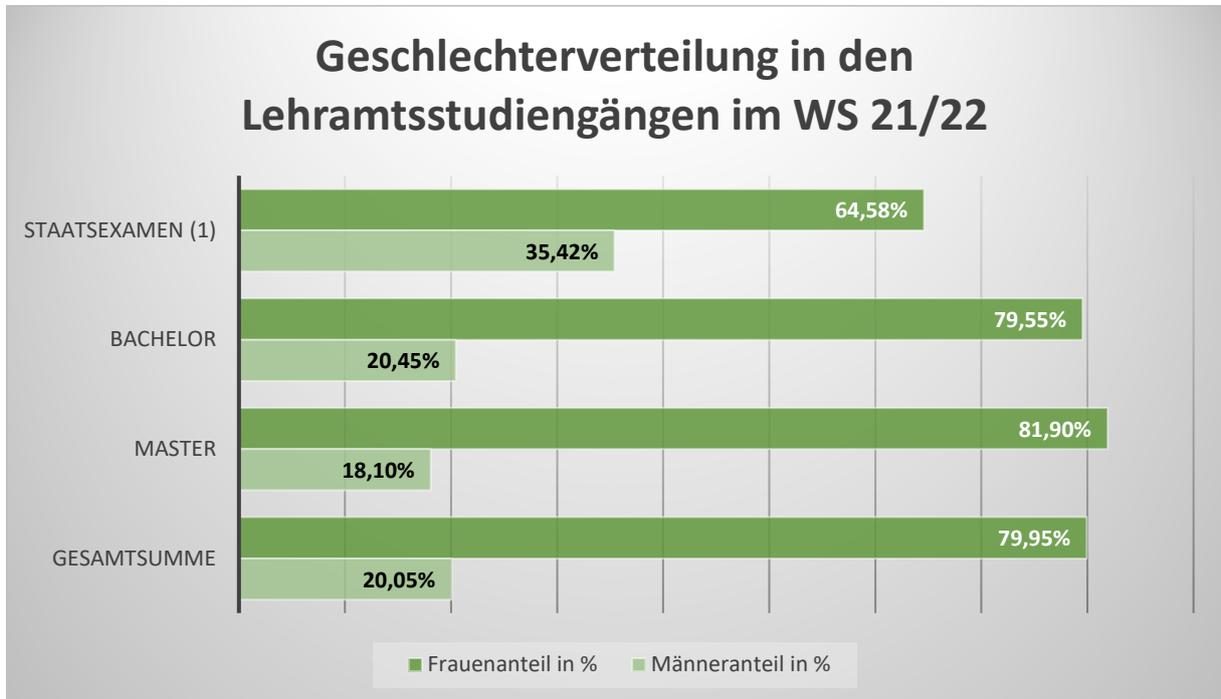
Tab. 7a: Geschlechterverteilung unter allen Studierenden im Wintersemester (Stand: 01.12.2021)



n = 3546

Studierende	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
3546	2850	80,37%	696	19,63%

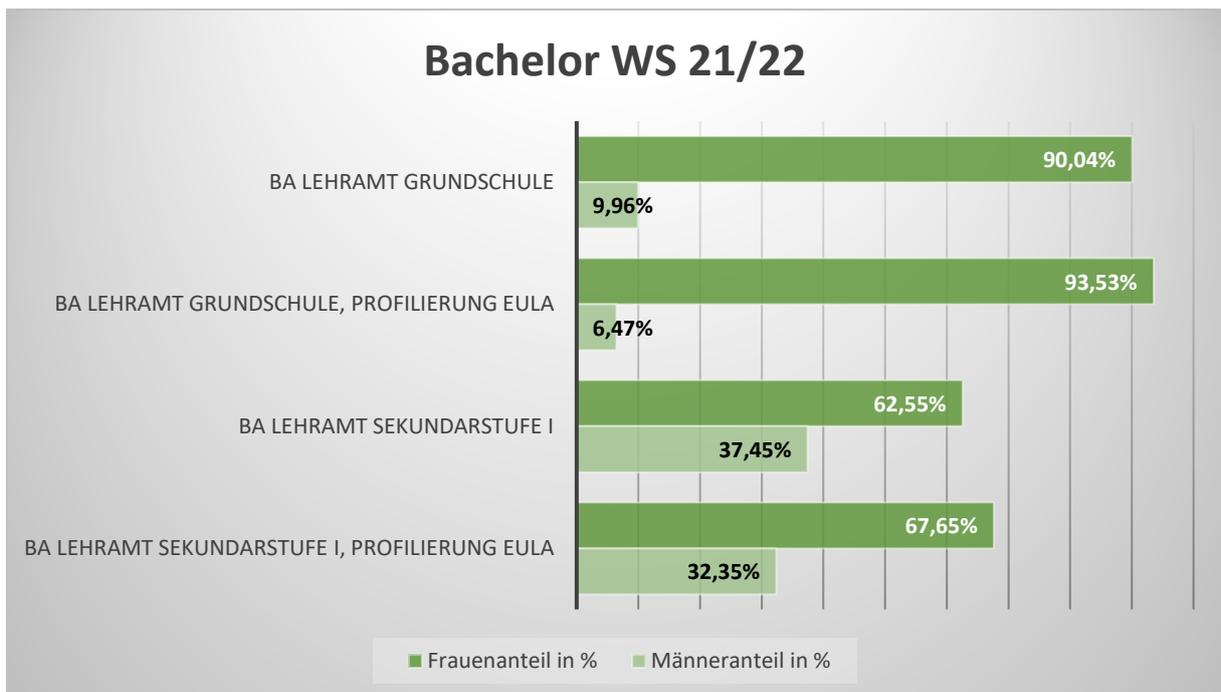
Tab 7b: Geschlechterverteilung in den Lehramtsstudiengängen im Wintersemester 2021/22



n = 2743

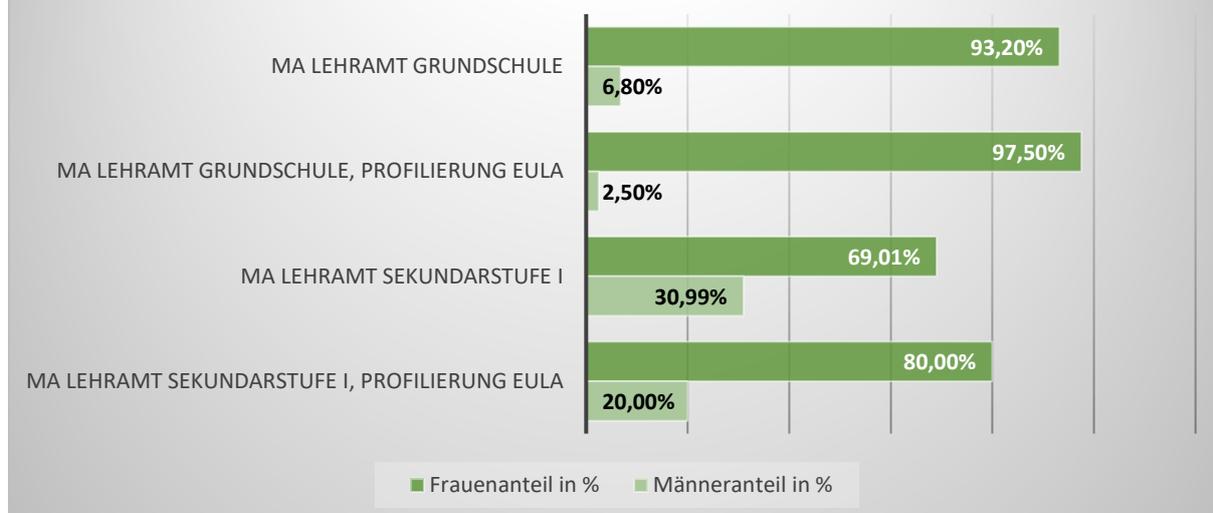
Einzelansichten nach Abschlüssen

Ohne Staatsexamen, da diese Prüfungsordnung dieses Jahr ausläuft, weswegen die Zahlen aufgeschlüsselt nach Abschlüssen wenig aussagekräftig sind.



