

# **Modulhandbuch**

## **Bachelor Lehramt Sekundarstufe I**

**mit dem Abschluss Bachelor of Arts**

**Stand: 26. September 2023**

**Gültig nach PO 2022**  
(Veröffentlicht am 05.07.2023)

# Inhaltsverzeichnis

## Alltagskultur und Gesundheit

BAS-AuG-1 .....	7
BAS-AuG-2 .....	9
BAS-AuG-3 .....	11
BAS-AuG-4 .....	13
BAS-AuG-5 .....	15
BAS-AuG-6 .....	17

## Bildungswissenschaft

BAS-BW-1 .....	19
BAS-BW-2 .....	22
BAS-BW-3 .....	24
BAS-BW-4 .....	27
BAS-BW-5 .....	31

## Biologie

BAS-Bio-1 .....	33
BAS-Bio-2 .....	35
BAS-Bio-3 .....	37
BAS-Bio-4 .....	39
BAS-Bio-5 .....	41
BAS-Bio-6 .....	43

## Chemie

BAS-Ch-1 .....	45
BAS-Ch-2 .....	47
BAS-Ch-3 .....	49
BAS-Ch-4 .....	51
BAS-Ch-5 .....	53
BAS-Ch-6 .....	55

## Deutsch

BAS-Deu-1 .....	57
BAS-Deu-2 .....	59
BAS-Deu-3 .....	61
BAS-Deu-4 .....	63
BAS-Deu-5 .....	65

BAS-Deu-6 .....	67
-----------------	----

### Englisch

BAS-Eng-1 .....	69
BAS-Eng-2 .....	72
BAS-Eng-3 .....	75
BAS-Eng-4 .....	77
BAS-Eng-5 .....	80
BAS-Eng-6 .....	82

### Ethik

BAS-Eth-1 .....	84
BAS-Eth-2 .....	86
BAS-Eth-3 .....	88
BAS-Eth-4 .....	90
BAS-Eth-5 .....	92
BAS-Eth-6 .....	94

### Evangelische Theologie/Religionswissenschaft

BAS-EvT-1 .....	96
BAS-EvT-2 .....	98
BAS-EvT-3 .....	100
BAS-EvT-4 .....	102
BAS-EvT-5 .....	104
BAS-EvT-6 .....	106

### Französisch

BAS-Fra-1 .....	108
BAS-Fra-2 .....	110
BAS-Fra-3 .....	112
BAS-Fra-4 .....	114
BAS-Fra-5 .....	116
BAS-Fra-6 .....	118

### Geographie

BAS-Geo-1 .....	120
BAS-Geo-2 .....	122
BAS-Geo-3 .....	124
BAS-Geo-4 .....	126
BAS-Geo-5 .....	128

BAS-Geo-6 .....	130
-----------------	-----

### Geschichte

BAS-Ges-1 .....	132
BAS-Ges-2 .....	134
BAS-Ges-3 .....	136
BAS-Ges-4 .....	138
BAS-Ges-5 .....	140
BAS-Ges-6 .....	142

### Informatik

BAS-Inf-1 .....	144
BAS-Inf-2 .....	146
BAS-Inf-3 .....	148
BAS-Inf-4 .....	150
BAS-Inf-5 .....	153
BAS-Inf-6 .....	155

### Islamische Theologie/Religionswissenschaft

BAS-IsT-1 .....	157
BAS-IsT-2 .....	159
BAS-IsT-3 .....	162
BAS-IsT-4 .....	165
BAS-IsT-5 .....	168
BAS-IsT-6 .....	170

### Katholische Theologie/Religionswissenschaft

BAS-KaT-1 .....	172
BAS-KaT-2 .....	174
BAS-KaT-3 .....	176
BAS-KaT-4 .....	178
BAS-KaT-5 .....	180
BAS-KaT-6 .....	182

### Kunst

BAS-Ku-1 .....	184
BAS-Ku-2 .....	186
BAS-Ku-3 .....	188
BAS-Ku-4 .....	190
BAS-Ku-5 .....	192

BAS-Ku-6 .....	194
----------------	-----

### Mathematik

BAS-Ma-1 .....	196
BAS-Ma-2 .....	198
BAS-Ma-3 .....	200
BAS-Ma-4 .....	203
BAS-Ma-5 .....	205
BAS-Ma-6 .....	208

### Musik

BAS-Mus-1 .....	210
BAS-Mus-2 .....	212
BAS-Mus-3 .....	214
BAS-Mus-4 .....	216
BAS-Mus-5 .....	218
BAS-Mus-6 .....	220

### Physik

BAS-Phy-1 .....	222
BAS-Phy-2 .....	224
BAS-Phy-3 .....	227
BAS-Phy-4 .....	229
BAS-Phy-5 .....	231
BAS-Phy-6 .....	233

### Politikwissenschaft

BAS-Pol-1 .....	235
BAS-Pol-2 .....	237
BAS-Pol-3 .....	239
BAS-Pol-4 .....	241
BAS-Pol-5 .....	243
BAS-Pol-6 .....	245

### Schulpraktische Studien

BAS-SPS-1 (OEP) .....	247
BAS-SPS-2 (BFP) .....	249

### Sport

BAS-Spo-1 .....	251
-----------------	-----

BAS-Spo-2 .....	254
BAS-Spo-3 .....	258
BAS-Spo-4 .....	262
BAS-Spo-5 .....	265
BAS-Spo-6 .....	267

### Technik

BAS-Tec-1 .....	269
BAS-Tec-2 .....	271
BAS-Tec-3 .....	273
BAS-Tec-4 .....	275
BAS-Tec-5 .....	277
BAS-Tec-6 .....	279

### Wirtschaftswissenschaft

BAS-Wiwi-1 .....	281
BAS-Wiwi-2 .....	283
BAS-Wiwi-3 .....	285
BAS-Wiwi-4 .....	287
BAS-Wiwi-5 .....	289
BAS-Wiwi-6 .....	291

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Alltagskultur und Gesundheit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-AuG-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen Alltagskultur und Gesundheit (3CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Daniela Mauch	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 207
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über fundierte, strukturierte und anschlussfähige Kenntnisse über die Ernährung und Bekleidung des Menschen und können sich damit kritisch auseinandersetzen.</li> <li>- beherrschen elementare natur- und kulturwissenschaftliche Fachkonzepte und reflektieren kulturelle, ästhetische, ökonomische, technologische, ökologische und gesundheitliche Aspekte in der Alltagskultur.</li> <li>- besitzen grundlegende Kenntnisse über die kulturellen Voraussetzungen, die Bedeutungen und Funktionen von Lebensmitteln, Mahlzeiten, Textilien und Bekleidung.</li> <li>- setzen Körperbilder und ihre gesellschaftliche Bedeutung in Beziehung.</li> <li>- beschreiben Modelle und Konzepte der Analyse, Planung, Organisation, Durchführung und Evaluation der Vermittlung von ernährungs- und hausaltswissenschaftlichen sowie mode- und textilwissenschaftlichen Inhalten.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ernährungswissenschaftliche Grundlagen: Grundlagen der Ernährungsphysiologie, -soziologie und -psychologie</li> <li>- Mode- und textilwissenschaftliche Grundlagen: Grundlagen der Bekleidungsphysiologie sowie der Textil- und Bekleidungstechnologie, ausgewählte Aspekte der Bekleidungssoziologie</li> <li>- Anthropologische Grundlagen und kulturethnologische Aspekte der Ernährung und Bekleidung</li> <li>- Grundlagen der Rohstoff- und Warenkunde textiler Materialien</li> <li>- Fachdidaktische Theorien, Modelle, Positionen und Methoden der Ernährungs-, Gesundheits- und Verbraucherbildung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (60 Min.) zu je ein Drittel über A, B und C	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	

Gewichtung der Prüfungsleistung:		1-fache Gewichtung				
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Ernährung im Alltag	3	2	VL	P	WiSe
B	Mode und Textilien im Alltag	3	2	VL	P	WiSe
C	Grundlagen der Fachdidaktik	3	2	VL	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Alltagskultur und Gesundheit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-AuG-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Alltagskultur in Theorie und Praxis	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Iris Brandenburger	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen Grundlagen soziokultureller Rahmenbedingungen von Konsumententscheidungen und können diese kritisch reflektieren.</li> <li>- erläutern Gewohnheiten, Moden und Trends in den Bereichen Ernährung und Textil,</li> <li>- setzen Körperbilder und ihre gesellschaftliche Bedeutung in Beziehung.</li> <li>- reflektieren das Verhältnis von Körper, Körpergestaltung, Bekleidung und Essverhalten.</li> <li>- beschreiben Konzepte zur kurz- und langfristigen Ressourcenplanung privater Haushalte im Hinblick auf Lebensgestaltung und Daseinsvorsorge.</li> <li>- nehmen eine mehrperspektivische Betrachtung ernährungs- und haushaltswissenschaftlicher sowie mode- und textilwissenschaftlicher Aspekte vor.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  Ökonomische und soziale Lage privater Haushalte in Deutschland: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensstile und Lebenslagen</li> <li>- Gender Studies</li> <li>- Verbraucherpolitik</li> <li>- Einflussfaktoren auf Konsumententscheidungen und -gewohnheiten</li> <li>- Zeit- und Finanzmanagement privater Haushalte, Budgetplanung</li> <li>- Grundlegende Theorien und Konzepte der Nachhaltigkeit</li> <li>- Mode- und Textilwissenschaften unter mehrperspektivischer Betrachtung:</li> <li>- Modesoziologie und Modepsychologie (u. a. Mode- und Modetheorien, jugendkulturelle Moden),</li> <li>- Bekleidungsethnologie und Kulturgeschichte der Kleidung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B	

Gewichtung der Prüfungsleistung:		Ohne Gewichtung				
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Haushaltswissenschaftliche Konzepte der Lebensführung	6	3	VL	P	SoSe
B	Mehrperspektivische Aspekte der Mode- und Textilwissenschaften	6	3	VL	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Alltagskultur und Gesundheit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-AuG-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Kultur, Technik und Didaktik der Ernährung und der Bekleidung (5CP- FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Neomi van Venrooy	<b>Moduldauer:</b> ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können fachgerecht und kulinarisch-ästhetisch mit Lebensmitteln umgehen.</li> <li>- verfügen über fundierte Kenntnisse zur Durchführung von Experimenten und Sensorik.</li> <li>- beschreiben und erklären Kultur und Technik der Nahrungszubereitung und können dazu Verfahren, Werkzeuge und Geräte der Produktion und der Verarbeitung von Nahrungsmitteln im Unterricht einsetzen.</li> <li>- verfügen über fundierte Kenntnisse und Fertigkeiten zum Entwerfen, Gestalten, Experimentieren und Bewerten im Bereich Mode und Textil.</li> <li>- beschreiben und erklären Kultur und Technik der Textilfertigung und setzen dazu Verfahren, Werkzeuge und Geräte der Produktion und der Verarbeitung von Textilien im Unterricht ein,</li> <li>- kennen Elemente der ernährungs- und textilspezifischen Didaktik.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsplatzgestaltung</li> <li>- Grundlegende Konzepte zur Hygiene und Sicherheit</li> <li>- Information, Anleitung und Transformation (z. B. Entwicklung fachspezifische Arbeitsanleitungen)</li> <li>- Wahrnehmung und Kreativität</li> <li>- Ressourcenschonender Umgang mit Konsumgütern (u. a. Vermeidung von Lebensmittelverschwendung, Gebrauchswerterhaltung von Bekleidung und Textilien)</li> <li>- Fachspezifische Methoden der Fachpraxis</li> <li>- Angewandte Lebensmittelwarekunde</li> <li>- Grundlegende Techniken der Nahrungszubereitung</li> <li>- Gestaltung von Esskultur und -situationen</li> <li>- Angewandte Rohstoff- und Warekunde textiler Materialien</li> <li>- Grundlegende Techniken der Herstellung und Gestaltung von Textilien</li> <li>- Verknüpfung fachwissenschaftlicher, -didaktischer und -praktischer Inhalten in der Verbraucherbildung mit den Schwerpunkten Ernährung und Mode/Textil</li> <li>- Fachspezifische Experimente und Sensorik</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B und in D					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
Veranstaltung A muss vor oder zeitgleich mit Teilnahme an der Veranstaltung B besucht werden. Veranstaltung C muss vor oder zeitgleich mit Teilnahme an der Veranstaltung D besucht werden.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Grundlagen zur Theorie-Praxis-Verbindung im Lernfeld Ernährung	1	1	S	P	WiSe u. SoSe
B	Fachpraktische und fachdidaktische Studien zur Ernährung	5	3	S	P	WiSe u. SoSe
C	Grundlagen zur Theorie-Praxis-Verbindung im Lernfeld Mode und Textil	1	1	S	P	WiSe u. SoSe
D	Fachpraktische und fachdidaktische Studien zu Mode und Textil	5	3	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b>	
	Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b>	
	Institut für Alltagskultur und Gesundheit	
<b>Modulkürzel:</b>	<b>Modulbezeichnung:</b>	
BAS-AuG-4	Märkte und Konsum von Lebensmitteln und Mode	
<b>Modulverantwortung:</b>	<b>Moduldauer:</b>	<b>SWS:</b>
Petra Bürkle	ein Semester	4
<b>CP:</b>	<b>Semester:</b>	<b>Voraussetzungen:</b>
12	4.	keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b>	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b>	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b>
360	42	318
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden Konzepte zur kurz- und langfristigen Ressourcenplanung im privaten Haushalt im Hinblick auf Lebensgestaltung und Daseinsvorsorge an.</li> <li>- diskutieren die Konsumentenrolle in rechtlichen, ökonomischen, ökologischen und sozialen Zusammenhängen.</li> <li>- entwickeln Konzepte für eine nachhaltige Lebensführung.</li> <li>- setzen sich mit den Gewohnheiten und Routinen des Konsum- und Alltagshandelns auseinander.</li> <li>- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu Ernährung und Bekleidung des Menschen.</li> <li>- verfügen über grundlegende Kenntnisse der Berufe in den Bereichen Textil und Mode sowie Ernährung und Haushalt und können die Anforderungen an sie reflektieren</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einflussfaktoren auf Konsumententscheidungen und -gewohnheiten</li> <li>- Lebensmittel- und Textilkennzeichnungen (z. B. Labeling, Health Claims, Pflegekennzeichen)</li> <li>- Ernährungs- und textilbezogene Wertschöpfungsketten</li> <li>- Weiterführende Kenntnisse der Rohstoff- und Warenkunde</li> <li>- Qualitätsbeurteilung von Lebensmitteln und Textilien (z. B. fachspezifische Methoden Warentests)</li> <li>- Markt- und Wirtschaftssystem am Beispiel Lebensmittel- und Ernährungswirtschaft sowie Textilwirtschaft</li> <li>- Berufsbezogene Orientierungs- und Entscheidungsprozesse in fachspezifischen Berufsfeldern</li> <li>- Vertiefende Aspekte der Bekleidungsphysiologie, Textiltechnik und Textiltechnologie</li> <li>- Funktionstextilien und technische Textilien</li> <li>- Grundlagen des Marketings (z. B. Mode- und Textilmarketing)</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit (in A oder B)	

Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung im jeweils anderen Modulteil (A oder B)					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Lebensmittelmärkte und Verbraucherbildung	6	2	S	P	SoSe
B	Bekleidungsphysiologie, Textiltechnologie und Mode-/Textilmarketing	6	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Alltagskultur und Gesundheit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-AuG-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Angewandte Alltagskultur	
<b>Modulverantwortung:</b> Nadine Meike Simon	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen, bewerten und wenden Nachhaltigkeit, Gesundheit und Funktionalität als zentrale Kriterien bei der fachpraktischen Umsetzung an.</li> <li>- beurteilen Konsumgüter und Dienstleistungen auf der Grundlage fachspezifischer Konzepte.</li> <li>- können fachgerecht und kulinarisch-ästhetisch mit Lebensmitteln reflektiert umgehen.</li> <li>- diskutieren und analysieren Kultur und Technik der Nahrungszubereitung und können dazu Verfahren, Werkzeuge und Geräte der Produktion und der Verarbeitung von Nahrungsmitteln im Unterricht einsetzen.</li> <li>- verfügen über erweiterte Kenntnisse und Fertigkeiten zum Entwerfen, Gestalten. Experimentieren und Bewerten im Bereich Mode und Textil und können diese reflektieren.</li> <li>- diskutieren und analysieren Kultur und Technik der Textilfertigung und setzen dazu Verfahren, Werkzeuge und Geräte der Produktion und der Verarbeitung von Textilien im Unterricht ein.</li> <li>- können Elemente der Didaktik der ernährungs- und textilspezifischen Praxis situations- und alltagsbezogen analysieren sowie reflektiert anwenden.</li> <li>- können fachpraktische Techniken sicher anwenden und deren Umsetzung in Unterrichtsarrangements fachgerecht planen und fachdidaktisch begründen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefende angewandte Materialkunde</li> <li>- fachspezifische Konzepte der Nachhaltigkeit: ökologische, soziale und ökonomische Aspekte bei Produktion, Konsum und Entsorgung von Konsumgütern,</li> <li>- Wertschöpfungsketten</li> <li>- Anwendung ressourcenschonenden Umgangs mit Konsumgütern und deren Wertschätzung (u. a. Vermeidung von Lebensmittelverschwendung, Gebrauchswerterhaltung von Bekleidung und Textilien),</li> <li>- Upcycling im Bereich Mode und Textil</li> <li>- Einflussfaktoren auf Konsumententscheidungen und -gewohnheiten</li> <li>- Sinnesbildung und Lebensmittelsensorik</li> <li>- Information, Anleitung und Transformation</li> <li>- Arbeitsplatzgestaltung in komplexen Prozessen</li> <li>- erweiterte Konzepte zur Hygiene und Sicherheit</li> <li>- erweiterte Techniken der Nahrungszubereitung</li> <li>- Reflexion der Gestaltung von Esskultur und -situationen</li> <li>- erweiterte Techniken der Herstellung und Gestaltung von Textilien</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung und Analyse fachspezifischer Arbeitsanleitungen</li> <li>- Anwendung von Gestaltungs- und Kreativitätstechniken bei der Fertigung textiler Produkte</li> <li>- fachspezifische Unterrichtsplanung im ernährungs- und textilpraktischen Unterricht</li> <li>- fachspezifische und -adäquate Leistungsbeurteilung</li> <li>- Entwicklung ästhetisch-gestalterischer Lehr-/ Lernarrangements</li> </ul>						
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:		Keine				
Zu erbringende Prüfungsleistung:		<u>Teil A: Modulteilprüfung 50 %</u> schriftliche Prüfung: Portfolio mit Präsentation (60 %) Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Produktion (fachpraktische Anteile) (40 %)  <u>Teil B: Modulteilprüfung 50%</u> schriftliche Prüfung: Portfolio mit Präsentation (60 %) Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Produktion (fachpraktische Anteile) (40 %)				
Zu erbringende Studienleistung:		Keine				
Gewichtung der Prüfungsleistung:		1-fache Gewichtung				
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Veranstaltungsangebot abweichen.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Angewandte Alltagskultur in Ernährung	6	3	S	P	WiSe u. SoSe
B	Angewandte Alltagskultur in Mode und Textil	6	3	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Alltagskultur und Gesundheit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-AuG-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Nachhaltigkeit und Verbraucherbildung (2 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Daniela Mauch	<b>Moduldauer:</b> ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern und reflektieren ernährungs- und textilökologische Grundlagen unter den Aspekten der Nachhaltigkeit</li> <li>- können alltagskulturelle und gesundheitsbezogene Informationsquellen erschließen und auf der Basis wissenschaftlicher Erkenntnisse kritisch bewerten.</li> <li>- reflektieren die Konsumentenrolle basierend auf den fachspezifischen Konzepten und Modellen der Nachhaltigkeit in rechtlichen, ökonomischen, ökologischen und sozialen Zusammenhängen.</li> <li>- setzen sich mit den Gestaltungsmöglichkeiten einer nachhaltigen Lebensführung auseinander.</li> <li>- verstehen, bewerten und wenden Nachhaltigkeit, Gesundheit und Funktionalität als zentrale Kriterien bei der Beurteilung von Konsumgütern und Dienstleistungen an.</li> <li>- setzen sich mit Einflussfaktoren, Begrenzungen und Gestaltungsmöglichkeiten der individuellen Lebensgestaltung auseinander.</li> <li>- können fachwissenschaftliche mit fachdidaktischen Inhalten zur Umsetzung von fachspezifischen Konzepten und Modellen der Nachhaltigkeit in der Schule verbinden und Bezüge zum Bildungsplan darstellen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachspezifische Konzepte und Modelle der Nachhaltigkeit: ökologische, soziale und ökonomische Aspekte bei Produktion, Konsum und Entsorgung von Konsumgütern</li> <li>- Weiterentwicklung ernährungs- und textilökologischer Grundlagen</li> <li>- Bedeutung von Lebensstilen, sozialen Milieus und Ungleichheit</li> <li>- Gesundheitssoziologie, Verhaltens- und Verhältnisprävention</li> <li>- Modelle zur Erklärung des Verbraucherverhaltens</li> <li>- Nationale und internationale Verordnungen, Richtlinien und Gesetzgebung zum Verbrauchermarkt Ernährung und Mode/Textil (z. B. Nährwertkennzeichnung, Zusatzstoffe, Textilkennzeichnung, Labeling)</li> <li>- Gender Studies</li> <li>- Analyse textiler Wertschöpfungsketten (unter den Aspekten Nachhaltigkeit und Gesundheit)</li> <li>- Vergleich und Diskussion alternativer textiler Fasern</li> <li>- Fachdidaktische Umsetzung fachspezifischer Konzepte und Modelle der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und der Verbraucherbildung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Präsentation oder Prüfungsgespräch (20 Min.), jeweils zu 50% zu A und B					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Haushalt und Ernährung	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Textilökologie und nachhaltige Entwicklung	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Allgemeine und Historische Erziehungswissenschaft und Institut für Schul- und Unterrichtsentwicklung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-BW-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Erziehungswissenschaft	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Rainer Bolle	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <u>VL: (A) Einführung in pädagogisches Denken und Handeln</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit Bildungs- und Erziehungstheorien auseinander und können diese in den historischen und gesellschaftlichen Kontext einordnen, können zwischen affirmativen und nicht-affirmativen Theorien unterscheiden</li> <li>- können empirische Befunde zu Kindheit, Familie und pädagogischen Institutionen bildungstheoretisch reflektieren,</li> <li>- wissen, wie selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern unterstützt werden kann</li> <li>- können unterschiedliche Theorie-Praxis-Verständnisse darstellen und ihre pädagogische Relevanz beurteilen</li> <li>- sie erarbeiten sich eine kritisch-differenzierende pädagogische Perspektive und Grundhaltung gegenüber der pädagogischen Aufgabenstellung.</li> </ul> <u>VL: (B) Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik der Sekundarstufe</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und reflektieren den spezifischen Bildungsauftrag der Schulen der Sekundarstufe sowie vor- und nachgeordneter Bildungsinstitutionen in historischer, allgemeindidaktischer und lehr-lerntheoretischer Perspektive,</li> <li>- kennen und interpretieren Ergebnisse der Forschungen zum Jugendalter und zur Schule und setzen diese in Beziehung zu den alltagstheoretischen Annahmen,</li> <li>- kennen Konzepte und Theorien zur Erklärung und Gestaltung von Übergängen, Kooperationen und Netzwerkstrukturen,</li> <li>- wissen um den schulischen pädagogisch-didaktischen Gestaltungsauftrag im Umgang mit Heterogenität (v.a. hinsichtlich der sozialen Herkunft, Gender, sexueller Orientierung, einer eigenen oder familialen Flucht-/ Migrationsgeschichte, Religion, sprachlichen Bildungsvoraussetzungen, physischen Erscheinungsmerkmalen oder Lernbeeinträchtigungen) und um die Bedeutung des Zusammenspiels von individuellem und gemeinsamem Lernen und Leisten in der Sekundarstufe angesichts der heterogenen Bedingungen des Aufwachsens und Lernens der Jugendlichen,</li> <li>- prüfen ihre Studien- und Berufswahl auf dem Hintergrund der eigenen Erziehungs- und Bildungsbiografie sowie der Aufgaben- und Handlungsfelder einer inklusiven Schule in der Sekundarstufe,</li> </ul>		

- wissen, dass die Bewältigung der Herausforderungen im Lehrerinnen- und Lehrer-Beruf eine kontinuierliche Lern- und Entwicklungsaufgabe darstellt.

**Inhalte:**

VL: (A) Einführung in pädagogisches Denken und Handeln

- Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft (Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lernen, Unterricht)
- Klassische und neuere Bildungs- und Erziehungstheorien und pädagogische Handlungstheorien
- Das Verhältnis von Pädagogik und Gesellschaft im bürgerlichen Zeitalter
- Pädagogische Anthropologie
- Verhältnisbestimmung von ethischer, politischer, soziologischer und psychologischer Fragestellung zur Pädagogik

VL: (B) Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik der Sekundarstufe

- Die Schulen der Sekundarstufe als Bildungsinstitutionen
- Begriffe, Konzepte und Theorien der Disziplin der Sekundarstufenpädagogik
- Schülerinnen und Schüler, Schulklasse: Homogenität, Heterogenität, Diversität
- Das Bildungssystem mit seinen curricularen Vorgaben für den Sekundarstufenbereich
- Lernen, Können und Leisten im Unterricht wahrnehmen, fördern und bewerten
- Methoden und Ergebnisse der Forschung zum Jugendalter und der Sozialisationsinstanz Schule
- Auf dem Weg zur Lehrerin und zum Lehrer: Grundlagen einer reflexiven Lehrerinnen- und Lehrerbildung

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

BASEu-BW-1

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 Min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

- Benner, Dietrich: Allgemeine Pädagogik: Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns. (Grundlagentexte Pädagogik) 8. Aufl. Weinheim/ Basel 2015
- Blankertz, Herwig: Die Geschichte der Pädagogik. Von der Aufklärung bis zur Gegenwart, Wetzlar 1982

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Moduleil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in pädagogisches Denken und Handeln	3	2	VL	P	WiSe
B	Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik der Sekundarstufe	3	2	VL	P	WiSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Psychologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-BW-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Psychologie und Forschungsmethoden	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Tillmann Pfeiffer	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> VL: (A) Einführung in die Psychologie Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um die Bedeutung physischer, motivationaler, emotionaler, kognitiver und soziokultureller Voraussetzungen für das Lernen und Lehren (Grundlagen).</li> </ul> VL: (B) Forschungsmethoden Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können die wissenschaftstheoretischen Gegenstandsbereiche der Ontologie, Epistemologie und Axiologie erläutern</li> <li>- können deskriptive, explorative und explanative Erkenntnisinteressen unterscheiden und in wissenschaftlichen Publikation erkennen</li> <li>- können die Güte der Erkenntnis empirischer Studien entlang klassischer Kriterien bewerten</li> <li>- können die wichtigsten qualitativen und quantitativen Methoden der Datenerhebung erläutern</li> </ul> können exemplarische Methoden der qualitativen und quantitativen Datenanalyse erläutern		
<b>Inhalte:</b> VL: (A) Einführung in die Psychologie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Sozial-, Entwicklungs- und Kognitionspsychologie</li> <li>- Grundlagen der psychologischen Methodenlehre und Diagnostik</li> <li>- Grundlagen der Erziehungspsychologie und der Klinischen Psychologie</li> </ul> VL: (B) Forschungsmethoden <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritischer Rationalismus, Sozialkonstruktivismus, Wissenschaftsethik</li> <li>- Interne, externe und Konstruktvalidität; Transparenz, Intersubjektivität und Reichweite</li> <li>- Beobachtungen, Interviews, Fragebögen, Tests</li> </ul> Deskriptive Lage- und Streuungsmaße, Effektstärken (z.B. Cohen's d; Pearson's r) und Inferenzstatistiken (z.B. p-Werte, Bayes Faktoren); Qualitative Inhaltsanalyse, Grounded Theory		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-BW-2		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	

Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Psychologie	3	2	VL	P	SoSe
B	Einführung in die Forschungsmethoden	3	2	VL	P	SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Schul- und Unterrichtsentwicklung und Institut für Allgemeine und Historische Erziehungswissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-BW-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Professionalisierung I	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Rainer Bolle	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> S: (A) Bildungs- und Erziehungsprozesse Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen die Auseinandersetzung mit klassischen und neueren Erziehungs- und Bildungstheorien und können diese vor dem Hintergrund individueller und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen kritisch reflektieren,</li> <li>- analysieren und reflektieren Sozialisations- und Identitätstheorien unter einer bildungstheoretischen Perspektive,</li> <li>- kennen zielführende pädagogische Umgangsweisen zur Unterstützung des selbstbestimmten pädagogischen Handelns und der sozialen Verantwortung angesichts entwicklungsbedingter und heterogener individueller Voraussetzungen,</li> <li>- setzen sich in bildungstheoretischer Absicht mit dem Anspruch von Lehrerprofessionalität und Lehrerpersönlichkeit auseinander.</li> </ul> S: (B) Inklusive Bildung in Unterricht und Schule Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen verschiedene Heterogenitätsdimensionen (v.a. hinsichtlich der sozialen Herkunft, Gender, sexueller Orientierung, einer eigenen oder familialen Flucht-/ Migrationsgeschichte, Religion, sprachlichen Bildungsvoraussetzungen, physischen Erscheinungsmerkmalen oder Lernbeeinträchtigungen) und wissen um ihre Bedeutung für die Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen,</li> <li>- verstehen Inklusion als politisches Programm, das auf sämtliche Benachteiligungen und Ausgrenzungen bezogen wird und auf die Autonomie und wirksame Teilhabe aller Menschen am gesellschaftlichen Leben abzielt,</li> <li>- kennen Möglichkeiten der inneren Differenzierung in inklusiven Lerngruppen unter,</li> <li>- kennen allgemeindidaktische Modelle und Lehr-Lern-Konzepte, die Heterogenität berücksichtigen und können ihre Umsetzung analysieren und bewerten,</li> <li>- kennen Verfahren der Diagnose von Lernvoraussetzungen, -ständen und -verläufen sowie der gezielten Förderung von Schülerinnen und Schülern,</li> <li>- kennen Formen der Leistungsmessung und -bewertung für heterogene Lerngruppen,</li> <li>- kennen Konzepte zur Erstellung von individuellen Lern- und Förderplänen.</li> </ul> S: (C) Psychologie des Lernens und der Entwicklung im Jugendalter Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben vertiefende Kenntnisse über Lern- und Entwicklungsprozesse von Jugendlichen,</li> <li>- wissen um die Bedeutung physischer, motivationaler, emotionaler, kognitiver und soziokultureller Voraussetzungen für das Lernen und Lehren,</li> </ul>		

- erwerben Grundkenntnisse in der psychologischen Diagnostik von Lernvoraussetzungen und Schulleistungen und können Kompetenzen angemessen fördern.

#### VL/S: (D): Digitale Bildung

##### Die Studierenden

- können grundlegende Begriffe, Theorien und Modelle aus der Medien- und Lerntheorie, der Mediendidaktik und der Mediengestaltung erläutern und in Bezug zum Schulunterricht setzen
- gewinnen Einblicke in mediendidaktische und medientechnische Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung
- können differenziert abschätzen, welche Art des Medieneinsatzes (analog, digital, gemischt) für welches Lehr-Lern-Szenario zielführend ist
- reduzieren mögliche Hemmschwellen, sich mit digitalen Medien im Unterricht auseinanderzusetzen
- kennen Potentiale, Grenzen und Gefahren für den Einsatz digitaler Medien im Unterricht
- konzipieren, produzieren und reflektieren Medienproduktionen
- kennen die Möglichkeiten, ihre eigenen Kenntnisse und Fähigkeiten weiter zu vertiefen.