n=1927

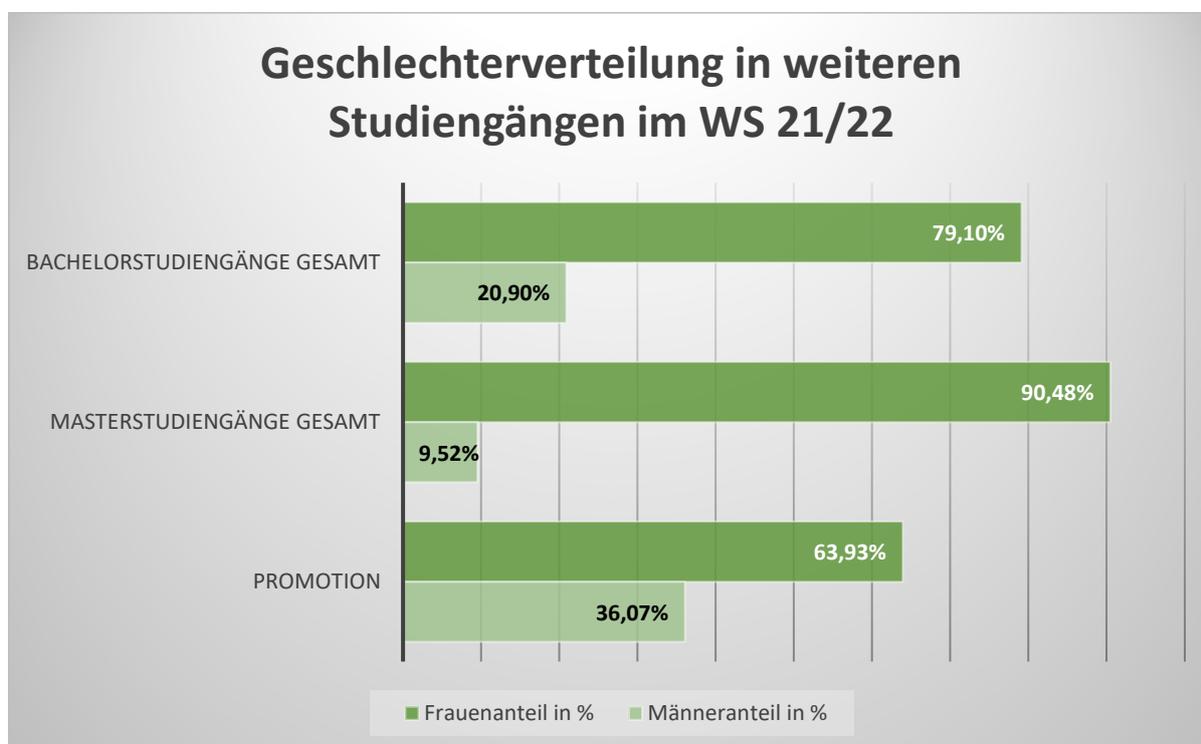
Master WS 21/22



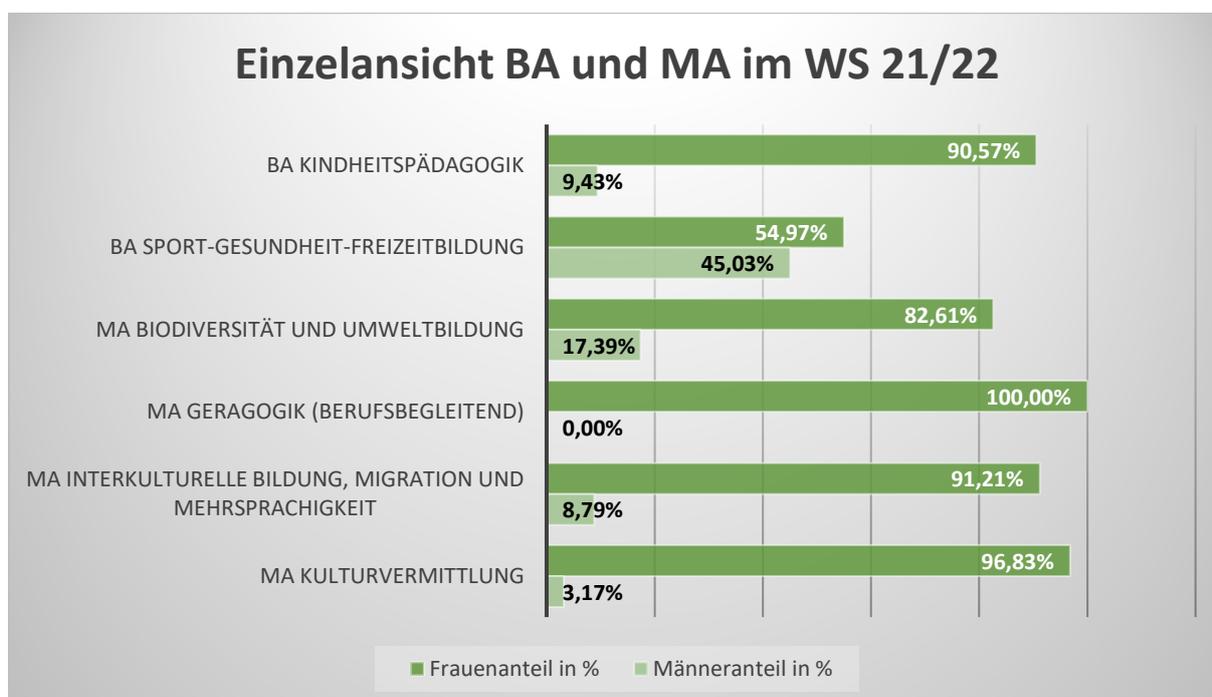
n = 768

Lehramtsstudiengang	Studierende	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Staatsexamen (1)	48	31	64,58%	17	35,42%
Bachelor	1927	1533	79,55%	394	20,45%
BA Lehramt Grundschule	994	895	90,04%	99	9,96%
BA Lehramt Grundschule, Profilierung Eula	170	159	93,53%	11	6,47%
BA Lehramt Sekundarstufe I	729	456	62,55%	273	37,45%
BA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Eula	34	23	67,65%	11	32,35%
Master	768	629	81,90%	139	18,10%
MA Lehramt Grundschule	353	329	93,20%	24	6,80%
MA Lehramt Grundschule, Profilierung Eula	40	39	97,50%	1	2,50%
MA Lehramt Sekundarstufe I	355	245	69,01%	110	30,99%
MA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Eula	20	16	80,00%	4	20,00%
Gesamtsumme	2743	2193	79,95%	550	20,05%

Tab 7c: Geschlechterverteilung in weiteren Studiengängen im Wintersemester 2021/22



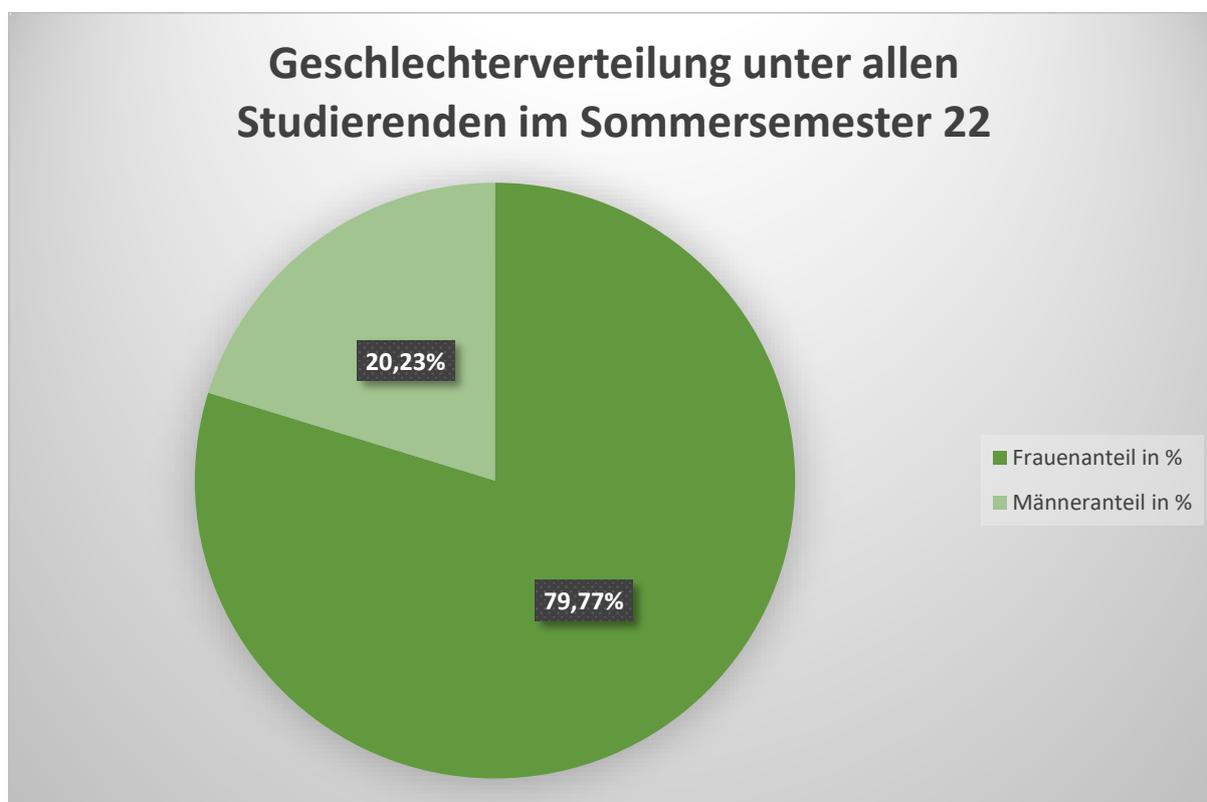
n = 803



n = 742

Studiengang	Studierende	Frauen	Frauen- anteil in %	Männer	Männer- anteil in %
Bachelorstudiengänge Gesamt	469	371	79,10%	98	20,90%
BA Kindheitspädagogik	318	288	90,57%	30	9,43%
BA Sport-Gesundheit- Freizeitbildung	151	83	54,97%	68	45,03%
Masterstudiengänge Gesamt	273	247	90,48%	26	9,52%
MA Bildungswissenschaft	6	6	100,00%	0	0,00%
MA Biodiversität und Umweltbildung	92	76	82,61%	16	17,39%
MA Geragogik (berufsbegleitend)	21	21	100,00%	0	0,00%
MA Interkulturelle Bildung, Migration und Mehrsprachigkeit	91	83	91,21%	8	8,79%
MA Kulturvermittlung	63	61	96,83%	2	3,17%
MA Höheres Lehramt Berufliche Schulen	0	0	0	0	0
Promotion	61	39	63,93%	22	36,07%

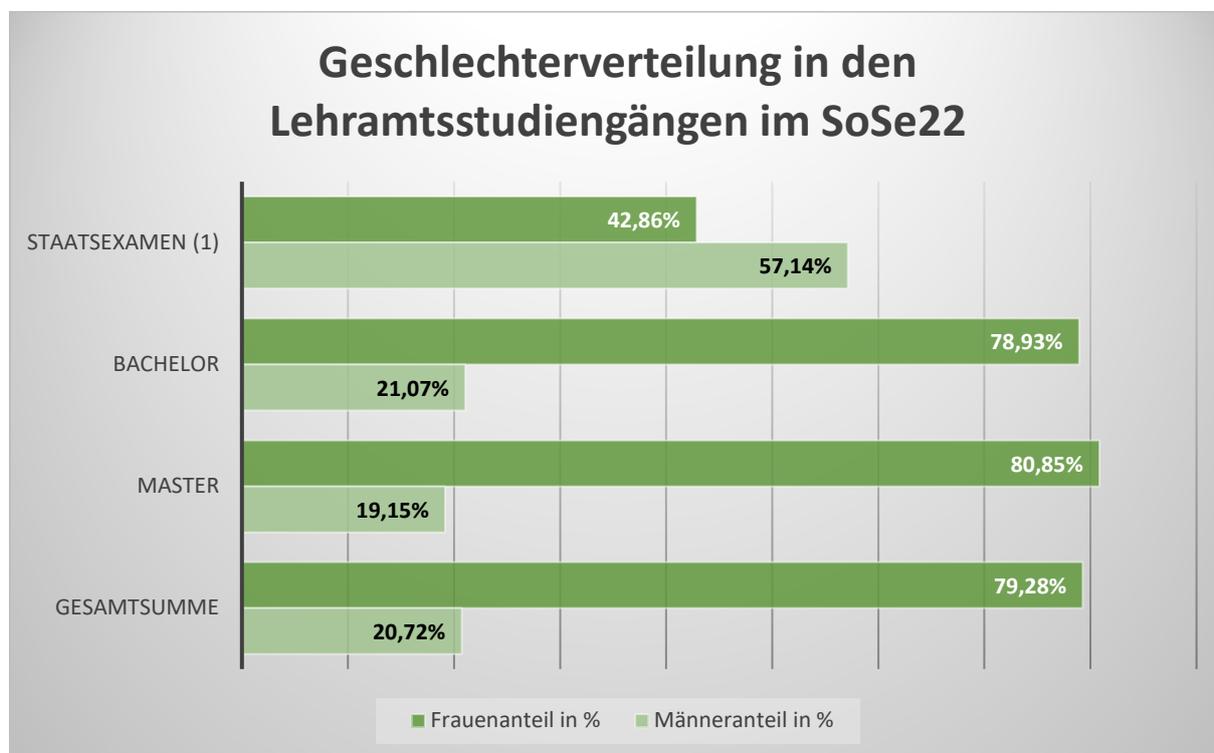
Tab. 8a: Geschlechterverteilung unter allen Studierenden im Sommersemester (Stand: 15.06.2022)



n = 3104

Studierende	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
3104	2476	79,77%	628	20,23%

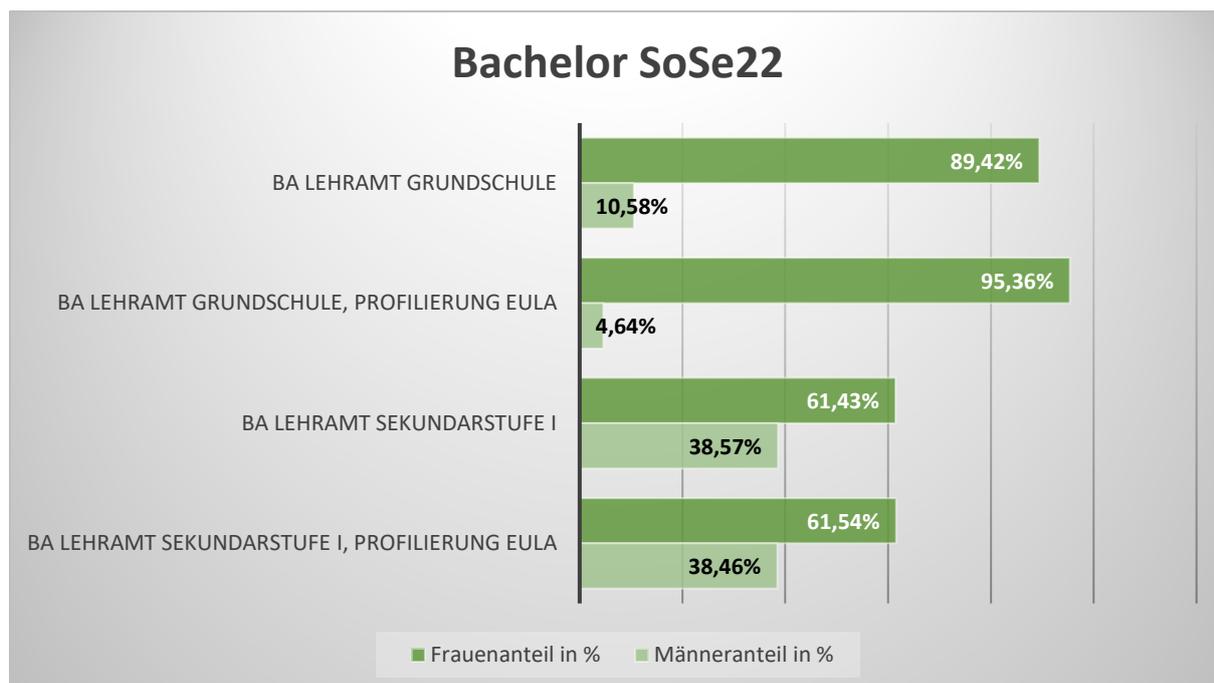
Tab 8b: Geschlechterverteilung in den Lehramtsstudiengängen im Sommersemester 2022