#### **Inhalte:**

##### S: (A) Bildungs- und Erziehungsprozesse

- klassische Theorien der Pädagogik
- Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationstheorien mit Bezug zum pädagogischen Handeln
- Werte und Normenverständnisse, Fragen der Demokratie, Diversität und Menschenrechte in der (inter)nationalen Diskussion
- personale Bildungsprozesse im Kontext von Erziehung zur Verantwortung,
- Grundlagen der Lehrerprofessionalität und -persönlichkeit

##### S: (B) Inklusive Bildung in Unterricht und Schule

- Differenzkategorien und Intersektionalität
- nationale und internationale Modelle inklusiver Schulen
- Bildung in der Migrationsgesellschaft
- Lehr-Lern-Konzepte wie Freiarbeit, Projektarbeit und kooperatives Lernen
- pädagogische Diagnostik
- Leistungsmessung und -bewertung
- Lernberatung und -begleitung

##### S: (C) Psychologie des Lernens und der Entwicklung im Jugendalter

- vertiefende Inhalte der Sozial-, Entwicklungs- und Kognitionspsychologie sowie der Pädagogischen und Klinischen Psychologie.
- vertiefende Inhalte psychologischer Methodenlehre und Diagnostik

#### VL/S: (D): Digitale Bildung

- Grundlegende Begriffe, Theorien und Modelle der Medientheorie und der digitalen Bildung
- Chancen, Limitationen und Gefahren der Digitalisierung
- Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien in Bildungskontexten
- Konzipieren und Erstellen von Medienprodukten

<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-BW-3						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in Teil A oder B oder C					
Zu erbringende Studienleistung:	Je eine Studienleistung in allen anderen Teilen (A, B, C oder D)					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benner, Dietrich: Allgemeine Pädagogik: Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns. (Grundlagentexte Pädagogik) 8. Aufl. Weinheim/ Basel 2015</li> <li>- Blankertz, Herwig: Die Geschichte der Pädagogik. Von der Aufklärung bis zur Gegenwart, Wetzlar 1982</li> </ul>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Bildungs- und Erziehungsprozesse	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Inklusive Bildung in Unterricht und Schule	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Psychologie des Lernens und der Entwicklung im Jugendalter	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
D	Digitale Bildung	3	2	VL/S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Schul- und Unterrichtsentwicklung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-BW-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Ethische, philosophische, theologische, politikwissenschaftliche und bildungstheoretische Grundfragen der Bildung	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Karin Schäfer-Koch	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <u>WP 1: Eine Veranstaltung aus (A) bis (D)</u> VL: (A) Was ist Wissenschaft? Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- erhalten einen Einblick in die wissenschaftstheoretischen Fragestellungen der Bildungswissenschaften.</li> </ul> VL: (B) Geschichte der Wissenschaften Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können mit den Wissenschaften als notwendigen Werkzeugen zur Gestaltung einer funktionierenden pluralen Gesellschaft umgehen.</li> </ul> VL: (C) Einführung in die Politikdidaktik Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Ziele der politischen Bildung</li> <li>- erörtern die Aufgaben und die Funktionen der politischen Bildung für die demokratische Schule.</li> </ul> VL: (D) Verstehende Bildungsforschung Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können unterschiedliche Bildungsverständnisse unterschiedlicher Forschungsparadigmen, die mit dem Anspruch von Bildungsforschung auftreten, unterscheiden und deren Möglichkeiten und Grenzen reflektieren und beurteilen</li> <li>- können Stellenwert und Bedeutung von Hermeneutik im Kontext von Bildungsforschung einschätzen.</li> </ul> <u>WP 2: Eine Veranstaltung aus (E) bis (H)</u> VL: (E) Kultur- und bildungsphilosophische Grundlagen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können ethische Probleme und Fragen des Unterrichts analysieren und kritisch kommentieren,</li> <li>- kennen die grundlegenden Fragen der Bildungsphilosophie.</li> </ul> VL: (F) Theologie und Bildung Die Studierenden		

- kennen und reflektieren wesentliche Elemente der christlichen Grundlagen von Kultur und Bildung.

VL: (G) Politisches Handeln in Europa  
Die Studierenden

- kennen und beurteilen das politische System der Europäischen Union,
- reflektieren den Zusammenhang von Europäischer Union und deutscher Politik.

VL: (H) Pädagogik und Bildung international  
Die Studierenden

- können Möglichkeiten und Grenzen der Einbindung eines spezifisch deutschen Begriffs wie der *Bildung* im internationalen Kontext kritisch reflektieren
- sensibilisieren sich für die Implikationen einer Kompensation des Bildungsbegriffs bei (pädagogischen) Theorien im Internationalen Kontext.

### **Inhalte:**

#### WP 1: Eine Veranstaltung aus (A) bis (D)

VL: (A) Was ist Wissenschaft?

- Methodologische und wissenschaftstheoretische Probleme der Bildungswissenschaften

VL: (B) Geschichte der Wissenschaften

- Geschichte des Verhältnisses der Religionen und der Wissenschaften im Mittelmeer-Raum

VL: (C) Einführung in der Politikdidaktik

- Der politisch mündige Bürger als Ziel der schulischen politischen Bildung
- Politische Einsichten, Orientierungen und Kompetenzen für die demokratische Gesellschaft

VL: (D) Verstehende Bildungsforschung

- Bildung und Hermeneutik

#### WP 2: Eine Veranstaltung aus (E) bis (H)

VL: (E) Kultur- und bildungsphilosophische Grundlagen

- Konzepte zu einer Ethik des Unterrichts
- Bildungsphilosophische Ansätze

VL: (F) Theologie und Bildung

- Orientierungswissen, Weltbild und Gesellschaft

VL: (G) Politisches Handeln in Europa

- Politisches System der EU
- Einstellungen zur und Erwartungen an die Europäische Union

VL: (H) Pädagogik und Bildung international

Der pädagogische Begriff von Bildung im Spannungsverhältnis internationaler Alternativen

### **Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

BASEu-BW-4

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A, in B, in C oder in D und Studienleistung in E, in F, in G oder in H					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literatur und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Wissenschaftstheorie für Abschlussarbeiten	3	2	VL	WP	Keine Angabe. Bitten wenden Sie sich an die Modul- oder Fachverantwortlichen
B	Geschichte der Wissenschaften	3	2	VL	WP	Keine Angabe. Bitten wenden Sie sich an die Modul- oder Fachverantwortlichen
C	Politische Kulturforschung	3	2	VL	WP	Keine Angabe. Bitten wenden Sie sich an die Modul- oder Fachverantwortlichen
D	Verstehende Bildungsforschung	3	2	VL	WP	Keine Angabe. Bitten wenden Sie sich an die Modul- oder Fachverantwortlichen
E	Ethik für die Schule	3	2	VL	WP	Keine Angabe. Bitten wenden Sie sich an die Modul- oder Fachverantwortlichen
F	Theologie und Bildung	3	2	VL	WP	Keine Angabe. Bitten wenden Sie sich an die Modul- oder Fachverantwortlichen
G	Politisches Handeln in Europa	3	2	VL	WP	Keine Angabe. Bitten wenden Sie

						sich an die Modul- oder Fachverantwortlichen
H	Pädagogik und Bildung international	3	2	VL	WP	Keine Angabe. Bitten wenden Sie sich an die Modul- oder Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-BW-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Gesellschaftlicher Wandel	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Anette Treibel-Illian	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 2
<b>CP:</b> 4	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 120 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 78 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> VL: Bildung und soziale Ungleichheit Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen begriffliche und theoretische Ansätze der Forschung zu sozialer Ungleichheit,</li> <li>- besitzen Kenntnisse über soziale, migrations- und milieuspezifische Lebensbedingungen der Schülerinnen und Schüler,</li> <li>- analysieren und reflektieren Strukturen und Kontexte der Sozialisation</li> </ul> besitzen Kenntnisse über Ursachen der Bildungsungleichheit und verfügen über Lösungsansätze im Rahmen der schulischen Möglichkeiten		
<b>Inhalte:</b> VL: Bildung und soziale Ungleichheit <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriff der sozialen Ungleichheit</li> <li>- Das Modell der Kapitalformen nach Bourdieu</li> <li>- Klasse – Schicht – Milieu: Zur Bedeutung der sozialen Herkunft</li> <li>- Geschlecht als soziale Kategorie</li> <li>- ‚Migrationshintergrund‘ – Handicap oder Ressource?</li> <li>- Lehrerinnen und Lehrer in Figurationen – zur Machttheorie von Elias</li> </ul> Zur gesellschaftlichen Normalität von Heterogenität, Konflikt und Kooperation		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-BW-5		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Bildung und soziale Ungleichheit	4	2	VL	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>					
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	120	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Biologie und Schulgartenentwicklung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Bio-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Zoologie und Biologische Vielfalt	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Andreas Martens	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 5
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 52,5 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 217,5 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind vertraut mit Arbeits- und Erkenntnismethoden der Biologie sowie mit der Handhabung von (schulrelevanten) Geräten,</li> <li>- verfügen über Kompetenzen zur fachbezogenen Reflexion und Kommunikation,</li> <li>- können mithilfe gefestigter Grundlagenkenntnisse biologische Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erfassen, sachlich und ethisch bewerten sowie die Bedeutung biologischer Themen für Individuum und Gesellschaft begründen,</li> <li>- können die Bedeutung des Prinzips der Nachhaltigkeit für das Fach Biologie darstellen und begründen,</li> <li>- können Zusammenhänge zwischen Struktur und Funktion belebter Systeme erläutern,</li> <li>- können Entwicklungsprozesse auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen,</li> <li>- können Steuer- und Regelprozesse sowie Prozesse der Stoff- und Energieumwandlung auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen,</li> <li>- können den Zusammenhang zwischen Variabilität, phylogenetischer Entwicklung und Biodiversität aufzeigen,</li> <li>- verfügen über wissenschaftsmethodische Kenntnisse und beherrschen fachspezifische Arbeitstechniken.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur und Funktion am Beispiel ausgewählter Tiergruppen</li> <li>- Entwicklung im Tierreich, Überblick über Baupläne ausgewählter Tierstämme unter stammesgeschichtlicher Perspektive</li> <li>- Biologische Arbeitsweisen und -techniken: Untersuchen, Mikroskopieren, Präparieren, Zeichnen, Herstellen von Präparaten,</li> <li>- Biologie und Ökologie ausgewählter einheimischer Pflanzen und Tiere, morphologische und physiologische Besonderheiten der besprochenen Arten, Natur- und Artenschutzaspekte, Nutzungsaspekte</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-Bio-1, Teilmodule BAG- Bio-1A und BAG-Bio-1B		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (60 min.) zu den Inhalten des gesamten Moduls, keine Note bestanden/ nicht bestanden	

Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteil:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Zoologie	2	2	VL	P	WiSe
B	Zoologie Seminar	4	2	S	P	WiSe
C	Biologische Vielfalt	2	1	VL	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Biologie und Schulgartenentwicklung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Bio-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Botanik und Praxisorientierung	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dorothee Benkowitz	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind vertraut mit Arbeits- und Erkenntnismethoden der Biologie sowie mit der Handhabung von (schulrelevanten) Geräten,</li> <li>- verfügen über Kompetenzen zur fachbezogenen Reflexion und Kommunikation,</li> <li>- können mithilfe gefestigter Grundlagenkenntnisse biologische Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erfassen, sachlich und ethisch bewerten sowie die Bedeutung biologischer Themen für Individuum und Gesellschaft begründen,</li> <li>- können die Bedeutung des Prinzips der Nachhaltigkeit für das Fach Biologie darstellen und begründen,</li> <li>- können Zusammenhänge zwischen Struktur und Funktion belebter Systeme erläutern,</li> <li>- können Entwicklungsprozesse auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen</li> <li>- können Steuer- und Regelprozesse sowie Prozesse der Stoff- und Energieumwandlung auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen,</li> <li>- können den Zusammenhang zwischen Variabilität, phylogenetischer Entwicklung und Biodiversität aufzeigen,</li> <li>- verfügen über wissenschaftsmethodische Kenntnisse und beherrschen fachspezifische Arbeitstechniken,</li> <li>- kennen unterschiedliche Ansätze, Methoden und Verfahren der Projektarbeit und der kollegialen Teamarbeit und können diese reflektiert und produktiv anwenden,</li> <li>- sind in der Lage wissenschaftliche Informationen sachbezogen zu erschließen und auszutauschen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur und Funktion am Beispiel ausgewählter Pflanzen</li> <li>- Evolution, Physiologie und Ökologie der Pflanzen</li> <li>- Biologische Arbeitsweisen und -techniken: Untersuchen, Mikroskopieren, Präparieren, Zeichnen, Herstellen von Präparaten, Experimentieren</li> <li>- Biologische Erkenntnisgewinnung</li> <li>- Grundlegende naturwissenschaftliche Konzepte</li> <li>- Ausgewählte Aspekte der allgemeinen Biologie</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-Bio-2, Teilmodul BAG-Bio-3A und BAG-Bio-3B		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (45 min.) über A und B					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Botanik	3	2	VL	P	SoSe
B	Botanik Seminar	4	2	S	P	SoSe
C	Praxisorientiertes Projekt	5	2	P	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Biologie und Schulgartenentwicklung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Bio-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Humanbiologie und Fachdidaktik (3CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Martin Remmele	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> M1 Prüfung sollte vor Ablegen der M3 Prüfung bestanden sein
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 73,5 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 286,5 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Zusammenhänge zwischen Struktur und Funktion belebter Systeme erläutern,</li> <li>- können Prozesse der Informationsverarbeitung und Informationsspeicherung in biologischen Systemen erklären,</li> <li>- können Steuer- und Regelprozesse sowie Prozesse der Stoff- und Energieumwandlung auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen,</li> <li>- verfügen über wissenschaftsmethodische Kenntnisse und beherrschen fachspezifische Arbeitstechniken,</li> <li>- sind in der Lage wissenschaftliche Informationen sachbezogen zu erschließen und auszutauschen,</li> <li>- verfügen über grundlegendes fachdidaktisches Wissen,</li> <li>- erkennen die Anwendung biowissenschaftlicher Erkenntnisse in Alltagskontexten (zum Beispiel in der Gesundheitsförderung, Suchtprävention und Nahrung) und können deren Bedeutung darlegen,</li> <li>- können überfachliche Bildungsaufgaben des Biologieunterrichts beschreiben und begründen.</li> <li>- verfügen über grundlegendes fachdidaktisches Wissen,- kennen die Grundlagen adressatenorientierter Unterrichtsplanung,</li> <li>- kennen Sicherheitsvorschriften und Regeln zur Unfallverhütung und Arbeitssicherheit bei der Planung und Durchführung naturwissenschaftlichen Unterrichts.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <u>Vorlesung Humanbiologie:</u> Nervensystem, Sinnesphysiologie, Immunologie, Bewegungsapparat, Ernährung und Verdauung  <u>Seminar Humanbiologie:</u> Struktur und Funktion von Organen, Versuche zum Bewegungsapparat, Experimente zur Sinnesphysiologie und Verdauung  <u>Zellbiologie:</u> Struktur und Funktion eukaryotischer und prokaryotischer Zellen, Zellteilung, Zelldifferenzierung und Zelltypen, Informationsweitergabe, Grundlagen der Humangenetik, Experimente zur Genetik  <u>Didaktik der Biologie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachdidaktische Konzeptionen, curriculare Ansätze sowie aktuelle Erkenntnisse biologiebezogener Lehr-Lern-Forschung</li> <li>- Präkonzepte, Lernhindernisse sowie Einstellungen, Werthaltungen und motivational-emotionale Orientierungen als Grundlage von Lernprozessen</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeit verschiedener Zugänge zu einem Thema (zum Beispiel Forschungs-, Problem- und Alltagsorientierung)</li> <li>- Biologische Arbeitsweisen und -techniken</li> <li>- Biologiedidaktische Prinzipien</li> <li>- Unterrichtsmittel und Medien im Biologieunterricht</li> <li>- Grundlagen biologieberzogenen Kommunizierens und Reflektierens unter Verwendung angemessener Darstellungsformen und der Fachsprache</li> <li>- Exemplarisches fachdidaktisches Forschen und Urteilen</li> <li>- Grundlagen der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung</li> <li>- Überfachliche Bildungsaufgaben (zum Beispiel Gesundheitsförderung, Sexualbildung, Bildung für Nachhaltigkeit)</li> <li>- Fachspezifische Experimente und Sensorik</li> </ul>						
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 min.) Klausur über die Inhalte von A-C					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in D					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Moduleil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Humanbiologie	3	2	VL	P	WiSe
B	Humanbiologie Seminar	4	2	S	P	WiSe
C	Didaktik der Biologie	3	2	VL	P	WiSe
D	Zellbiologie	2	1	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12	1			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Biologie und Schulgartenentwicklung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Bio-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Ökologie und Fachdidaktik (3 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Karsten Grabow	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> M1 Prüfung sollte vor Ablegen der M4 Prüfung bestanden sein
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Zusammenhänge zwischen Struktur und Funktion belebter Systeme erläutern,</li> <li>- können Steuer- und Regelprozesse sowie Prozesse der Stoff- und Energieumwandlung auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen,</li> <li>- können wichtige Organismengruppen und -arten, insbesondere der einheimischen Flora und Fauna, erkennen und benennen,</li> <li>- können die Bedeutung des Prinzips der Nachhaltigkeit für das Fach Biologie darstellen und begründen,</li> <li>- können überfachliche Bildungsaufgaben des Biologieunterrichts beschreiben und begründen,</li> <li>- erkennen die Anwendung biowissenschaftlicher Erkenntnisse in Alltagskontexten (zum Beispiel in der Gesundheitsförderung, Suchtprävention und Nahrung) und können deren Bedeutung darlegen,</li> <li>- verfügen über grundlegendes fachdidaktisches Wissen,</li> <li>- können Unterricht in elementarer Form planen, durchführen und punktuell reflektieren</li> <li>- kennen die Grundlagen adressatenorientierter Unterrichtsplanung,</li> <li>- kennen fachdidaktische Theorien, Modelle und Erkenntnismethoden und können diese analysieren und beurteilen,</li> <li>- erkennen die Bedeutung überfachlicher Bildungsaufgaben und sind in der Lage, dazu Inhalte und Themenstellungen aufzubereiten</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>Ökologie und Umweltbildung:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Ökologie</li> <li>- Abiotische und biotische Faktoren</li> <li>- Stadtökologie</li> <li>- Lebensräume (heimische)</li> <li>- Aspekte des Natur- und Umweltschutzes</li> </ul> <u>Kennenlernen von Pflanzen und Tieren:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artenkenntnis, insbesondere der einheimischen Flora und Fauna</li> <li>- Morphologie und Systematik</li> <li>- Biodiversität</li> </ul>		