n = 2418

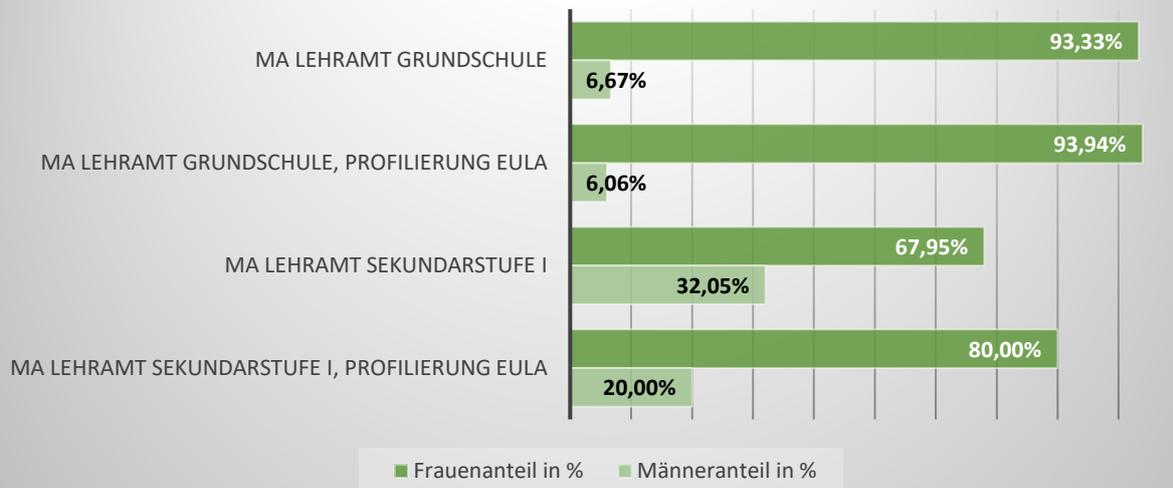
Einzelansichten nach Abschlüssen

Ohne Staatsexamen, da diese Prüfungsordnung dieses Jahr ausläuft, weswegen die Zahlen aufgeschlüsselt nach Abschlüssen wenig aussagekräftig sind.



n = 1699

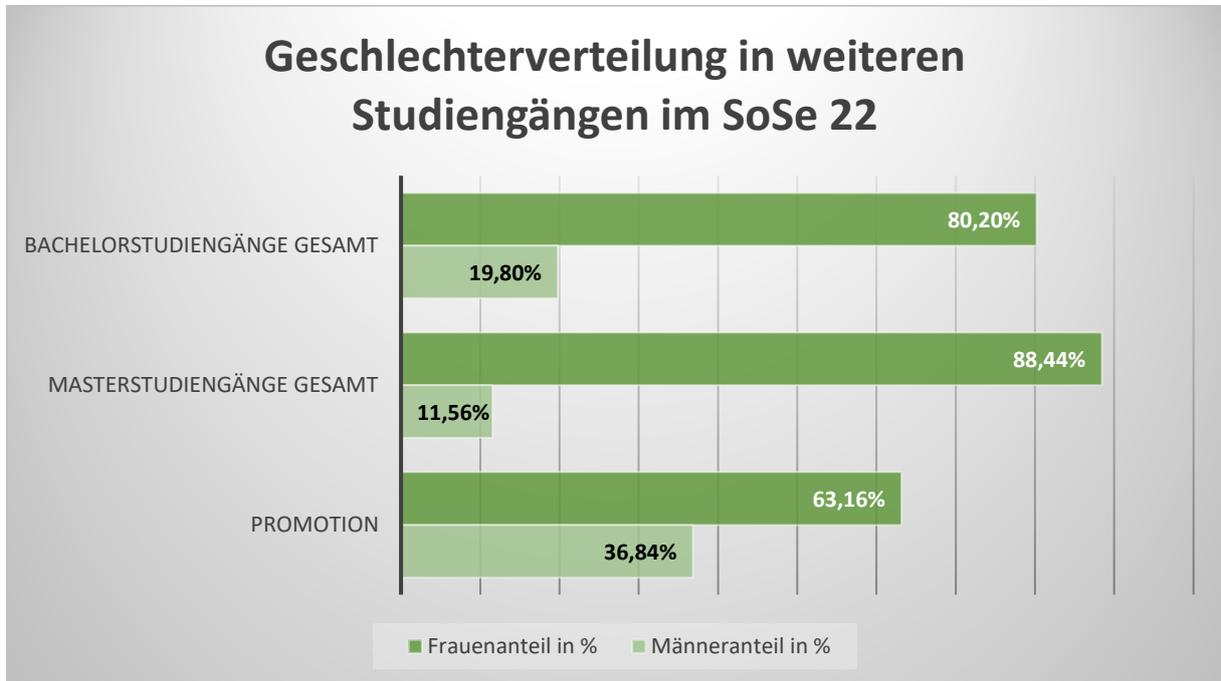
Master SoSe22



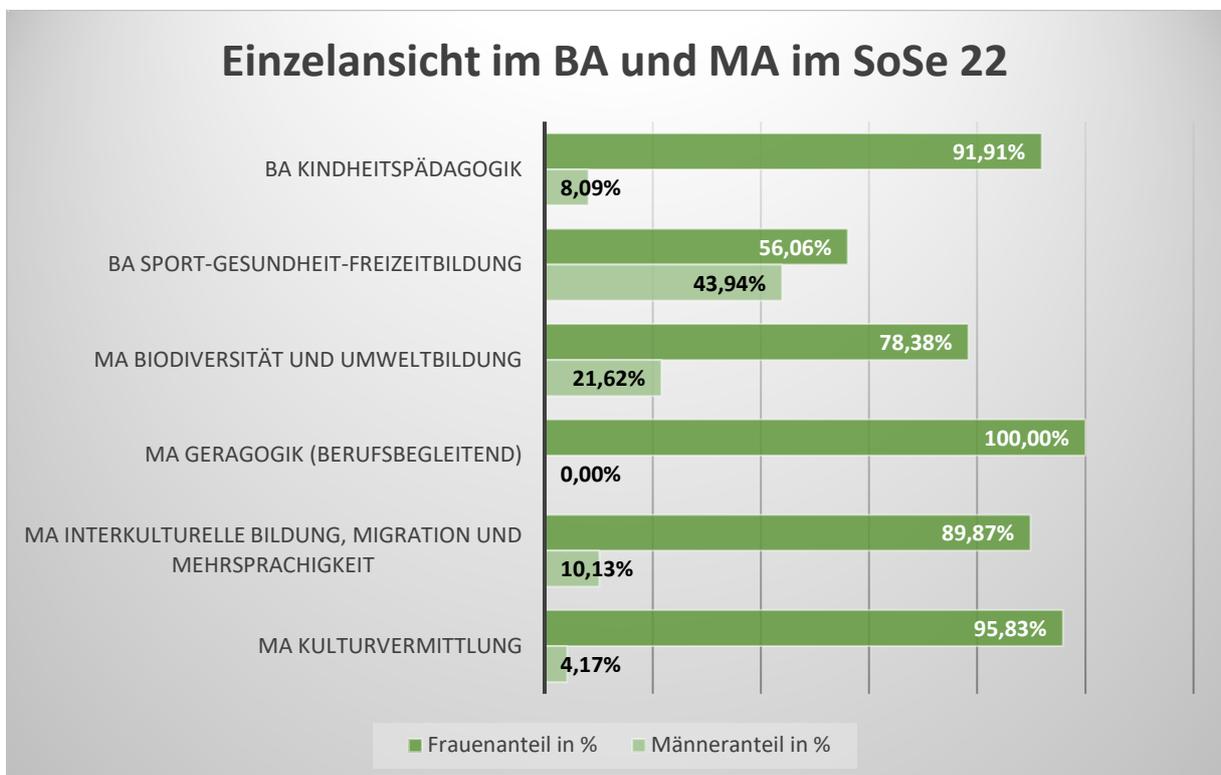
n = 705

Lehramtsstudiengang	Studierende	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Staatsexamen (1)	14	6	42,86%	8	57,14%
Bachelor	1699	1341	78,93%	358	21,07%
BA Lehramt Grundschule	879	786	89,42%	93	10,58%
BA Lehramt Grundschule, Profilierung Eula	151	144	95,36%	7	4,64%
BA Lehramt Sekundarstufe I	643	395	61,43%	248	38,57%
BA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Eula	26	16	61,54%	10	38,46%
Master	705	570	80,85%	135	19,15%
MA Lehramt Grundschule	315	294	93,33%	21	6,67%
MA Lehramt Grundschule, Profilierung Eula	33	31	93,94%	2	6,06%
MA Lehramt Sekundarstufe I	337	229	67,95%	108	32,05%
MA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Eula	20	16	80,00%	4	20,00%
Gesamtsumme	2418	1917	79,28%	501	20,72%