**Ausgewählte Themen des Biologieunterrichts:**

- Planung und Gestaltung von Biologieunterricht mit fachdidaktisch begründeter Auswahl von Zielen, Inhalten, Methoden und Medien- Möglichkeit verschiedener Zugänge zu einem Thema (zum Beispiel Forschungs-, Problem-, Alltagsorientierung) auch unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen
- Planung und Gestaltung von Unterricht unter Einbezug fachgemäßer Arbeitsweisen und -techniken
- Grundlagen von individueller Förderung, Differenzierung und fachbezogener Leistungsbeurteilung
- Grundlagen biologiebezogenen Kommunizierens und Reflektierens unter Verwendung angemessener Darstellungsformen und der Fachsprache
- Überfachliche Bildungsaufgaben (zum Beispiel Gesundheitsförderung, Sexualbildung, Bildung für Nachhaltigkeit)

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:****Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Präsentation auf der Basis einer schriftlichen Dokumentation in C, benotet
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:****Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Ökologie	3	2	VL	P	SoSe
B	Kennenlernen von Pflanzen und Tieren	5	2	S	P	SoSe
C	Ausgewählte Themen des Biologieunterrichts	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Biologie und Schulgartenentwicklung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Bio-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachwissenschaftliche Vertiefung	
<b>Modulverantwortung:</b> Karsten Grabow	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 267
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Zusammenhänge zwischen Struktur und Funktion belebter Systeme erläutern,</li> <li>- können Entwicklungsprozesse auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen,</li> <li>- können Prozesse der Informationsverarbeitung und Informationsspeicherung in biologischen Systemen erklären,</li> <li>- können den Zusammenhang zwischen Variabilität, phylogenetischer Entwicklung und Biodiversität aufzeigen,</li> <li>- können neuere biowissenschaftliche Forschung in Übersichtsdarstellungen, auch in englischer Sprache, verstehen und sie für den Unterricht erschließen,</li> <li>- verfügen über wissenschaftsmethodische Kenntnisse und beherrschen fachspezifische Arbeitstechniken sowie Arbeitsweisen,</li> <li>- sind in der Lage wissenschaftliche Informationen sachbezogen zu erschließen und auszutauschen,</li> <li>- können biologische Sachverhalte aus verschiedenen Kontexten extrahieren, durchdringen und bewerten,</li> <li>- verfügen über biowissenschaftlich relevante Grundlagenkenntnisse sowie Arbeitstechniken (und deren Anwendung) der Physik und Chemie</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>Forschungsorientiertes Projekt:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachdidaktische bzw. fachwissenschaftliche Forschung</li> <li>- Projektarbeit im Team</li> <li>- Planung und Durchführung eines Forschungsprojekts</li> </ul> <u>Veranstaltungen B und C, Vertiefung spezieller Themen der Biologie, z.B.:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtökologie</li> <li>- Bionik</li> </ul> Evolutionsbiologie		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Präsentation auf der Basis einer schriftlichen Dokumentation in A, B oder C (15 min)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Forschungsorientiertes Projekt	5	2	P	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
B	Veranstaltung für Fortgeschrittene I	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
C	Veranstaltung für Fortgeschrittene II	3	2	VL	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	12	3			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Biologie und Schulgartenentwicklung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Bio-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktische Vertiefung (4CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Martin Remmele	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind vertraut mit Arbeits- und Erkenntnismethoden der Biologie sowie mit der Handhabung von (schulrelevanten) Geräten,</li> <li>- verfügen über Kompetenzen zur fachbezogenen Reflexion und Kommunikation,</li> <li>- können neuere biowissenschaftliche Forschung in Übersichtsdarstellungen, auch in englischer Sprache, verstehen und sie für den Unterricht erschließen,</li> <li>- verfügen über grundlegende Kenntnisse der Ergebnisse biologiebezogener Lehr-Lernforschung,</li> <li>- können biowissenschaftliche Anwendungen multiperspektivisch analysieren und ethisch bewerten sowie deren Bedeutung für eine nachhaltige Entwicklung darstellen,</li> <li>- verfügen über biowissenschaftlich relevante Grundlagenkenntnisse sowie Arbeitstechniken (und deren Anwendung) der Physik und Chemie,</li> <li>- kennen Sicherheitsvorschriften und Regeln zur Unfallverhütung und Arbeitssicherheit bei der Planung und Durchführung naturwissenschaftlichen Unterrichts.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untersuchen, Mikroskopieren, Präparieren, Zeichnen, Herstellen von Präparaten, Zeichnen, Experimentieren, Verwendung chemischer und physikalischer Methoden</li> <li>- Einsatz o.g. Arbeitsweisen im Unterricht</li> </ul> <u>Fachdidaktische Forschung:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachdidaktische Konzeptionen und curriculare Ansätze sowie grundlegende Ergebnisse biologiebezogener Lehr-Lern-Forschung</li> <li>- Präkonzepte, Lernhindernisse sowie Einstellungen, Werthaltungen und motivational-emotionale Orientierungen evaluieren</li> <li>- Exemplarisches fachdidaktisches Forschen und Urteilen</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Präsentation auf der Basis einer schriftlichen Dokumentation in A					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Linteraturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
B	Fachdidaktische Forschung	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Chemie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ch-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Einführung in die Allgemeine Chemie	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Matthias Ducci	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 5
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 52,5 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 217,5 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluß des Moduls sind die Studierenden in der Lage <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Grundlagen der Allgemeinen Chemie theoretisch zu durchdringen, ihre Entstehungsgeschichte darzustellen und sie praktisch/experimentell anzuwenden,</li> <li>- ausgewählte Gesetze (z. B. zu Gasen) herzuleiten,</li> <li>- anschlussfähiges Wissen über Inhalte und Tätigkeiten chemienaher Forschungs- und Industrieeinrichtungen zu reproduzieren,</li> <li>- chemische Sachverhalte in verschiedenen Anwendungsbezügen zu erfassen, zu bewerten und in mündlicher und schriftlicher Form adäquat darzustellen,</li> <li>- die wesentlichen Arbeits- und Erkenntnismethoden der Chemie zu benennen,</li> <li>- das Planen und Durchhalten individueller Arbeitsprozesse zu entwickeln und einzuüben, ihre Problemlösefähigkeit zu verbessern und ihr selbständiges Lernen und ihre Kommunikationsfähigkeit zu optimieren.</li> <li>-</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen des chemischen Experimentierens</li> <li>- historische Erkenntniswege der Chemie</li> <li>- Nachhaltigkeit als Grundprinzip chemischer Forschung und Produktion</li> <li>- chemische Reaktionen</li> <li>- mathematische Beschreibung ausgewählter Gesetze zu Gasen</li> <li>- Funktion und das Bild der Chemie in der Gesellschaft</li> <li>- Gefahrstoffverordnung, Arbeitsschutz, toxikologische Grundlagen, Entsorgung, Gerätekunde, Brandschutz</li> <li>- Grundbegriffe (Stoff, Element, Atom, Energie, Reaktion) der Chemie</li> <li>- Basiskonzepte der Chemie</li> <li>- Durchführung von Experimenten zu den grundlegenden Arbeitstechniken im Labor, wie beispielsweise Heizen und Kühlen, Glasbearbeitung, Trennverfahren und die Handhabung von Volumenmessgeräten</li> <li>- sicherer und sachkundiger Umgang mit Messgeräten, wie z.B. pH-Metern, sowie der sichere Umgang mit Gasflaschen</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BAG-Ch-1, BASEu-Ch-1, ErMAS-Ch-1		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Schriftliche Prüfung: Klausur (90 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Literaturhinweise werden in der jeweiligen ersten Sitzung gegeben.						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Allgemeine Chemie	4	2	VL	P	WiSe
B	Grundtechniken des chemischen Experimentierens (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	WiSe
C	Seminar zur Allgemeinen Chemie I und zu den Grundtechniken des chemischen Experimentierens	2	1	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Chemie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ch-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefung der Allgemeinen Chemie	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Matthias Ducci	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> Grundtechniken des chemischen Experimentierens
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluß des Moduls sind die Studierenden in der Lage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der allgemeinen und analytischen Chemie theoretisch zu durchdringen, ihre Entstehungsgeschichte darzustellen und sie praktisch/experimentell anzuwenden,</li> <li>- das Prinzip der Nachhaltigkeit an vielfältigen Beispielen zu erklären,</li> <li>- analytische und synthetische Methoden in der anorganischen Chemie anzuwenden,</li> <li>- mathematische Verfahren zur Beschreibung und Modellierung chemischer Sachverhalte anzuwenden,</li> <li>- an ausgewählten Beispielen technisch / industrielle Anwendungen der Chemie zu erläutern,</li> <li>- das Planen und Durchhalten individueller Arbeitsprozesse zu entwickeln und zu üben , ihre Problemlösefähigkeit zu verbessern und ihr selbständiges Lernen und ihre Kommunikationsfähigkeit zu optimieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bindungs- und Wechselwirkungsmodelle</li> <li>- Struktur-Eigenschafts-Konzept</li> <li>- Akzeptor-Donator-Konzept (Redoxreaktionen, Säure-Base-Reaktionen)</li> <li>- Quantitative Aspekte chemischer Reaktionen (stöchiometrisches Rechnen)</li> <li>- Energie-Entropie-Konzept</li> <li>- Gleichgewichts-Konzept</li> <li>- Chemie der Nichtmetalle</li> <li>- Chemie der Metalle</li> <li>- Reaktionsgeschwindigkeit, chemisches Gleichgewicht (MWG) und Katalyse</li> <li>- Hauptsätze der Thermodynamik</li> <li>- mathematische Beschreibung ausgewählter Gesetze zur Reaktionskinetik</li> <li>- technische und industrielle Anwendungen der Chemie</li> <li>- Kinetik und Dynamik chemischer Reaktionen</li> <li>- Phasengleichgewichte</li> <li>- Molekülchemie, Koordinationschemie, Festkörperchemie</li> <li>- Mathematik für Chemiker</li> <li>- Durchführung von Experimenten der qualitativen anorganischen Analyse, wie Anionen- und Kationennachweise</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchführung von Experimenten der quantitativen Analyse, vor allem das Einüben verschiedener Titrationsmethoden</li> <li>- Anwenden der analytischen Methoden bei der Bestimmung der Inhaltsstoffe von Alltagsprodukten</li> </ul>						
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>						
BASEu-Ch-2, ErMAS-Ch-2						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung*: Klausur (90 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Literaturhinweise werden in der jeweiligen ersten Sitzung gegeben.						
<b>Moduleile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Allgemeine Chemie II	4	2	VL	P	SoSe
B	Seminar zur Allgemeinen Chemie II	4	2	S	P	SoSe
C	Einführung in die qualitative und quantitative Analyse (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Chemie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ch-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Anorganische Chemie (2 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluß des Moduls sind die Studierenden in der Lage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der anorganischen und analytischen Chemie vertieft theoretisch zu durchdringen, ihre Entstehungsgeschichte darzustellen und sie praktisch/experimentell anzuwenden,</li> <li>- analytische und synthetische Methoden in der anorganischen Chemie anzuwenden,</li> <li>- an ausgewählten Beispielen technisch / industrielle Anwendungen der Chemie zu erläutern,</li> <li>- den Einsatz von Schulexperimenten der Allgemeinen und Anorganischen Chemie im Chemieunterricht unter Beachtung fachdidaktischer und sicherheitsrelevanter Aspekte an Beispielen zu planen und durchzuführen,</li> <li>- das Planen und Durchhalten individueller Arbeitsprozesse zu üben und zu entwickeln, ihre Teamfähigkeit und ihre Fähigkeit kooperativen Arbeitens zu trainieren und ihr selbständiges Lernen und ihre Kommunikationsfähigkeit zu verbessern.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodensystem der Elemente</li> <li>- Bindungs- und Wechselwirkungsmodelle</li> <li>- Struktur-Eigenschafts-Konzept</li> <li>- Quantitative Aspekte chemischer Reaktionen (stöchiometrisches Rechnen)</li> <li>- Gleichgewichts-Konzept</li> <li>- Chemie der Nichtmetalle und Metalle</li> <li>- technische und industrielle Anwendungen der Chemie</li> <li>- Molekülchemie, Koordinationschemie, Festkörperchemie</li> <li>- analytische und synthetische Methoden in der Anorganischen Chemie</li> <li>- aktuelle Aspekte der Anorganischen Chemie, z. B. Materialforschung</li> <li>- Durchführung von Experimenten zu den Themen Säuren und Laugen, chemisches Gleichgewicht sowie dem Reaktionsverhalten der Hauptgruppenelemente, ausgewählter Nebengruppenelemente und deren Verbindungen</li> <li>- Durchführung von Schulexperimenten zu den Themen Luft und ihre Bestandteile, Wasser, Redoxreaktionen, Teilchenmodell und Wasserstoff</li> <li>- didaktisch-methodische Funktionen des Experimentierens im Chemieunterricht</li> <li>- Planung des experimentellen Chemieunterrichts mit Lehrer- und Schülerexperimenten</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung*: Klausur (90 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Literaturhinweise werden in der jeweiligen ersten Sitzung gegeben.						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Anorganische Chemie	4	2	VL	P	WiSe
B	Vertiefung der Allgemeinen und Anorganischen Chemie (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe
C	Experimente für den Chemieunterricht (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Chemie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ch-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Einführung in die Organische Chemie (4 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluß des Moduls sind die Studierenden in der Lage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur- und Bindungsvorstellungen für organische Moleküle zu erläutern,</li> <li>- Eigenschaften organischer Stoffe aus ihrer Struktur und ihren funktionellen Gruppen abzuleiten,</li> <li>- organisch-chemische Reaktionen mechanistisch zu erklären und sie sicher experimentell durchzuführen,</li> <li>- grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung, Durchführung und Reflexion kompetenzorientierten Unterrichts zu demonstrieren,</li> <li>- fachdidaktische Konzepte des Chemieunterrichts zu erklären,</li> <li>- den Einsatz von organisch-chemischen Schulexperimenten im Chemieunterricht unter Beachtung fachdidaktischer und sicherheitsrelevanter Aspekte an Beispielen zu planen und durchzuführen,</li> <li>- das Planen und Durchhalten individueller Arbeitsprozesse zu entwickeln und zu üben, ihre Kommunikations- und ihre Teamfähigkeit zu trainieren, ihre Konflikt- und Kritikfähigkeit sowie ihre Fähigkeit, verschiedene Perspektiven wahr- und einzunehmen zu verbessern,</li> <li>- ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule zu entwickeln.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen des chemischen Experimentierens</li> <li>- Stoffklassen und funktionelle Gruppen in der Organischen Chemie, IUPAC-Nomenklatur</li> <li>- Trennmethode und Strukturaufklärung durch Spektroskopie inkl. theoretischer Grundlagen</li> <li>- Stereochemie, Isomerie, Chiralität</li> <li>- ausgewählte Reaktionsmechanismen und Synthesen</li> <li>- Polymere</li> <li>- fachspezifische Methoden und Unterrichtsverfahren</li> <li>- Elementarisierung im Chemieunterricht</li> <li>- Medien im Chemieunterricht</li> <li>- Wissenschaftspropädeutik</li> <li>- Fachsprache im Chemieunterricht</li> <li>- Durchführung von Schulexperimenten zu den Themen Alkane, Elementaranalyse, Alkene, Alkanole, Aldehyde und Ketone, Carbonsäuren und Erdöl</li> <li>- Didaktisch-methodische Funktionen des Experimentierens im Chemieunterricht</li> <li>- Planung des experimentellen Chemieunterrichts mit Lehrer- und Schülerexperimenten</li> </ul>		

<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-Ch-4						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Klausur (90 Min.) über A-B (benotet)					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C (best./nicht best.)					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>  Literaturhinweise werden in der jeweiligen ersten Sitzung gegeben.						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Organische Chemie I	4	2	VL	P	SoSe
B	Experimente zur Organischen Chemie I (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
C	Einführung in die Didaktik und Methodik des Chemieunterrichts	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Chemie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ch-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktische Entwicklungsforschung (4 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluß des Moduls sind die Studierenden in der Lage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Querbezüge der Chemie zu anderen Naturwissenschaften herzustellen,</li> <li>- Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Reflexion kompetenzorientierten Unterrichts zu demonstrieren,</li> <li>- Vorgehensweisen chemiedidaktischer Forschung zu benennen,</li> <li>- Gefährdungsbeurteilungen zu erstellen,</li> <li>- Entsorgungskonzepte zu benennen ,</li> <li>- fächerübergreifende Zusammenhänge zu beschreiben,</li> <li>- ihre Fähigkeit kooperativen Arbeitens, ihre Teamfähigkeit, ihre Kommunikationsfähigkeit, ihre Fähigkeit, andere zu begeistern und zu motivieren und ihre Durchsetzungsfähigkeit zu vertiefen,</li> <li>- sich im Planen und Durchführen von Projekten und im selbständigen Erschließen von fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Themenfeldern zu üben.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertikale und horizontale Verknüpfung von Unterrichtsinhalten, auch in Hinblick auf integrierte Konzepte aus den Fächern Naturphänomene und Technik sowie Naturwissenschaft und Technik</li> <li>- fachspezifische Methoden und Unterrichtsverfahren</li> <li>- Gefährdungsbeurteilungen, Entsorgung von Chemikalien</li> <li>- Didaktische Reduktion</li> <li>- Modelle im Chemieunterricht</li> <li>- Stoffkreisläufe in Chemie, Technik und Umwelt bzw. Lebenswelt</li> <li>- Untersuchung von chemischen Reaktionen in verschiedenen Ökosystemen</li> <li>- Planung und Durchführung von Forschungsexperimenten sowie von Modellexperimenten</li> <li>- Methoden chemiedidaktischer Forschung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> ErMAS-Ch-6		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Mündliche Prüfung (30 Min.) in B: Präsentation mit Kolloquium (benotet)					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A (best./nicht best.)					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Literaturhinweise werden in der jeweiligen ersten Sitzung gegeben.						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Fachdidaktisches Grundlagenseminar (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe
B	Forschungsorientiertes Projekt (Anwesenheitspflicht)	8	4	P	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Chemie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ch-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Physikalische Chemie	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Matthias Ducci	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluß des Moduls sind die Studierenden in der Lage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundfragen der Physikalischen Chemie theoretisch zu durchdringen, ihre Entstehungsgeschichte darzustellen und sie praktisch/experimentell anzuwenden,</li> <li>- ausgewählte Gesetzmäßigkeiten und Prinzipien der Elektrochemie sowie der Thermodynamik darzustellen,</li> <li>- die grundlegenden Prinzipien der Physikalischen Chemie darzustellen und zur Beschreibung von Stoffen und Stoffveränderungen anzuwenden,</li> <li>- physikalisch-chemische Messmethoden anzuwenden und die Messergebnisse zu interpretieren,</li> <li>- mathematische Beschreibungen physikalisch-chemischer Zusammenhänge wiederzugeben und zu erklären,</li> <li>- an ausgewählten Beispielen technisch/industrielle Anwendungen der Chemie zu erläutern,</li> <li>- sich im Planen und Durchführen individueller Arbeitsprozesse zu üben, ihre Problemlösefähigkeit zu verbessern und ihr selbständiges Lernen zu trainieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbegriffe (Enthalpie, Entropie, freie Enthalpie, innere Energie...)</li> <li>- Hauptsätze der Thermodynamik</li> <li>- Durchführung von Experimenten und Messungen zu den Themen chemisches Gleichgewicht und Reaktionskinetik</li> <li>- elektrochemische Messungen und experimentelle Untersuchung des Korrosionsverhaltens von Metallen</li> <li>- experimentelle Bestimmung von Reaktionsenthalpien</li> <li>- mathematische Beschreibung und Herleitung ausgewählter Gesetze zur Elektrochemie und Thermodynamik</li> <li>- aktuelle Aspekte der Physikalischen Chemie, z. B. Energiespeichersysteme</li> <li>- technische und industrielle Anwendungen der Chemie</li> <li>- phänomenologische Thermodynamik</li> <li>- Kinetische Gastheorie</li> <li>- spektroskopische Methoden</li> <li>- physikalisch-chemische Messmethoden</li> <li>- Computer in der Chemie</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-Ch-6		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	50% Mündliche Prüfung* in A (20 Min.) 50% Schriftliche Prüfung* in B: Versuchsprotokolle					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Literaturhinweise werden in der jeweiligen ersten Sitzung gegeben.						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Ausgewählte Themen der Physikalischen Chemie	4	2	VL	P	SoSe
B	Physikalische Chemie (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für deutsche Sprache und Literatur	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Deu-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Sprachwissenschaft	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Nicole Bachor-Pfeff	<b>Moduldauer:</b> Ein bis zwei Semester	<b>SWS:</b> 5
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 52,5	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 217,5
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben die für das weitere Studium qualifizierenden linguistischen Grundkenntnisse in den unterschiedlichen sprachwissenschaftlichen Disziplinen,</li> <li>- kennen Ansätze und Fragestellungen der Sprachtheorie,</li> <li>- betrachten den Forschungs- und Vermittlungsgegenstand Sprache und deren Erscheinungsformen aus verschiedenen Perspektiven und analysieren ihn vergleichend,</li> <li>- wenden operationale Verfahren der Analyse an,</li> <li>- erkennen exemplarisch Zusammenhänge von Sprachfunktion, Sprachstruktur und Sprachkompetenz,</li> <li>- reflektieren kritisch geläufige Konzepte von Sprache und Sprachgebrauch,</li> <li>- transferieren ihre linguistischen Kenntnisse angemessen auf diverse Anwendungsfelder</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>A: Einführung in die Systemlinguistik</u> Grundzüge des Europäischen Strukturalismus, Phonetik und Phonologie, Semantik, Morphologie, Schriftsysteme, Syntax Das Begleitseminar zur Einführung in die Sprachwissenschaft ist direkt bezogen auf die Gegenstände des Modulbausteins A. Im Seminar werden diese Themen durch Analyseübungen und Reflexion vertieft.  <u>B: Einführung in die Angewandte Linguistik</u> Pragmatik/Pragmalinguistik, Soziolinguistik, Textlinguistik, Gesprächslinguistik, Medien- und Internetlinguistik, Psycholinguistik/Kognitive Linguistik (Spracherwerb und -diagnostik, DaZ, Spracherwerbsstörungen), Schrifterwerb und -diagnostik		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Die im Rahmen der Lehrveranstaltung zu erbringenden Leistungen werden zu Beginn des Semesters vom Dozenten/ von der Dozentin bekannt gegeben.

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung (benotet): Klausur in B (60 Min.); Inhalte aus A fließen in diese Klausur ein, ebenso die formalsprachliche Kompetenz.
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Die Veranstaltung A besteht aus einer zweistündigen Vorlesung und einem einstündigen Seminar.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literatur und Vorbereitungsmöglichkeiten werden i.d.R. im Lehrveranstaltungskommentar in LSF vermerkt.

**Moduleile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Einführung in die Systemlinguistik	5	3	VL+S	P	WiSe
B	Einführung in die Angewandte Linguistik	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9	5			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für deutsche Sprache und Literatur	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Deu-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Literaturwissenschaften	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Wolfgang Menzel	<b>Moduldauer:</b> Ein bis zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind mit Gegenständen und Methoden der Literaturwissenschaft vertraut,</li> <li>- verfügen über Grundkenntnisse der Gattungsunterscheidung und -analyse sowie der Kennzeichen und Funktionen poetischer Texte,</li> <li>- kennen die Epochen der deutschsprachigen Literaturgeschichte sowie verschiedene Formen medialer Transformationen,</li> <li>- kennen ausgewählte Werke (unterschiedlicher Medien) aus eigener Lektüre bzw. Rezeption mindestens im Umfang des Modulkansons (s. Anm.),</li> <li>- sind mit Gegenständen und Methoden der Literatur- und Mediendidaktik vertraut,</li> <li>- verfügen über Grundkenntnisse des literarischen und medialen Lehrens und Lernens,</li> <li>- können Theorien und Konzepte des Literaturunterrichts unterscheiden,</li> <li>- wissen um den Stellenwert der Literatur in Bildungsprozessen, Rahmenbedingungen und Bildungszielen,</li> <li>- können das an exemplarischen Texten Gelernte auf unbekannte Texte übertragen</li> <li>- kennen die Anforderungen und beherrschen die Grundlagen des wissenschaftlichen Schreibens.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>A: Einführung in die Literaturwissenschaft</u> literarische Gattungen und Genres, Poetik und Rhetorik, Textverstehen (Hermeneutik) und -interpretation, Literaturgeschichte, literaturwissenschaftliche Methoden, Formen der Intermedialität, Merkmale und Funktionen poetischer Texte Das Begleitseminar zur Einführung in die Literaturwissenschaft ist direkt bezogen auf die Gegenstände des Modulbausteins A. Im Seminar werden diese Themen vertieft.  <u>B: Einführung in die Literaturdidaktik</u> grundlegende Aspekte literarästhetischer Bildung, Didaktik der Literaturgeschichte, Theorien und Konzepte des Literaturunterrichts, ihre didaktischen Positionen und Methoden, Didaktik der literarischen Gattungen (Epik, Drama, Lyrik)  <u>C: Wissenschaftliches Schreiben</u> wissenschaftliche Textsorten, Funktion und Formen des wissenschaftlichen Stils		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b> Die im Rahmen der Lehrveranstaltung zu erbringenden Leistungen werden zu Beginn des Semesters vom Dozenten/ von der Dozentin bekannt gegeben.						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung (benotet): Klausur in A (60 Min.); Inhalte aus B und C können in die Klausur einfließen					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> Literatur und Vorbereitungsmöglichkeiten werden i.d.R. im Lehrveranstaltungskommentar in LSF vermerkt.						
<b>Moduleile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Einführung in die Literaturwissenschaften	6	3	VL+S	P	SoSe
B	Einführung in die Literaturdidaktik	4	2	S	P	SoSe
C	Wissenschaftliches Schreiben	2	1	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für deutsche Sprache und Literatur	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Deu-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Wort und Satz	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Nadine Anskait	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 5
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Ansätze und Fragestellungen grammatischer Theorien aus verschiedenen Perspektiven betrachten und vergleichend analysieren,</li> <li>- untersuchen auf der Basis verschiedener grammatischer Theorien Sprachstrukturen hinsichtlich ihres linguistischen und didaktischen Potenzials,</li> <li>- erkennen exemplarisch die Zusammenhänge zwischen Form, Funktion und kontextuell adäquater Anwendung,</li> <li>- erfassen die Relevanz von sprachlichen Symbolisierungssysteme und vergleichen exemplarisch verschiedene Kodierungsarten,</li> <li>- gewinnen eine vertiefte Einsicht in Rechtschreibprinzipien und ihre grammatische Fundierung,</li> <li>- kennen unterschiedliche sprachdidaktische Ansätze und reflektieren sie in Bezug auf die Gestaltung sprachlicher Lehr- und Lernprozesse.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>A: Grammatik: Theorien und Analysen</u> grammatische Theorien, Einsichten in Form und Funktion grammatischer Kategorien und Strukturen, Analyse schrift- und sprechsprachlicher Texte  <u>B: Schriftkultur und Schriftsysteme</u> gesprochene und geschriebene Sprache, Schrifttypen und Schriftsysteme, Schriftgeschichte, vertiefte Zusammenhänge zwischen Graphematik, Orthografie und Syntax  <u>C: Sprachdidaktische Konzepte</u> didaktische Ansätze und Theorien zu mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch, sprachlicher Varianz, Sprachreflexion und Orthografie		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Die im Rahmen der Lehrveranstaltung zu erbringenden Leistungen werden zu Beginn des Semesters vom Dozenten/ von der Dozentin bekannt gegeben.

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung (benotet): Hausarbeit in einem der beiden Bausteine, die den Kompetenzerwerb aus dem gesamten Modul abbildet.
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:****Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literatur und Vorbereitungsmöglichkeiten werden i.d.R. im Lehrveranstaltungskommentar in LSF vermerkt.

**Moduleile:**

Kürzel	Moduleil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Grammatik: Theorie und Analysen	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Schriftkultur und Schriftsysteme	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Sprachdidaktische Konzepte	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360				

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für deutsche Sprache und Literatur	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Deu-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Literatur: Medium, Text, Geschichte	
<b>Modulverantwortung:</b> PD Dr. Beate Laudenberg	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> BAS-Deu-2
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- betrachten Grundzüge der literaturgeschichtlichen Entwicklung vom Barock bis zur Gegenwart,</li> <li>- reflektieren kritisch die gesellschaftliche und epistemologische Funktion von Literaturgeschichte,</li> <li>- vollziehen die Entwicklung literaturtheoretischer Fragestellungen historisch und systematisch nach,</li> <li>- erwerben leitende Begriffe und Verfahren der Literaturtheorie, können diese vergleichend diskutieren und auf literarische Texte anwenden,</li> <li>- setzen sich mit medienspezifischen Bedingungen und Strategien von Literatur auseinander,</li> <li>- betrachten an ausgewählten Beispielen die Wechselwirkungen zwischen Literatur und anderen Künsten und können die erworbenen Kenntnisse zur eigenständigen intermedialen Analyse von Literatur nutzen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>A: Literaturgeschichte</u> Wandel von Themen und Formen vom Barock bis zur Gegenwart in größeren epochenbezogenen Ausschnitten und exemplarischen Analysen literarischer, poetologischer und weiterer Texte aus dem Umfeld der Literatur. Gesellschaftliche Funktion literaturgeschichtlichen Wissen in je spezifischen historischen Zusammenhängen.  <u>B: Literaturtheorien</u> Ausgewählte Diskurse der Literaturtheorie im Vergleich und in der historischen Entwicklung (Hermeneutik, Strukturalismus und Poststrukturalismus, Gender und Psychoanalyse als literaturtheoretische Kategorien). Begriffe und Verfahren der Textbeschreibung, Textanalyse und Textinterpretation sowie vergleichend-kritische Untersuchung der zugrundeliegenden theoretischen Annahmen. Anwendung theoretisch begründeter Analyseformen auf ausgewählte literarische Texte in deren historischen Zusammenhang.  <u>C: Medialität von Literatur</u> Schriftlichkeit als produktions- und rezeptionsästhetische Bedingung von Literatur, Semantik als Funktion des Raumes, paratextuelle und mediengeschichtliche Bedingungen literarischer Kommunikation, Austausch mit medial anders codierten Künsten (Musik, Malerei, Film), unterschiedliche mediale Codierungen von Literatur.		