Tab 8c: Geschlechterverteilung in weiteren Studiengängen im Sommersemester 2022



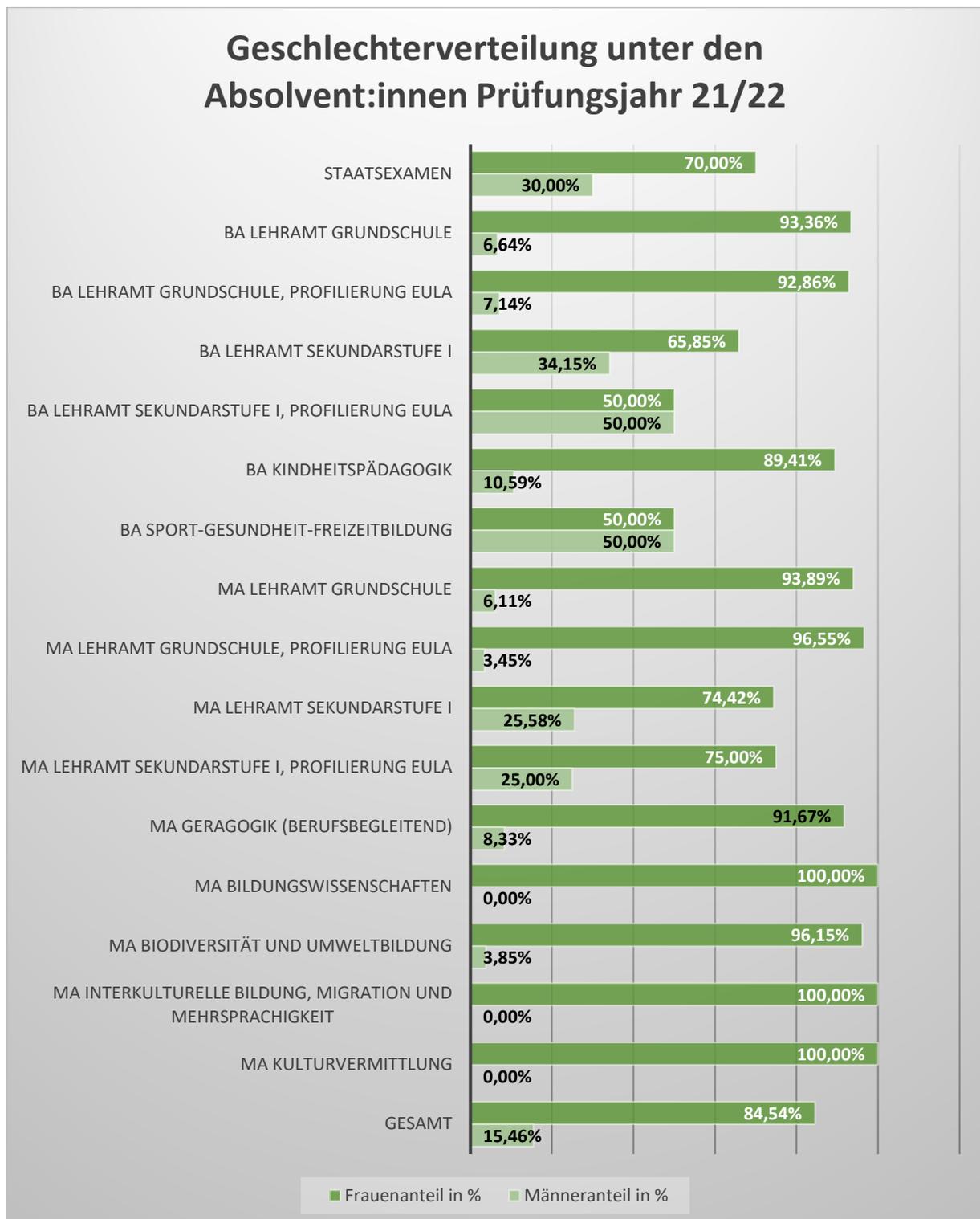
n = 686



n = 629

Studiengang	Studierende	Frauen	Frauen- anteil in %	Männer	Männer- anteil in %
Bachelorstudiengänge Gesamt	404	324	80,20%	80	19,80%
BA Kindheitspädagogik	272	250	91,91%	22	8,09%
BA Sport-Gesundheit- Freizeitbildung	132	74	56,06%	58	43,94%
Masterstudiengänge Gesamt	225	199	88,44%	26	11,56%
MA Bildungswissenschaft	5	5	100,00%	0	0,00%
MA Biodiversität und Umweltbildung	74	58	78,38%	16	21,62%
MA Geragogik (berufsbegleitend)	18	18	100,00%	0	0,00%
MA Interkulturelle Bildung, Migration und Mehrsprachigkeit	79	71	89,87%	8	10,13%
MA Kulturvermittlung	48	46	95,83%	2	4,17%
MA Höheres Lehramt Berufliche Schulen	1	1	100,00%	0	0,00%
Promotion	57	36	63,16%	21	36,84%

Tab 9: Geschlechterverteilung unter den Absolventinnen und Absolventen im Prüfungsjahr 2021/22 (Abschlüsse ab 21.07.2021, WS 2021/22; SoSe 2022 bis 20.07.2022)

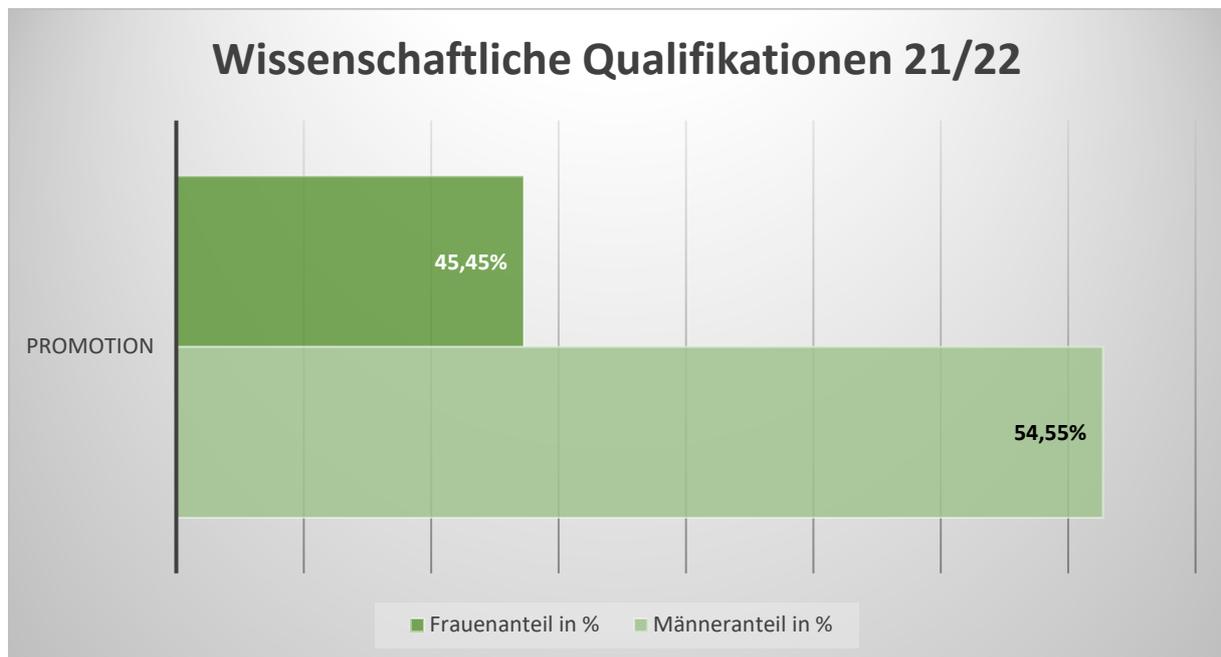


n = 847

Studiengänge / Wissenschaftl. Qualifikation	Gesamt	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Staatsexamen	20	14	70,00%	6	30,00%
BA Lehramt Grundschule	241	225	93,36%	16	6,64%
BA Lehramt Grundschule, Profilierung EULA	14	13	92,86%	1	7,14%
BA Lehramt Sekundarstufe I	164	108	65,85%	56	34,15%
BA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung EULA	6	3	50,00%	3	50,00%
BA Kindheitspädagogik	85	76	89,41%	9	10,59%
BA Sport-Gesundheit-Freizeitbildung	18	9	50,00%	9	50,00%
MA Lehramt Grundschule	131	123	93,89%	8	6,11%
MA Lehramt Grundschule, Profilierung EULA	29	28	96,55%	1	3,45%
MA Lehramt Sekundarstufe I	86	64	74,42%	22	25,58%
MA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung EULA	4	3	75,00%	1	25,00%
MA Geragogik (berufsbegleitend)	12	11	91,67%	1	8,33%
MA Bildungswissenschaften	1	1	100,00%	0	0,00%
MA Biodiversität und Umweltbildung	26	25	96,15%	1	3,85%
MA Interkulturelle Bildung, Migration und Mehrsprachigkeit	19	19	100,00%	0	0,00%
MA Kulturvermittlung	11	11	100,00%	0	0,00%
Gesamt	867	733	84,54%	134	15,46%

Ohne Aufschlüsselung der Staatsexamensabschlüsse, da diese Prüfungsordnung dieses Jahr ausläuft, weswegen die Zahlen wenig aussagekräftig sind.

Tab 10: Wissenschaftliche Qualifikationen 2021/22

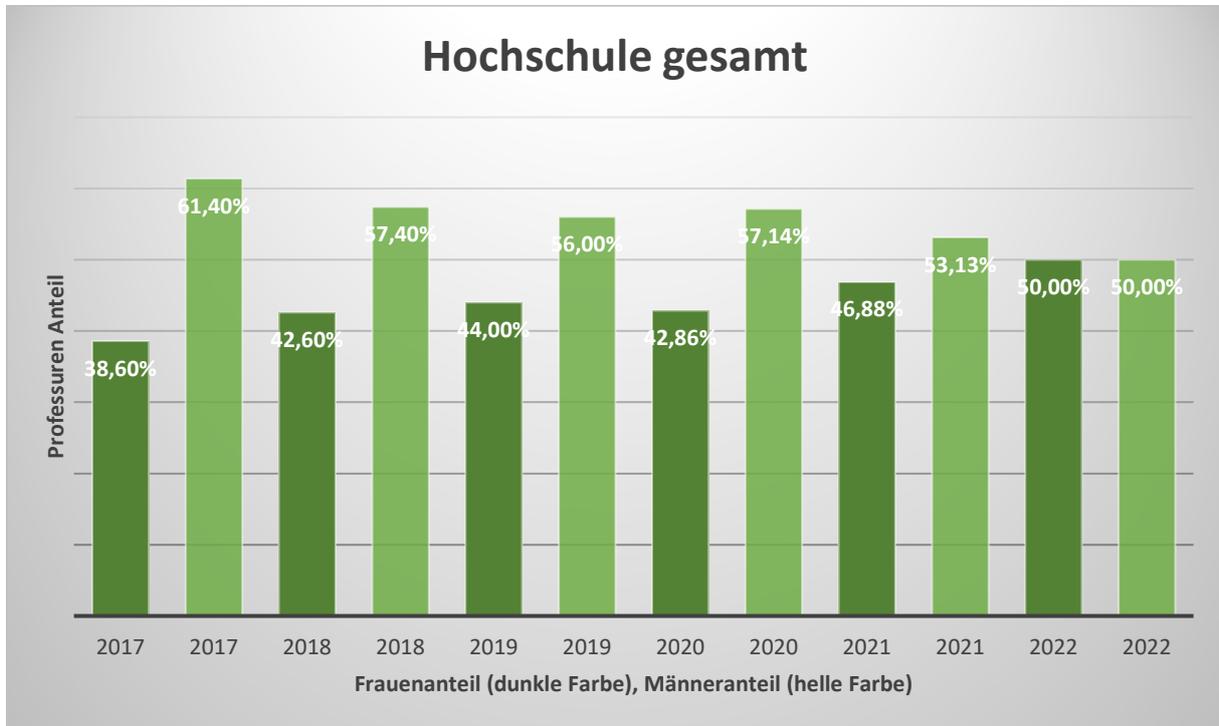


n = 11

Art der wissenschaftlichen Qualifikation	Gesamt	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Promotion	11	5	45,45%	6	54,55%
Habilitation	0	0	0	0	0

Immer weniger Habilitationen, weil vermehrt Tenure Track Professuren ausgeschrieben werden.

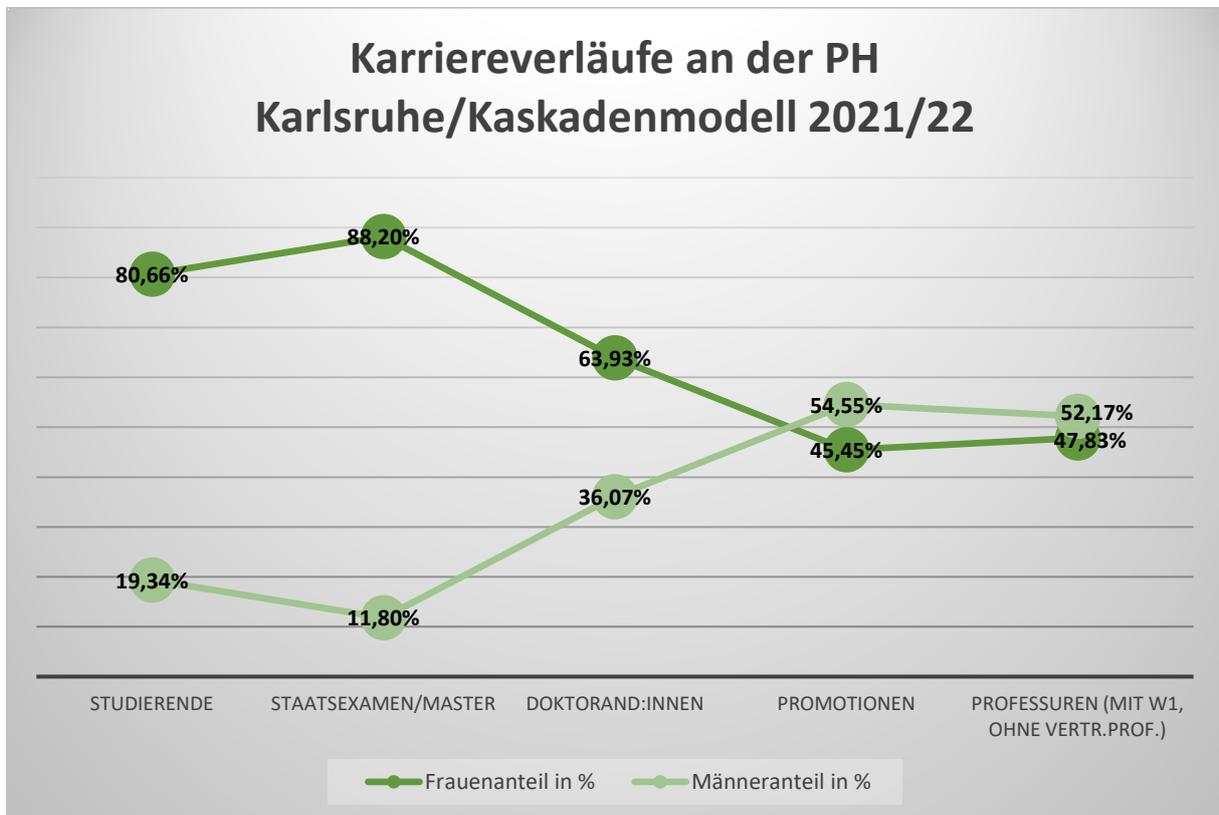
Tab 11: Entwicklung der Geschlechterverteilung unter den Professuren in den letzten fünf Jahren



Geschlecht/Jahr	Hochschule gesamt
W 2017	38,60%
M 2017	61,40%
W 2018	42,60%
M 2018	57,40%
W 2019	44,00%
M 2019	56,00%
W 2020	42,86%
M 2020	57,14%
W 2021	46,88%
M 2021	53,13%
W 2022	50,00%
M 2022	50,00%