<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b> Die im Rahmen der Lehrveranstaltung zu erbringenden Leistungen werden zu Beginn des Semesters vom Dozenten/ von der Dozentin bekannt gegeben.						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit in einem der drei Bausteine, die den Kompetenzerwerb aus dem gesamten Modul abbildet.					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> Literatur und Vorbereitungsmöglichkeiten werden i.d.R. im Lehrveranstaltungskommentar in LSF vermerkt.						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Literaturgeschichte	4	2	S	P	SoSe
B	Literaturtheorien	4	2	S	P	SoSe
C	Medialität von Literatur	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für deutsche Sprache und Literatur	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Deu-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Text und Gespräch	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Nadine Anskait	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> BAS-Deu-3
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren theoriegeleitet Kommunikationsprozesse in unterschiedlichen Kontexten und Medien,</li> <li>- erklären Modelle und Theorien der Text-, Gesprächs- und Medienlinguistik und wenden sie an,</li> <li>- betrachten Theorien des Erst- und Zweitspracherwerbs und Mehrsprachigkeit und analysieren sie vergleichend,</li> <li>- reflektieren die einzelsprachlichen und soziolinguistischen Rahmenbedingungen der Sprachverwendung,</li> <li>- beschreiben und erklären zentrale Aspekte des Sprachwandels und des -gebrauchs,</li> <li>- können diversitätssensibel sprachliche Rezeptions- und Produktionsprozesse in heterogenen Lerngruppen fundiert anleiten, begleiten, diagnostizieren und fördern.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>A: Deutsch als Zweitsprache</u> Theorien des Erst- und Zweitspracherwerbs sowie der Mehrsprachigkeit, didaktische Konzepte des sprachlichen Kompetenzausbaus in Deutsch als Zweitsprache  <u>B: Aspekte der Angewandten Linguistik</u> vertiefende Theorien und Modellierungen der Angewandten Linguistik  <u>C: Fachspezifische Vertiefung Sprachgebrauch und Medien</u> kognitive, soziale, gesellschaftliche und soziokulturelle Aspekte des Sprachgebrauchs Sprachvarietäten und deren historischer Hintergrund		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b> Die im Rahmen der Lehrveranstaltung zu erbringenden Leistungen werden zu Beginn des Semesters vom Dozenten/ von der Dozentin bekannt gegeben.		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	

Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung (benotet): Prüfungsgespräch (15 Min.) in einem Baustein, das den Kompetenzerwerb aus dem gesamten Modul abbildet.					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> Literatur und Vorbereitungsmöglichkeiten werden i.d.R. im Lehrveranstaltungskommentar in LSF vermerkt.						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Deutsch als Zweitsprache	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Aspekte der Angewandten Linguistik	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Fachspezifische Vertiefung Sprachgebrauch und Medien	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360				

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für deutsche Sprache und Literatur	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Deu-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Literarische Formen im Wandel	
<b>Modulverantwortung:</b> Ute Filsinger	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> BAS-Deu-4
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42 Stunden	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198 Stunden
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- betrachten Gattungen und Genres poetischer Literatur in ihrer Vielfalt und in ihren Wandlungsprozessen,</li> <li>- erkennen diese Entwicklungen auch in modernen Formen und können sie zuordnen,</li> <li>- werden mit den gattungstheoretischen Grundlagen (Narratologie, Lyriktheorie, Dramentheorie, Imagologie etc.) vertraut und können diese an unterrichtsrelevanten Lektüren exemplifizieren,</li> <li>- werden für die Problematik von Literaturübersetzungen sensibilisiert,</li> <li>- lernen Translation als sprachliche, kulturelle und genrespezifische Adaption und Transformation kennen,</li> <li>- antizipieren und unterscheiden verschiedene Formen mehrsprachiger Literatur und den Umgang damit im Literaturunterricht.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>A: Literarische Gattungen</u> literarische Gattungen (Lyrik, Epik, Dramatik), Genres wie Jugendliteratur, Migrationsliteratur, Spielfilme, Dokufiktion, Graphic Novels etc., die in ihrer poetischen Bedeutung und ihren historischen Veränderungsprozessen unter Einbeziehung relevanter Schullektüren für den DU der Sekundarstufe I betrachtet werden  <u>B: Literatur und Translation</u> Perspektiven auf (inter- und trans-)kulturelle Übertragungen und Adaptionen literarischer Werke, Umgang mit verschiedenen Formen des mehrsprachigen Schreibens		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b> Die im Rahmen der Lehrveranstaltung zu erbringenden Leistungen werden zu Beginn des Semesters vom Dozenten/ von der Dozentin bekannt gegeben.		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Mündliche Prüfung (benotet): Prüfungsgespräch (15 Min.) in einem Baustein, das den Kompetenzerwerb aus dem gesamten	

	Modul abbildet.					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Literatur und Vorbereitungsmöglichkeiten werden i.d.R. im Lehrveranstaltungskommentar in LSF vermerkt.						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Literarische Gattungen	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Literatur und Translation	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	8	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eng-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Fachdidaktik und der Fachwissenschaften	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Robin Lohmann	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 207 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <p>Die Studierenden sind mit den grundlegenden fachdidaktischen sowie sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden sowie Theorien und Modellen vertraut. Sie können aktuelle Entwicklungen in Verhältnis zu ihren historischen Pendanten setzen und können dieses kritisch reflektieren.</p> <p><u>Fachdidaktik:</u>          Die Studierenden kennen Theorien, Methoden und Modelle des Sprachenlernens sowie die vielfältigen Voraussetzungen für einen gelungenen Spracherwerb. Sie kennen Ansätze und Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen, interkulturell und differenziert ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts, der die Mehrsprachigkeit und die Diversität der Schüler:innen sowie ihre Anwendung des Englischen in digitalen Kontexten außerhalb vom Klassenzimmer schätzt und einbindet.. Sie verfügen über ein solides und strukturiertes Fachwissen sowie Kenntnisse über verschiedene (historischen) fachdidaktischen Positionen.</p> <p><u>Sprachwissenschaft:</u>          Die Studierenden sind mit den grundlegenden und aktuellen sprachwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden vertraut und können diese reflektiert anwenden. Sie kennen Theorien und Modelle der Sprachwissenschaft, inklusive der Mehrsprachigkeitsforschung, und können diese zur Sprachreflexion und -diagnostik heranziehen.</p> <p><u>Literaturwissenschaft:</u>          Die Studierenden beherrschen die grundlegenden sowie aktuellen literaturwissenschaftlichen Forschungs- und Arbeitsmethoden und können diese kritisch und reflektiert anwenden. Sie kennen grundlegende Lesetheorien und relevante Lesestrategien.</p> <p><u>Kulturwissenschaft:</u>          Die Studierenden kennen Methoden und Modelle der Kulturwissenschaften und können diese unter besonderer Berücksichtigung der postkolonialen und Diversitätsforschung reflektiert kritisieren bzw. anwenden.</p>		

**Inhalte:**Fachdidaktik:

- Theorien, Methoden und Modelle eines lernaufgaben und kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten FSU, inkl. der Feststellung, Evaluierung und Förderung von Schülerleistungen.
- Einbindung und Wertschätzung von Mehrsprachigkeit und Diversität der Schüler:innen
- Die Digitalisierung und die Verwendung vom Englischen in außerschulischen digitalen Kontexten.
- Theorien des Sprachlernens und individuelle sowie soziokulturelle Voraussetzungen des Spracherwerbs.

Sprachwissenschaft:

- Theorien, Methoden und Modelle der anglo-amerikanischen Sprachwissenschaft
- Struktureigenschaften des Englischen
- Erscheinungsformen und Tendenzen der Weiterentwicklung des Englischen
- Terminologie und Methodik synchroner Linguistik
- Mehrsprachigkeitsforschung
- Soziolinguistik

Literaturwissenschaft und Kulturwissenschaft:

- Theorien, Methoden und Modelle der Literaturwissenschaft
- Textsorten
- Textanalyse
- Textinterpretation
- Exemplarische Literaturtheorie
- Theorien, Methoden und Modelle der Kulturwissenschaft
- Modelle und Fragestellungen der Inter-, Multi- und Transkulturalität
- soziokulturelles Orientierungswissen
- Stereotypen des Fremd- und Selbstbildes
- Postkolonialität
- Diversität
- Kritische Reflexion

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:****Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 min.), ohne Note (bestanden/ nicht bestanden)
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:****Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Moduleil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Introduction to TEFL (Secondary)	3	2	VL	P	WiSe
B	Introduction to Linguistics	3	2	VL	P	WiSe
C	Introduction to Literary and Cultural Studies	3	2	VL	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eng-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Angewandte Fachdidaktik und Fachwissenschaften (4CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Raphaëlle Beecroft	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> BAS-Eng-1
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <u>Fachdidaktik:</u> Die Studierenden vertiefen die in BAP-Eng-1 erarbeiteten fachdidaktischen Kenntnisse und können diese in Bezug auf ihre eigene Unterrichtspraxis reflektieren sowie umsetzen. Sie können adäquate Lern- und Kompetenzziele formulieren und eine eigene Unterrichtsstunde bzw. -einheit planen.  <u>Sprachwissenschaft:</u> Die Studierenden können ihr Wissen im Bereich der bereits erarbeiteten Modelle, Methoden und Theorien der Sprachwissenschaft vertiefen sowie zur Analyse und Interpretation von Äußerungen und Texten einsetzen. Sie kennen die phonologischen Grundlagen des Deutschen wie des Englischen und besitzen erste Einblicke in die lautlichen Systeme weiterer Sprachen. Sie kennen das Prinzip der Verständlichkeit in der Kommunikation mittels Englisch als Lingua Franca und verstehen die gesteigerte Eignung dieses Prinzips für den Englischunterricht im Vergleich zum ‚Muttersprachlerprinzip‘. Sie sind mit dem Lingua Franca Core vertraut und können dieses sowohl in ihrem eigenen Sprachgebrauch reflektieren als auch im Unterricht thematisieren. Sie sind vertraut mit den pragmatischen, psycholinguistischen, soziolinguistischen und interkulturellen Aspekten des Englischen als Lingua Franca und können diese mit anderen Sprachen kontrastieren sowie fachdidaktisch reflektieren.  <u>Literaturwissenschaft:</u> Die Studierenden beherrschen grundlegende bzw. aktuelle literaturwissenschaftliche Forschungs- und Arbeitsmethoden und können diese reflektiert und kritisch anwenden. Sie sind in der Lage, Texte im Hinblick auf ihre interkulturellen, intermedialen und intertextuellen Bezüge einzuordnen, kennen grundlegende Lesetheorien und relevante Lesestrategien sowie verstehen literarische Werke und ihre medialen Repräsentationsformen vor dem Hintergrund der eigenen und der in den Texten thematisierten Kulturwelten. Sie können in der Rolle als Leserinnen und Leser die persönlichkeitsbildende Funktion von Literatur reflektieren.  <u>Kulturwissenschaft:</u> Die Studierenden sind sich der Vielfalt der anglophonen Kulturen, inklusive die, die jenseits nationaler oder regionaler Grenzziehungen entstehen, bewusst. Sie kennen Methoden und Modelle der (postkolonialen) Kulturwissenschaft und Diversitätsforschung, können kulturelle Entwicklungen einschließlich inter- und transkultureller Phänomene und Mehrsprachigkeit unter Beteiligung des Englischen analysieren und reflektieren. Sie verfügen über eine adäquate Medienkompetenz und kennen verschiedene Formen der Kulturproduktion und -performativität.		

**Inhalte:**Fachdidaktik:

- Modelle und Methoden des kommunikativen, interkulturellen, differenzierenden und Mehrsprachigen Englischunterrichts mit reflektiertem und zeitnahe Praxisbezug.
- Lern- und Kompetenzziel formulierung
- Unterrichtsplanung und -Diskussion

Sprachwissenschaft:

- Phonetik und (segmentale und supra-segmentale) Phonologie
- Pragmatics und Aussprache im Kontext des Englischen als Lingua Franca
- Soziolinguistik
- sozio- und interkulturelle Sprachkompetenz
- fachwissenschaftliche und fachpraktische Diskurse
- Das Prinzip der Verständlichkeit im positiven Gegensatz zum ‚Muttersprachlerprinzip‘

Literaturwissenschaft:

- Textsorten
- Textanalyse
- Textinterpretation
- exemplarische Literaturtheorie
- Gattungen, Themen, Motive
- elektronische Medien, Literatur und Film
- Entwicklung der anglophonen Literaturen unter bes. Berücksichtigung zeitgenössischer postkolonialen und diversitätsrepräsentierenden Literatur.

Kulturwissenschaft:

- Theorien, Methoden und Modelle der (postkolonialen) Kulturwissenschaft und Diversitätsforschung
- Modelle der Inter-, Multi- und Transkulturalität
- Soziokulturelles Orientierungswissen und Stereotypen des Selbst- und Fremdbildes
- Inter- und transkulturelle Analyse von Texten und Quellen

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:****Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Studienleistung in A
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (20 min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

In dem unter der Rubrik „Voraussetzungen“ angegebenem Modul werden Vorkenntnisse erworben, die aus fachlicher Sicht für die Belegung der Veranstaltungen dieses Moduls unbedingt notwendig sind.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	TEFL Basics for the Secondary Classroom (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Linguistics for the Classroom (LFC) (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Literary and Cultural Studies (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eng-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktik in Praxis und Unterricht	
<b>Modulverantwortung:</b> Annette Becker M.A.	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> BAS-Eng-2
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360 Std.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63 Std.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297 Std.
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <u>Fachdidaktik:</u> Die Studierenden haben ein solides und strukturiertes Wissen über fachdidaktische Forschung (Konzepte, Prinzipien, Lernbereiche, Themen des frühen Fremdsprachenlernens wie bspw. der Schriftspracherwerb) und können die dazugehörigen fachwissenschaftlichen bzw. fachpraktischen Inhalte und Methoden unter fachdidaktischen Aspekten analysieren, reflektieren und anwenden. Die Studierenden können die bereits erarbeiteten Theorien, Methoden und Modelle des kommunikativen und interkulturellen Englischunterrichts in einer Unterrichtssituation umsetzen und reflektieren. Die Studierenden können Mehrsprachigkeit und Diversität in ihrem Unterricht wertschätzen und thematisieren. Die Studierenden können klare Lernziele für ihren Unterricht formulieren. Sie können eine Unterrichtssimulation durchführen und reflektieren. Sie sind mit den Methoden und Verfahren des interdisziplinären Arbeitens vertraut. Sie können fachwissenschaftliche sowie fachpraktische Inhalte auf ihre Bildungswirksamkeit hin und unter didaktischen Aspekten analysieren. Über diese Kenntnisse können sie referieren und diskutieren.  <u>Akademische Arbeitstechniken:</u> Die Studierenden sind vertraut mit schriftlichen und mündlichen akademischen Diskursen und Konventionen. Sie können sich angemessen in diesen Diskursen bewegen und ausdrücken und sie aus einer postkolonialen akademischen Perspektive kritisch reflektieren. Sie sind vertraut mit akademischen Zitierkonventionen und können diese anwenden.		
<b>Inhalte:</b>  <u>Fachdidaktik:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikativer und interkultureller Fremdsprachenunterricht in Theorie und Praxis</li> <li>- Mehrsprachigkeit wertschätzen und in den Unterricht einbinden</li> <li>- Demokratieerziehung und Global Citizenship Education</li> <li>- Digitalisierung</li> <li>- Feststellung, Bewertung und Förderung von Schülerleistungen</li> <li>- Formen des offenen Unterrichts</li> <li>- Individualisierung, Differenzierung</li> <li>- Wertschätzung und Thematisierung der Diversität und der Heterogenität</li> <li>- künstlerische Medien und Vermittlungsformen</li> <li>- fächer- und jahrgangsstufenübergreifende Ansätze- Fachwissenschaft als Grundlage der</li> </ul>		

**Fachpraxis:**

- Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht im Bereich TEFL
- Lern- und Kompetenzzieleformulierung
- Simulierung von Unterrichtsstunden mit Reflexion
- Theoriegeleitete Analyse und Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien. Literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Theorien, Ziele und Verfahren.

**Akademische Arbeitstechniken:**

- Akademische Schreibkonventionen und Präsentationstechniken
- Reflexion von akademischen Diskursen aus postkolonialer Perspektive

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:****Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Studienleistung in C
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Portfolio
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:****Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Planning and Designing Lessons for the Secondary Classroom (PDL)	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Research Seminar TEFL (Secondary)	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Academic Research, Writing and Presentation	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Grundschule/Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eng-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Forschungsfelder des Englischen	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. G. Isekenmeier	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <p>Die Studierenden können die Verfahren anglophoner sprach- oder kultur- und literaturwissenschaftlicher Forschung anwenden sowie diese inhalts- und unterrichtsbezogen reflektieren. Sie können sich angemessen in den fachlichen Diskursen bewegen und mündlich ausdrücken.</p> <p><u>Anglophone Sprachwissenschaft:</u>          Die Studierenden vertiefen ihr Wissen im Bereich der bereits erarbeiteten Modelle, Methoden und Theorien der anglophonen Sprachwissenschaft. Die Studierenden können eine spezifische Thematik vor dem Hintergrund der bereits erarbeiteten Theorien, Methoden und Modelle der anglophonen Sprachwissenschaft erforschen. Dieses können sie wahlweise in der eigenen Schwerpunktsetzung im Rahmen des ‚Extended Research Project‘ vertiefen.</p> <p><u>Literatur- und Kulturwissenschaften:</u>          Die Studierenden vertiefen ihr Wissen im Bereich der bereits erarbeiteten Modelle, Methoden und Theorien der postkolonialen und diversitätsrepräsentierenden Literatur- und Kulturwissenschaften. Die Studierenden können eine spezifische Thematik vor dem Hintergrund der bereits erarbeiteten Theorien, Methoden und Modelle erforschen. Dieses können sie wahlweise in der eigenen Schwerpunktsetzung im Rahmen des ‚Extended Research Project‘ vertiefen.</p>		
<b>Inhalte:</b>  <p><u>Anglophone Sprachwissenschaft (Auswahl):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitive Linguistik</li> <li>- Gebrauchsbasierte Spracherwerbtheorien</li> <li>- Mehrsprachigkeitstheorien</li> <li>- Soziolinguistik mit Fokus auf Sprache und Macht</li> <li>- Translationstheorie- und -praxis</li> <li>- Sprachmittlung – kulturelle Mediation</li> <li>- Motivation im Spracherwerb</li> <li>- Einsatz elektronischer Medien bei der Sprachanalyse (z.B. Korpuslinguistik)</li> <li>- Sprach- und Schriftspracherwerb (auch im Vergleich Deutsch/Englisch)</li> </ul> <p><u>Literaturwissenschaft (Auswahl):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfahren empirischer literaturdidaktischer Unterrichtsforschung</li> </ul>		

- Entwicklung der anglophonen Literaturen unter bes. Berücksichtigung zeitgenössischer postkolonialen und diversitätsrepräsentierenden Literaturen.
- Narratologie
- Transkulturelle Literaturen
- Post-Human Fiction
- Gothic Fiction
- Young Adult Dystopian Fiction
- Queere Literaturen
- Feministische Literaturen

**Kulturwissenschaft (Auswahl):**

- Theorien, Methoden und Modelle der (postkolonialen) Kulturwissenschaft und Diversitätsforschung
- Modelle der Inter-, Multi- und Transkulturalität und ihre Anwendung in der Praxis
- Postkolonialismus/Dekolonialisierung
- Feminismus
- Gender Studies
- Queer Studies
- Global Citizenship Education
- Förderung demokratischer Kompetenzen
- Objektforschung
- Formen der Kulturproduktion und -performativität
- Mediale Repräsentationen

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Studienleistung in D
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit in A, B, oder C
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in D
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Bitte beachten: Das Extended Research Project (R) ist \*keine\* eigenständige Lehrveranstaltung. Die 2CP werden zur Vertiefung als unbenotete, i.d.R. schriftliche Leistung in einer der belegten Lehrveranstaltungen des Moduls erbracht.

**Literatur- und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Research Seminar Linguistics	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Research Seminar Literary and Cultural Studies	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Language and Culture	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
D	Extended Research Project	2	0	P	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eng-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachwissenschaftliche Studien	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. D. Kohl-Dietrich	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <p>Die Studierenden können die Verfahren anglophoner sprach- oder kultur- und literaturwissenschaftlicher Forschung anwenden sowie diese inhalts- und unterrichtsbezogen reflektieren. Sie können sich angemessen in den fachlichen Diskursen bewegen und mündlich ausdrücken.</p> <p><u>Anglophone Sprachwissenschaft:</u>          Die Studierenden vertiefen ihr Wissen im Bereich der bereits erarbeiteten Modelle, Methoden und Theorien der anglophonen Sprachwissenschaft. Die Studierenden können eine spezifische Thematik vor dem Hintergrund der bereits erarbeiteten Theorien, Methoden und Modelle der anglophonen Sprachwissenschaft erforschen.</p> <p><u>Literatur- und Kulturwissenschaften:</u>          Die Studierenden vertiefen ihr Wissen im Bereich der bereits erarbeiteten Modelle, Methoden und Theorien der postkolonialen und diversitätsrepräsentierenden Literatur- und Kulturwissenschaften. Die Studierenden können eine spezifische Thematik vor dem Hintergrund der bereits erarbeiteten Theorien, Methoden und Modelle erforschen.</p>		
<b>Inhalte:</b>  <p><u>Anglophone Sprachwissenschaft (Auswahl):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitive Linguistik</li> <li>- Gebrauchsbasierte Spracherwerbtheorien</li> <li>- Mehrsprachigkeitstheorien</li> <li>- Soziolinguistik mit Fokus auf Sprache und Macht</li> <li>- Translationstheorie- und -praxis</li> <li>- Sprachmittlung – kulturelle Mediation</li> <li>- Motivation im Spracherwerb</li> <li>- Einsatz elektronischer Medien bei der Sprachanalyse (z.B. Korpuslinguistik)</li> <li>- Sprach- und Schriftspracherwerb (auch im Vergleich Deutsch/Englisch)</li> </ul> <p><u>Literaturwissenschaft (Auswahl):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfahren empirischer literaturdidaktischer Unterrichtsforschung</li> <li>- Entwicklung der anglophonen Literaturen unter bes. Berücksichtigung zeitgenössischer Postkolonialen und diversitätsrepräsentierenden Literaturen.</li> <li>- Narratologie</li> </ul>		

- Transkulturelle Literaturen
- Post-Human Fiction
- Gothic Fiction
- Young Adult Dystopian Fiction
- Queere Literaturen
- Feministische Literaturen

**Kulturwissenschaft (Auswahl):**

- Theorien, Methoden und Modelle der (postkolonialen) Kulturwissenschaft und Diversitätsforschung
- Modelle der Inter-, Multi- und Transkulturalität und ihre Anwendung in der Praxis
- Postkolonialismus/Dekolonialisierung
- Feminismus
- Gender Studies
- Queer Studies
- Global Citizenship Education
- Förderung demokratischer Kompetenzen
- Objektforschung
- Formen der Kulturproduktion und -performativität
- Mediale Repräsentationen

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A oder in B oder in C
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Moduleile:**

Kürzel	Moduleil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Research Seminar Linguistics	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Research Seminar Cultural Studies	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Research Seminar Literary Studies	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eng-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachwissenschaftliche Projektarbeit	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Raphaëlle Beecroft	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <u>Fachdidaktik (SoSe):</u> Die Studierenden können einen Kurs entwickeln, der Studienanfänger:innen den Einstieg in das Studium erleichtert. Sie können eine Bedarfsanalyse durchführen, Lernziele detailliert formulieren, und eine eigene Unterrichtseinheit planen und durchführen. Sie verfassen einen ausführlichen Unterrichtsentwurf und reflektieren ihre Praxis vor dem Hintergrund ihrer Planung. Sie wenden (fremdsprachendidaktische) Forschungsmethoden an, um den Kurs zu evaluieren. Sie können über unterschiedliche theoretische Inhalte der Lehrveranstaltung referieren.  <u>Translation und Telekollaboration in Theorie und Praxis (WiSe):</u> Die Studierenden kennen unterschiedliche Translationstheorien. Sie können diese auf ihre eigenen Translationsleistungen anwenden. Die Studierenden kennen die Geschichte und Anwendungsbereiche des virtuellen Austausches (Telekollaboration). Sie operationalisieren und entwickeln ihre interkulturelle kommunikative Kompetenz, indem sie gemeinsam mit internationalen Partnern im synchronen virtuellen Austausch Translationsaufgaben (DE-ENG/ENG-DE) bearbeiten. Sie können ihren Entwicklungs- und Lernprozess dokumentieren. Sie entwickeln ihre mündliche und schriftliche Sprachkompetenz sowie ihre Sprachbewusstheit.		
<b>Inhalte:</b>  <u>Fremdsprachendidaktik (SoSe)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fremdsprachendidaktische Forschungsmethoden</li> <li>- Bedarfsanalysen</li> <li>- Kursentwicklung</li> <li>- Unterrichtsplanung</li> <li>- Lernzielformulierung</li> <li>- Formen der Leistungsbewertung</li> <li>- Eigene Unterrichtspraxis</li> <li>- Verfassen eines ausführlichen Unterrichtsentwurf</li> <li>- Einbindung digitaler Medien in den Unterricht</li> </ul> <u>Translation und Telekollaboration in Theorie und Praxis (WiSe)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalisierung</li> <li>- Theorie und Praxis der Telekollaboration</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Translationstheorien</li> <li>- Interkulturelle Kommunikation</li> <li>- Unterschiedliche Textsorten/Genres</li> </ul>						
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:		Keine				
Zu erbringende Prüfungsleistung:		100% Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Projektprüfung				
Zu erbringende Studienleistung:		Keine				
Gewichtung der Prüfungsleistung:		1-fache Gewichtung				
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Advanced Project Seminar	8	4	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Philosophie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eth-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Ethik	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein bis zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 207
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können den philosophischen Charakter der Frage nach Moral erläutern, auch in Differenzierung zu vorrangig nichtphilosophischen Auseinandersetzungen;</li> <li>- können ethische Fragen als philosophische erläutern und mit anderen philosophischen Disziplinen in Zusammenhang bringen;</li> <li>- können philosophische Argumente und Positionen in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren und adressengerecht präsentieren;</li> <li>- verfügen über ein Grundwissen zu hauptsächlichen Disziplinen, Themengebieten, Problemstellungen und Epochen der Philosophie;</li> <li>- setzen sich mit der Philosophiegeschichte auch mithilfe von Lektüre einschlägiger Texte auseinander.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basiskenntnisse der philosophischen Ethik</li> <li>- Einblick in Grundprobleme der Philosophie</li> <li>- Grundkenntnisse der Philosophiegeschichte und der Systematik der Philosophie</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (60 Min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Modulteil:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Ethik	3	2	VL	P	WiSe
B	Grundprobleme der Philosophie	3	2	S	P	WiSe
C	Geschichte der Philosophie und der Ethik	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Philosophie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eth-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefende Einführung in die normative und angewandte Ethik	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Sabine Pohl	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen moralphilosophische Positionen und können ihre wesentlichen Aussagen kritisch kommunizieren;</li> <li>- können philosophisch-ethische Theorien und entsprechende Einsichten in ihrer Relevanz für den je persönlichen Lebensvollzug einordnen;</li> <li>- kennen Konzepte und Probleme der Anwendung von Ethik im Kontext konkreter moralischer Herausforderungen;</li> <li>- können die philosophische Frage nach dem Umgang mit Pluralität wissenschaftlich fundiert erläutern;</li> <li>- können unterschiedliche Modelle und Strategien einer kulturübergreifenden Ethik reproduzieren, erläutern und kommentieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundpositionen der Ethik</li> <li>- Einführung in die angewandte Ethik</li> <li>- Ethik der Pluralität</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und Studienleistung in B	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Modulteil:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Grundtypen der Ethik und ihrer Begründungen	4	2	S	P	SoSe
B	Einführung in die angewandte Ethik	4	2	S	P	SoSe
C	Philosophie und Umgang mit Pluralität	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Philosophie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eth-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Methodische Grundlagen der Ethikdidaktik	
<b>Modulverantwortung:</b> Julia Hainer	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können angesichts der Ziele des Ethikunterrichts zentrale didaktische Prinzipien erläutern;</li> <li>- können unterschiedliche didaktische Ansätze des Faches Ethik fundiert wiedergeben und deren Implikationen erörtern;</li> <li>- können das Inventar der im Ethikunterricht zu fördernden Kompetenzen in den Bildungsplänen im Vergleich mit dem fachdidaktischen Diskurs kritisch erläutern;</li> <li>- können Ziele, Anspruch und Möglichkeiten philosophisch-ethischer Bildung im schulischen Kontext erörtern und die Aufgabe des Ethikunterrichts und der Ethiklehrkraft (v.a. bzgl. Einwirkungen auf die Moral- und Persönlichkeitsbildung) kritisch diskutieren;</li> <li>- können entwicklungspsychologische Bedingungen für den fachspezifischen Kompetenzerwerb (exemplarisch am Beispiel der Moralentwicklung) erläutern</li> <li>- können wesentliche Verfahrensweisen zur Erschließung wissenschaftlicher und philosophischer Texte erläutern, anwenden und deren Vor- und Nachteile kritisch reflektieren;</li> <li>- können die Stimmigkeit einer Argumentation von einem argumentationstheoretischen Gesichtspunkt aus beurteilen und diskutieren;</li> <li>- können Unterrichtsthemen im Rahmen einer methodisch bewussten Sachanalyse erschließen und die jeweils relevanten moralisch-ethische Problemgehalte bestimmen</li> <li>- können in der didaktischen Analyse Unterrichtsthemen unter Berücksichtigung der Lerngruppe und relevanter Rahmenbedingungen von Unterricht didaktisch reduzieren;</li> <li>- können Unterrichtsthemen in Form problemorientierter Leitfragen formulieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzepte philosophischer Bildung</li> <li>- Konzepte der Moralentwicklung/intellektuellen Entwicklung</li> <li>- Prägende Theorien der Ethikdidaktik</li> <li>- Didaktische Prinzipien des Ethikunterrichts</li> <li>- Konzepte für schulisches Lernen und Lehren im Ethikunterricht (Bildungspläne, Stoffverteilungspläne)</li> <li>- Texterschließungsverfahren in der Philosophie</li> <li>- Argumentationstheorien / Ethisches Argumentieren</li> <li>- Anwendungsstrategien für die Umsetzung theoretischer Inhalte in eine Unterrichtsstunde</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch über alle Moduleile (20 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in D					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
Modulteil D (2 CP) wird ggf. als Blockseminar am Ende des Semesters angeboten. In diesem Fall ist die Teilnahme an einem Vortreffen zu Semesterbeginn obligatorisch.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Ethikdidaktik	4	2	S	P	WiSe
B	Lektürekurs philosophisch-ethischer Texte	3	2	S	P	WiSe
C	Ethisches Argumentieren/ Philosophische Denkformen	3	2	S	P	WiSe
D	Praktische Grundkompetenzen des Unterrichts	2	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12	8			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Philosophie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eth-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Erweiternde philosophische und ethische Studien	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können ethische Philosopheme auf persönliche Lebenssituationen reflexiv übertragen und entsprechende Fragen nach dem guten Leben sowie nach Sinn und Glück mit Blick auf deren Stellenwert erläutern;</li> <li>- können unter anderem die Bedeutung und Funktion von Kultur für den Menschen aufzeigen und darlegen;</li> <li>- können die Schwierigkeit einer Definition von Kultur beschreiben und erläutern;</li> <li>- können spezifische Aspekte kultureller Lebensweisen erschließen, charakterisieren und problematisieren.</li> <li>- können mit den Werkzeugen der angewandten Ethik arbeiten;</li> <li>- können verschiedene Bereichsethiken beschreiben und ihre Spezifika charakterisieren;</li> <li>- sind in der Lage, auch komplexe Fragestellungen aus den Bereichsethiken kritisch zu diskutieren und unter Anwendung der spezifischen Kriterien entsprechend zu argumentieren, ob und wann bestimmte Lösungen ethisch gerechtfertigt sein können;</li> <li>- können Gegenargumente prüfen und diese sachlich erörtern.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Philosophische Auseinandersetzung mit Lebensgestaltung</li> <li>- Kulturphilosophische Grundkenntnisse</li> <li>- Angewandte Ethik am Beispiel von Fragen spezifischer Bereichsethiken</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (60 Min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Philosophie der Lebensgestaltung	4	2	S	P	SoSe
B	Kulturphilosophie	4	2	S	P	SoSe
C	Ausgewählte Fragen der angewandten Ethik	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Philosophie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eth-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Aktuelle ethische Diskurse	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können philosophisch-ethische Herausforderungen lebensweltlicher Erfahrungen beschreiben und entsprechend konkrete Problemstellungen mit philosophischen Denkformen kritisch reflektieren;</li> <li>- können die ethischen Frage- und Problemstellungen auf dem Feld der Gesundheitsethik bzw. der Bioethik erfassen und darlegen;</li> <li>- können philosophisch-ethische Denkformen und Methoden auf konkrete Probleme anwenden und die betreffenden Möglichkeiten und Grenzen erläutern;</li> <li>- können die hauptsächlichen Theorien zur moralischen Entwicklung des Individuums wiedergeben.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgewählte Probleme der gegenwärtigen philosophisch-ethischen Diskussion</li> <li>- Bioethische Problem- und Diskussionsfelder</li> <li>- Umsetzungsprobleme ethischer Theorien</li> <li>- Moralpsychologie</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 Min.) oder Hausarbeit	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Moduleil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Ausgewählte Fragen der Gegenwartsethik	4	2	S	P	WiSe
B	Bioethik/ Ethik der Gesundheit	4	2	S	P	WiSe
C	Praktische Probleme der Ethik/ Moralpsychologie	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Philosophie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Eth-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Sozialphilosophie und politische Philosophie	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Sabine Pohl	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können moralische Fragen der persönlichen Beziehungen beschreiben und die Gemeinsamkeiten oder Unterschiede bzw. Konflikte zu moralischen Erwartungen an Außenstehende problematisieren und als Fragen der normativen Ethik systematisch diskutieren;</li> <li>- können den Stellenwert persönlicher Beziehungen für das eigene Leben und hinsichtlich der eigenen (moralischen) Identitätsbildung differenziert erläutern;</li> <li>- können grundlegende ethische Fragestellungen einer politischen Gemeinschaft formulieren und strukturiert diskutieren;</li> <li>- können sich mit einschlägigen Werken der politischen Philosophie auseinandersetzen, diese philosophiegeschichtlich einordnen und ihren Inhalt kritisch diskutieren;</li> <li>- können Klassiker der politischen Philosophie auf Gegenwartsprobleme hin interpretieren;</li> <li>- sind in der Lage, Begriffe der politischen Philosophie zu erläutern und dazu Stellung zu nehmen;</li> <li>- können sich interkulturell mit politischen Systemen auseinandersetzen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moralität der persönlichen Beziehungen (Liebe, Freundschaft, Familie)</li> <li>- Politische Ethik (Lektüre einschlägiger Literatur, Begriffe der politischen Philosophie, Gegenwartsbezug)</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A oder Studienleistung in B	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Philosophische Fragen der persönlichen Beziehung und der Lebensführung (Freundschaft, Liebe, Verlust, Tod etc.)	4	2	S	P	SoSe
B	Politik und Philosophie/ Politische Ethik	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Evangelische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-EvT-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Theologisches Basiswissen	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. J. Weinhardt	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 207
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Grundwissen bezüglich zentraler Texte und Themen des Alten Testaments und ihres zeit- und religionsgeschichtlichen Hintergrundes sowie ihrer didaktischen Anknüpfungsmöglichkeiten für den Religionsunterricht,</li> <li>- sind mit zentralen Problemstellungen und Entwicklungslinien in der Geschichte des Christentums und der Kirchen in evangelischer Perspektive vertraut und können diese bezüglich ihrer historischen Bedeutung, Wirkungsgeschichte und Gegenwartsrelevanz begründet einschätzen,</li> <li>- können ethische und dogmatische Problemstellungen methodisch und hermeneutisch verantwortet reflektieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  Bibelkunde AT und Geschichte Israels im Überblick <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kirchen- und Theologiegeschichte im Überblick</li> <li>- Systematische Theologie im Überblick (Dogmatik und Ethik)</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BAG-EvT-1 BASEu-Evt-1		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B und in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Bibel 1	3	2	S	P	WiSe
B	Einführung in die Theologiegeschichte	3	2	S	P	WiSe
C	Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik und Ethik)	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Evangelische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-EvT-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertieftes theologisches Grundwissen (incl. 3 CP Fachdidaktik)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. J. Weinhardt	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 237
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Grundwissen bezüglich zentraler Texte und Themen des Neuen Testaments und ihres zeit- und religionsgeschichtlichen Hintergrundes,</li> <li>- sind in der Lage, biblische Texte mit den Grundschriften exegetischer Methoden wissenschaftlich auszulegen und ihre Ergebnisse im Hinblick auf den Religionsunterricht anschlussfähig zu machen,</li> <li>- können biblische Texte mit den Grundschriften exegetischer Methoden wissenschaftlich auslegen,</li> <li>- können ethische und dogmatische Problemstellungen methodisch und hermeneutisch verantwortet reflektieren,</li> <li>- können die Geschichte der Grundkonzepte eines christlichen Bildungs- und Erziehungsverständnisses darstellen und den gegenwärtigen Bildungsauftrag des Religionsunterrichts differenziert erläutern,</li> <li>- haben einen strukturierten Überblick über die Fragestellungen, Erkenntnisse und Theorien der Religionspädagogik</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibelkunde NT und Geschichte des frühen Christentums im Überblick</li> <li>- Auslegung und Theologie zentraler biblischer Themenkomplexe im Kontext der frühchristlichen Geschichte</li> <li>- Schwerpunkte der biblischen Theologie</li> <li>- Bildungs- und Erziehungsauftrag des Religionsunterrichts im Rahmen allgemeiner Bildung</li> <li>- Rechtsrahmen und gesellschaftliche Situation des Religionsunterrichts</li> <li>- Religionspädagogische Schlüsselfragen und Leitbegriffe</li> <li>- Didaktische Prinzipien und Ansätze des Religionsunterrichts</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Exegetische Hausarbeit					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Bibel 2	3	2	S	P	SoSe
B	Einführung in die Religionspädagogik	3	2	S	P	SoSe
C	Ein Seminar aus dem Neuen Testament	3	2	S	P	SoSe
D	Ein Seminar aus der Systematischen Theologie	3	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Evangelische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-EvT-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Theologische Integration	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. J. Weinhardt	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind mit zentralen Problemstellungen und Entwicklungslinien in der Geschichte des Christentums vertraut und können diese bezüglich ihrer historischen Bedeutung, Wirkungsgeschichte und Gegenwartsrelevanz begründet einschätzen.</li> <li>- können kirchen-, theologie- und dogmengeschichtliche Quellentexte wissenschaftlich erschließen;</li> <li>- können ethische und dogmatische Problemstellungen methodisch und hermeneutisch verantwortet reflektieren;</li> <li>- können historische Daten und religionssoziologische Rahmenbedingungen der verschiedenen Epochen des Alten Israels beschreiben und entwickeln ein Verständnis für deren theologische Fragestellungen,</li> <li>- können ihr Wissen über die geschichtlichen Entstehungsbedingungen des Volkes Israels und seines Gottesglaubens in eine angemessene Rede von biblischen Erzählungen und Themen in religionspädagogischen Kontexten übertragen,</li> <li>- können die Entwicklung des Monotheismus in Grundzügen darstellen Inhalte</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religions- und Volksgeschichte Israels und des entstehenden Judentums</li> <li>- Theologie zentraler biblischer Themenkomplexe im Kontext der Geschichte Israels und der frühen Kirche;</li> <li>- Exemplarische ethische Themen der Gegenwart</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-EvT-3		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Geschichte Israels	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Ein Seminar aus der Systematischen Theologie	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Ein Seminar aus der Theologiegeschichte	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Evangelische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-EvT-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Religionspädagogische Integration (incl. 5 CP Fachdidaktik)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. J. Weinhardt	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind fähig zum hermeneutisch reflektierten Verständnis, zur Auslegung und Einordnung zentraler Texte und Themen des Alten Testaments in ihre historischen, religionsgeschichtlichen und theologischen Kontexte sowie in gegenwärtige Bezugsfelder,</li> <li>- können ethische und dogmatische Problemstellungen methodisch und hermeneutisch verantwortet reflektieren,</li> <li>- können die eines christlichen Bildungs- und Erziehungsverständnisses darstellen und den gegenwärtigen Bildungsauftrag des Religionsunterrichts differenziert erläutern,</li> <li>- können ein religionspädagogisches Projekt selbständig konzipieren, durchführen, dokumentieren und auswerten,</li> <li>- können lebensweltnahe Themen für Kinder und Jugendliche auf ihre impliziten theologischen Grundgedanken hin analysieren und exegetisch bzw. systematisch-theologisch explizieren,</li> <li>- können Bildungsstandards, religionsunterrichtliche Lehr- und Lernmaterialien sowie den Einsatz unterschiedlicher Medien kritisch analysieren und reflektieren und vor diesem Hintergrund praktische Vorschläge zur religionspädagogischen Umsetzung skizzieren,</li> <li>- können Lernarrangements auf der Basis fachdidaktischer Erkenntnisse, geeigneter Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifischer Methoden an unterschiedlichen Lernorten unter der Perspektive von Heterogenität konstruieren,</li> <li>- können sich selbstständig neues Wissen und weitere Kompetenzen auf dem aktuellen Stand der theologischen und religionspädagogischen bzw. -didaktischen Forschung zur professionellen Weiterentwicklung aneignen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auslegung und Theologie zentraler biblischer Themenkomplexe im Kontext der Geschichte Israels</li> <li>- Schwerpunkte der biblischen Theologie</li> <li>- Grundlagen der Dogmatik und der Ethik</li> <li>- Exemplarische ethische Themen der Gegenwart</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-EvT-4		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Projektentwurf					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Christologie des Neuen Testaments	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Ein Seminar aus dem Bereich der Systematischen Theologie	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Religionspädagogisches Projekt	5	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Evangelische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-EvT-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Christologische Integration	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. J. Weinhardt	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind mit zentralen Problemstellungen und Entwicklungslinien des Alten Und Neuen Testaments vertraut und können diese bezüglich ihrer historischen Bedeutung, Wirkungsgeschichte und Gegenwartsrelevanz begründet einschätzen.</li> <li>- können kirchen-, theologie- und dogmengeschichtliche Quellentexte wissenschaftlich erschließen;</li> <li>- können ethische und dogmatische Problemstellungen besonders der Christologie methodisch und hermeneutisch verantwortet reflektieren;</li> <li>- können historische Daten und religionssoziologische Rahmenbedingungen der verschiedenen Epochen des Alten Israels beschreiben und entwickeln ein Verständnis für deren theologische Fragestellungen</li> <li>- können ihr Wissen über die geschichtlichen Entstehungsbedingungen des Volkes Israel und seines Gottesglaubens in eine angemessene Rede von biblischen Erzählungen und Themen in religionspädagogischen Kontexten übertragen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theologische Lehrstreitigkeiten und Konzilsgeschichte des 4./5. Jh.s,</li> <li>- Bekenntnisbildung innerhalb der Alten Kirche,</li> <li>- Theologie zentraler biblischer Themenkomplexe im Kontext der Geschichte Israels und der frühen Kirche</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-EvT-5		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung*: Kolloquium (30 Min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	2-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Ein Seminar aus dem Bereich Altes Testament	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Ein Seminar aus dem Bereich des Neuen Testaments	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Christologie	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Evangelische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-EvT-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Theologische Dialogfähigkeit (incl. 2 CP Fachdidaktik)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. J. Weinhardt	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können das Fach Evangelische Theologie/Religionspädagogik in konfessioneller Perspektive wissenschaftstheoretisch reflektieren und im gesellschaftlichen und interdisziplinären Diskurs positionieren;</li> <li>- kennen Kriterien und Entstehungshintergründe für atheistischen und religiösen Fundamentalismus</li> <li>- reflektieren Strategien und Methoden zum verantworteten Umgang mit fundamentalistischen Positionen,</li> <li>- können religionstheologische Konzeptionen erläutern,</li> <li>- können Prinzipien des interreligiösen Dialogs erläutern und auf dieser Grundlage ihre eigene theologische Position differenziert und kontextuell reflektieren und sich im ökumenischen und interreligiösen Dialog positionieren,</li> <li>- können bisher erlernten theologischen Inhalten und Themen untereinander in Beziehung bringen, neue Fragestellungen entwickeln und diesen wissenschaftlich nachgehen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplarische Themen des Alten Testaments und ethische Themen der Gegenwart</li> <li>- Geschichte, Inhalte und Formen des jüdischen und islamischen Glaubens in gesellschaftlicher und globaler Perspektive</li> <li>- Religiöse Gruppen und Vereinigungen</li> <li>- Aufgaben und Grenzen des interreligiösen Dialogs</li> <li>- Konzepte der Religionskritik</li> <li>- Weltanschauliche, philosophische und religiöse Strömungen in der Gegenwart</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Atheistischer und religiöser Fundamentalismus	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Theologische Interdisziplinarität, Forschung, Projektarbeit	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit / Fach Französisch	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Fra-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen des Faches	
<b>Modulverantwortung:</b> Thierry Bidon	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 186
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden erhalten einen Überblick über Grundlagen der französischen Fachdidaktik, sowie literaturwissenschaftliche Theorien und Modelle; sie können diese zur Sprachreflexion heranziehen. Sie sind in der Lage, die französische Sprache situationsgemäß mündlich und schriftlich zu verwenden.		
<b>Inhalte:</b>  Sprachproduktion und Sprachperzeption (Aussprache, Grammatik, Wortschatz) Grundlegende Theorien, Methoden und Begriffe der französischen Literaturwissenschaft (z.B. Epochen, Gattungen, Autoren, Werke) und der Didaktik des Fremdsprachenunterrichts (u.a. Spracherwerb und Sprachenlernen, Prinzipien, Ziele und Inhalte des Fremdsprachenlernens).		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung über A und C: Klausur (60 min. in A und 60 min. in C)	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B: z. B. Präsentation, Referat	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Unterrichtssprachen: Französisch und Deutsch Anwesenheit und aktive Beteiligung in allen Kursen werden mit Nachdruck empfohlen, da am Ende dieses Moduls Französischkenntnisse des Sprachniveaus B2 des GER nachgewiesen werden müssen		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