Mit Vertretungsprofessuren und Juniorprofessuren

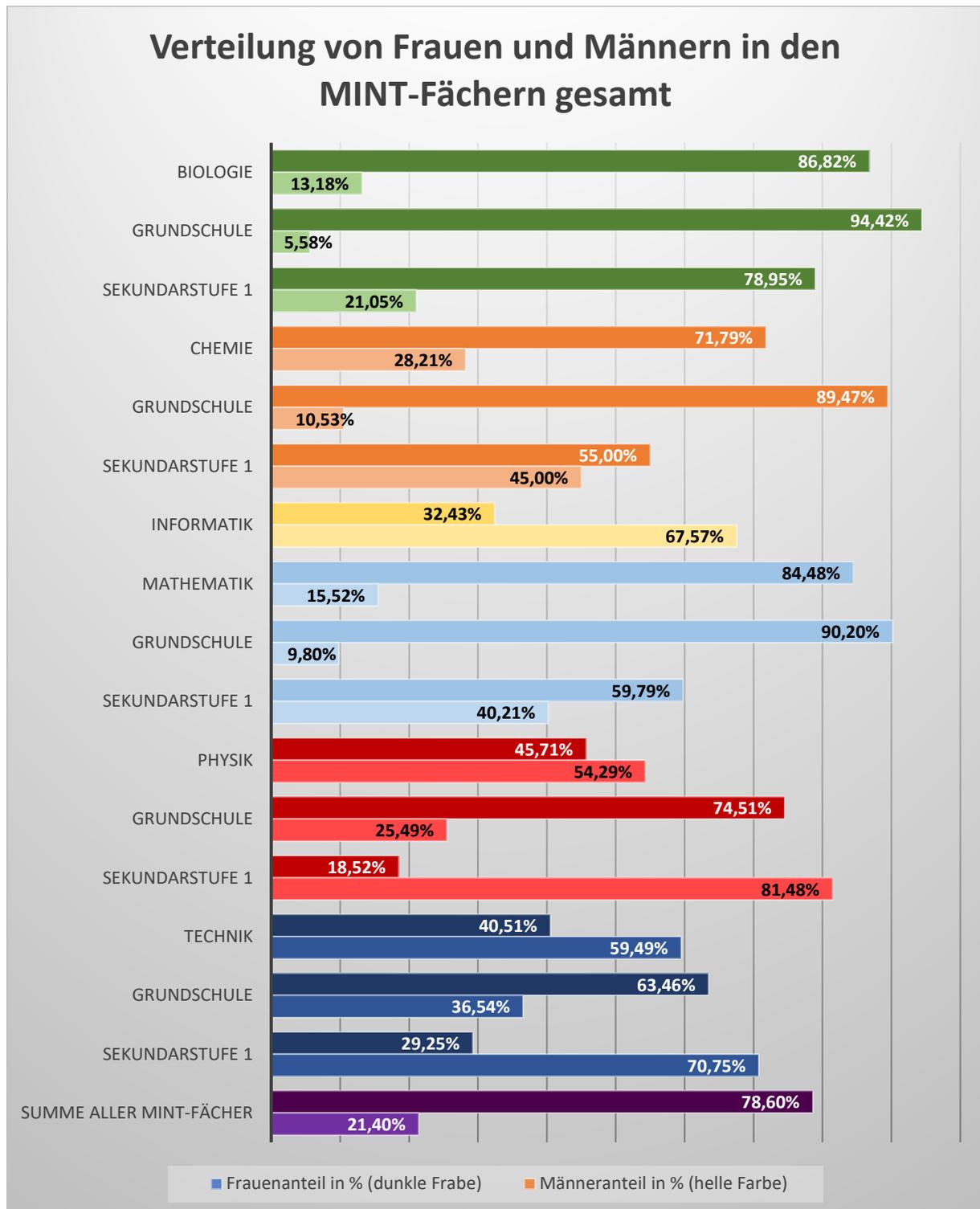
Tab. 12: Karriereverläufe an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe / Kaskadenmodell 2021/22



n = 3942

Art des Abschlusses	Gesamt	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Studierende	3485	2992	80,66%	674	19,34%
Staatsexamen/Master	339	309	88,20%	40	11,80%
Doktorand:innen	61	32	63,93%	22	36,07%
Promotionen	11	4	45,45%	6	54,55%
Professuren (mit W1, ohne Vertr.prof.)	46	22	47,83%	24	52,17%

Tab. 13: Geschlechterverteilung in den MINT-Fächern gesamt
(Stand: 01.12.2021)



n = 2299

Studienfach	Studierende	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
Biologie	387	336	86,82%	51	13,18%
Grundschule	197	186	94,42%	11	5,58%
Sekundarstufe 1	190	150	78,95%	40	21,05%
Chemie	117	84	71,79%	33	28,21%
Grundschule	57	51	89,47%	6	10,53%
Sekundarstufe 1	60	33	55,00%	27	45,00%
Informatik	37	12	32,43%	25	67,57%
Sekundarstufe 1	37	12	32,43%	25	67,57%
Mathematik	1495	1263	84,48%	232	15,52%
Grundschule	1214	1095	90,20%	119	9,80%
Sekundarstufe 1	281	168	59,79%	113	40,21%
Physik	105	48	45,71%	57	54,29%
Grundschule	51	38	74,51%	13	25,49%
Sekundarstufe 1	54	10	18,52%	44	81,48%
Technik	158	64	40,51%	94	59,49%
Grundschule	52	33	63,46%	19	36,54%
Sekundarstufe 1	106	31	29,25%	75	70,75%
Summe aller MINT-Fächer	2299	1807	78,60%	492	21,40%

Tab. 14: Bachelor-/ Masterarbeiten und Wissenschaftliche Hausarbeiten mit Gleichstellungsbezug (Auswahl)

Fach	Titel
Alltagskultur und Gesundheit	Gender-Pay-Gap: Steigerung der Selbstwirksamkeit von Schülerinnen im Fach AES in der Sekundarstufe I zur Überwindung der geschlechterspezifischen Entgeltungleichheit in Deutschland
Alltagskultur und Gesundheit	Gender-Marketing: Stereotype in der Werbung
Alltagskultur und Gesundheit	Mode als Ausdrucksmöglichkeit von Identität in Bezug auf Geschlechtergerechtigkeit
Bildungswissenschaften	Sexismus - Begrifflichkeit, aktuelle Debatten und mögliche Prävention
Bildungswissenschaften	Elternschaft und Familienalltag in der Regenbogenfamilie
Bildungswissenschaften	Geschlechtsidentität in pädagogischen Settings
Bildungswissenschaften	Kongruenz von Sex und Gender? Geschlechtsidentitäten im Jugendalter unter besonderer Berücksichtigung von Trans*Identitäten
Bildungswissenschaften	Wie geschlechtsstereotyp sind aktuelle Kinderbücher für Drei- bis Sechsjährige? Eine qualitative Inhaltsanalyse.
Bildungswissenschaften	Alternative Familienformen
Bildungswissenschaften	"Fast so kompliziert wie eine Frau, aber pünktlich" - der Einfluss von sexistischer Werbung auf Geschlechterstereotype
Bildungswissenschaften	Beeinflusst die Aktivierung von Geschlechterstereotypen das agentische und kommunale Selbstkonzept von Frauen?
Bildungswissenschaften	Kann ich Ingenieurin, Schreinerin oder Informatikerin werden? Der Einfluss von gendergerechter Sprache auf die Berufsvorstellungen von Grundschulkindern
Bildungswissenschaften	Gendersensible Sprache im Unterricht: Eine empirische Studie über die Einstellung von Lehrkräften zur Verwendung von gendersensiblen Lerninhalten und -materialien
Bildungswissenschaften	Genderkompetenz bei Grundschullehrkräften - eine empirische Analyse
Bildungswissenschaften	Rosa Glitzerdusche für Mädchen, blaue Piratendusche für Jungen? Eine experimentelle Studie zur Bewertung von Gendermarketing.
Bildungswissenschaften	Studierende, Studentinnen und Studenten, Student*innen und das Thema Gendern
Bildungswissenschaften	Identitätsbildung in Bezug auf Gender bei Grundschüler_innen
Bildungswissenschaften	Gender in der Raumgestaltung von Kitas - Eine qualitative Analyse ausgewählter Einrichtungen
Bildungswissenschaften	Die deutsche Frauenbewegung im 20. Jahrhundert bis in die Gegenwart: alte Fragen - neue Antworten?

Bildungswissenschaften	Erfolg der Frauenbewegung auf ganzer Linie? Eine Analyse nach 10 Jahren Verabschiedung des "Übereinkommens des Europarats zur Verhütung und zur Bekämpfung von Gewalt gegen Frauen und häusliche Gewalt" (Istanbul-Konvention)
Bildungswissenschaften	Die deutsche Frauenbewegung im 20. Jahrhundert bis in die Gegenwart: alte Fragen - neue Antworten?
Bildungswissenschaften	Vereinbarkeit von Familie und Beruf: Problemdarstellung und unterstützende Maßnahmen.
Deutsch	Literatur für Junge(n) - Hat Lesen ein Geschlecht? Präferenzen der Lektürewahl bei Jungen
Deutsch	Jungen lesen ander(e)s als Mädchen - Die Notwendigkeit einer gendersensiblen Leseförderung im Grundschulalter
Deutsch	Gendern im Deutschen - eine Untersuchung aus linguistischer Sicht
Deutsch	Die Haltung von Grundschullehrkräften gegenüber der Verwendung von gendergerechter Sprache im Unterricht
Deutsch	Generation * - Diskursanalytische Auseinandersetzung mit der Genderdebatte und Auswirkungen auf den Sprachgebrauch in Schule und Gesellschaft
Deutsch	Überlegungen und Analysen zu Geschlechterkonzeptionen in ausgewählten Kinderbüchern
Deutsch	Wenn Jungen rosa tragen - Eine quantitative Studie zur Bewertung der Darstellung von Geschlecht in Kinderbüchern
Deutsch	Lesen ist doch Mädchenkram, oder? - Eine Untersuchung des Zusammenhangs zwischen Geschlecht und Lesen bei Grundschulkindern unter Berücksichtigung gendersensibler Kinderliteratur
Deutsch	Geschlechterrollen in populären kinder- und jugendliterarischen Texten - Eine gegenstandsorientierte Analyse der Hörspielserie "Die drei !!!"
Deutsch	Identitätssensibler Deutschunterricht - ästhetische und didaktische Überlegungen zu Kinderliteratur zum Thema "Transgender"
Deutsch	Mädchen, Jungen und das Lesenlernen: Die Gendersensibilität von Schulbüchern
Deutsch	Das Frauenbild in Grimms Kinder- und Hausmärchen im Vergleich mit dem in Disneys Märchenverfilmungen
Englisch	Blurred Lines - how new concepts of gender and identity form social interaction with special attention to classroom communication
Englisch	Teaching Family Diversity in the Primary English Classroom Using Picture Books
Englisch	From "Father Knows Best" to "Modern Family": The Development of Masculinity and Fatherhood in Television Sitcoms from the 1950´s until Today
Geschichte	Untersuchung von ausgewählten Jahrgängen der Zeitschrift "Die Lehrerin in Schule und Haus" im Hinblick auf die Frauenbewegung
Geschichte	Deutsche Frauen in der Nachkriegszeit - Zwischen Selbständigkeit und Unterdrückung
Geschichte	Eine historische und sozialwissenschaftliche Betrachtung des Frauen(lauf)sports

Geschichte	Die Rolle der Frau im Chassidismus des 20. Jahrhunderts - eine Untersuchung am Beispiel der Autobiographie von Deborah Feldmann
Geschichte	Untersuchung der Rolle der Frau in der Roten Armee Fraktion (RAF)
Geschichte	Mary Wollstonecraft - a modern woman of her time
Interkulturelle Bildung	Fremd- und Selbstwahrnehmung zum Kopftuch muslimischer Frauen mit Migrationshintergrund
Isla. Theologie/ Religion	Feministische Perspektiven auf den Islam
Kath. Theologie/Religion	Die Frau im Christentum - Wie lebt eine moderne katholische Frau im 21. Jahrhundert?
Evang. Theologie/Religion	Homosexualität und der christliche Glaube- ein Beziehungsdrama. Theologische und soziologische Zugänge.
Evang. Theologie/ Religion	Maria, Mutter Jesu - einfache Frau oder Heilige? Exegetische und hermeneutische Überlegungen zu einer konfessionsunterscheidenden Frage
Kulturvermittlung	"Ein Weib tut wenig, plaudert viel " - Kulturvermittlerische Möglichkeiten, historische Stoffe in zeitgemäßem Kontext zu setzen am Beispiel von Wolfgang Amadeus Mozarts Die Zauberflöte
Kunst	Der weibliche Körper und seine Rolle in der feministischen Performance-Kunst
Kunst	Weiblichkeitskonnotationen in der Kunst kritisch und intersektional hinterfragen - Die Semiotik der Weiblichkeit und deren Folgen für die Kunstpädagogik der Sekundarstufe 1
Musik	Bestehen bei Grundschüler*innen Gendereinflüsse in Bezug auf ihre musikalischen Präferenzen?
Päd. d. Kindheit	Mediale Geschlechterbilder
Päd. d. Kindheit	"Wandel der Erwerbstätigkeit von Müttern und die Vereinbarkeit von Beruf und Familie"
Päd. d. Kindheit	Umgang mit sexualisierter Gewalt in kindheitspädagogischen Einrichtungen
Sport	Eine Analyse geschlechterspezifischer Leistungsbewertungen im Sportunterricht der Grundschule
Sport	Möglichkeiten der Lehrkraft zur Reduktion von Vorurteilen und Diskriminierung im Sportunterricht der Grundschule
Wirtschaftswissenschaft	Geschlechtersensible Berufsorientierung in der Grundschule - eine Analyse von Schulbüchern im Sachunterricht

Tab. 15: Lehrveranstaltungen mit Gleichstellungsbezug im Wintersemester 21/22 und Sommersemester 2022

Fach	Dozent:in	Titel	Semester
Alltagskultur und Gesundheit	Nann, Britta	Kinderkultur in Theorie und Praxis	WiSe 21/22
Bildungswissenschaften	Beier, Friederike	Gesundheitspädagogisches Handeln unter den Aspekten von Sozialisation, Heterogenität und Inklusion	WiSe 21/22
Bildungswissenschaften	Bühler, Vera	Umgang mit Heterogenität in der Grundschule	WiSe 21/22
Bildungswissenschaften	Berger, Albert	Inklusion: Umgang mit Diversität und pädagogisches Handeln aus international vergleichender Perspektive reflektieren	WiSe 21/22
Bildungswissenschaften	Schäfer-Koch, Karin	Inklusive Bildung im Jugendalter	SoSe 22
Deutsch	Achtermeier, Dominik	Gendersensible Leseförderung mit boys & books	WiSe 21/22
Deutsch	Achtermeier, Dominik	Gendersensibler Literaturunterricht	SoSe 22
Deutsch	Böhm, Manuela Treibel-Illian, Annette	"An deiner Sprache will ich dich erkennen (!?)" - linguistische und soziologische Beiträge zur 'Identitätspolitik'	SoSe 22
Englisch	Schäfer, Heike	Feminist Theory & Practice	WiSe 21/22
Englisch	Kohl-Dietrich, Dorothee	Gender and Language	SoSe 22
Geschichte	Deschner, Anette	Interkulturelle Kommunikation und Translation	SoSe 22
Geschichte	Übel, Brigitte	Vom Ehrenamt zum Parlament. Frauen im Kaiserreich und der Weimarer Republik	SoSe 22
Katholische Theologie	Weih, Alexander	Selbstbewusste Frauen des Alten und Neuen Testaments (Biblische Theologie und heutige Gender-Erfahrungen)	WiSe 21/22
Katholische Theologie	Speck, Regina	Hildegard von Bingen - Teresa von Avila - Edith Stein: drei wirkmächtige Frauen und ihre Zeit	SoSe 22
Philosophie	Pohl, Sabine	Identität und Kultur	WiSe 21/22
Philosophie	Pohl, Sabine	Kultur, Menschen, Ethik.	SoSe 22
Psychologie	Glaser, Tina	Teaching gender: Zum reflektierten Umgang mit Geschlecht in der Schule	WiSe 21/22
Psychologie	Kiegelmann, Mechthild	Identitätsentwicklung & Gender	SoSe 22
Soziologie	Waterstradt, Désirée	Individuum und Gesellschaft: Helikoptereltern, Rabeneltern, Affenliebe? Grundlagenwissen Elternschaft für Lehrkräfte - mit Übungen	WiSe 21/22
Soziologie	Liakova, Marina	Diversität I: Migration und soziale Ungleichheit	WiSe 21/22

Soziologie	Liakova, Marina	Diversität II: Gender und Inklusion	WiSe 21/22
Soziologie	Liakova, Marina	Fremdverstehen und Interkulturalität in der Praxis	SoSe 22
Soziologie	Treibel-Illian, Annette	Individuum und Gesellschaft	SoSe 22