Ad B:

Jean-Michel GLIKSOHN, 50 auteurs-clés de littérature française, Nathan, Paris, 2008

Ad C:

- Cuq, Jean-Pierre & Gruca, Isabelle (2020) : Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble: FLE PUG.
- Fäcke, Christiane (2017): Fachdidaktik Französisch. Eine Einführung. Tübingen: Narr (Bachelor-Wissen).

**Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Observation réfléchie de la langue	3	2	S	P	WiSe
B	Introduction à la littérature française	3	2	S	P	WiSe
C	Introduction à l'enseignement du FLE au collège	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit / Fach Französisch	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Fra-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Angewandte Fachwissenschaften und Sprache	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden verfügen über ein Überblickswissen in Bezug auf französischsprachige Kulturen; sie kennen Grundprobleme der französischen Aussprache, Morphosyntax, Lexik, Semantik, Pragmatik und Varietätenlinguistik sowie interkulturelle Aspekte der Zielsprache Französisch. Sie können diese bezogen auf den künftigen Lehrerberuf reflektiert analysieren; sie verfügen über eine vertiefte allgemeinsprachliche Sprachkompetenz im Mündlichen und Schriftlichen.		
<b>Inhalte:</b>  Vertiefung der Aussprache, Morphosyntax, Lexik, Semantik, Pragmatik und Varietätenlinguistik des Französischen sowie kultureller Aspekte im französischsprachigen Raum. Vertiefung schriftsprachlicher Produktionen (u.a. Zusammenfassung, Synthese, Erörterung)		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen in C: - 50% schriftliche Prüfung: Klausur (90 min.) - 50% semesterbegleitende mündliche Prüfung: Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (Kompetenzfeststellung: Sprechen)	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B: Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Unterrichtssprache: Französisch und Deutsch Anwesenheit und aktive Beteiligung in allen Kursen werden mit Nachdruck empfohlen, da am Ende dieses Moduls Französischkenntnisse des Sprachniveaus B2 des GER nachgewiesen werden müssen. Um das Modul zu bestehen, muss jede einzelne Teilleistung der ANELF-Prüfung mit der Note ausreichend oder besser bewertet sein.		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Ad B:

Stein, Achim (2010): Einführung in die französische Sprachwissenschaft, Stuttgart.

**Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Introduction aux cultures francophones	4	2	S	P	SoSe
B	Introduction à la linguistique française	4	2	S	P	SoSe
C	Attestation de Niveau Élémentaire de la Langue Française (ANELF)	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit / Fach Französisch	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Fra-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktik und Kulturwissenschaft	
<b>Modulverantwortung:</b> Sylvie Méron-Minuth	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden sind mit den wichtigsten Theorien, Methoden und Modellen des kommunikativen Französischunterrichts sowie der mehrsprachigen Bildung vertraut; sie können die Bedeutung des Fachs für die Lernenden, die Sek I und die Gesellschaft begründen. Sie verfügen über Grundlagen der historisch-politischen Entwicklung Frankreichs und können entsprechende Aspekte und Fragestellungen erkennen, benennen und reflektieren. Sie können Methoden und Verfahren des interdisziplinären Arbeitens multimedial darstellen und sind in der Lage, diese kritisch und reflektiert in einer Unterrichtssituation sowie in unterschiedlichen Kontexten adressatengerecht kommunikativ adäquat umzusetzen und zu analysieren.		
<b>Inhalte:</b>  Erweiterung der Methoden des kommunikativen und mehrsprachigen Französischunterrichts auf Forschungs- und Arbeitsmethoden im Bereich des interdisziplinären Arbeitens mit reflektiertem Praxisbezug: Historisch-politische Entwicklung Frankreichs; Analyse ausgewählter historischer Fakten des französischen Kulturraums und entsprechende Verbindungen bis zur Gegenwart herstellen; Angemessener Einsatz von unterschiedlichen Medien im Französischunterricht der Sek I		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in A: Klausur (60 min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B oder in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Unterrichtssprachen: Französisch und Deutsch Anwesenheit und aktive Beteiligung in allen Kursen werden mit Nachdruck empfohlen.		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

Ad A:

Fäcke, Christiane (2017): Fachdidaktik Französisch: Eine Einführung. Tübingen: Narr.

Ad B:

Pierre Albertini, *La France du XIXe siècle (1815-1914)*.

**Moduleteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Didactique du FLE et hétérogénéité (collège)	4	2	S	P	WiSe
B	Civilisation historique	4	2	S	P	WiSe
C	Médias en classe de FLE	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit / Fach Französisch	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Fra-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktik und Sprachpraxis	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden können Kinder- und Jugendliteratur inhalts- und textsortenbezogen (anhand verschiedener Methoden und Modelle) reflektiert anwenden; sie können die Bedeutung von Literatur für die Lernenden, die Sekundarstufe und die Gesellschaft begründen; sie können Methoden und Verfahren der Literatuarbeit multimedial darstellen und sind in der Lage, diese kritisch und reflektiert in einer Unterrichtssituation umzusetzen und zu analysieren. Sie kennen sprachliche, sprachpolitische und soziolinguistische Aspekte verschiedener Varietäten und Normen des Französischen innerhalb und außerhalb Frankreichs. Sie sind in der Lage, eigene Texte argumentativ und zielsprachlich adressatengerecht zu verfassen und zu reflektieren.		
<b>Inhalte:</b>  Didaktik der Kinder- und Jugendliteratur; literaturdidaktische Theorien, Ziele und Verfahren; Sprachliche, sprachpolitische und soziolinguistische Aspekte zu Varietäten und Normen des Französischen Vertiefung schriftsprachlicher Produktionen (u.a. Zusammenfassung Synthese, Erörterung)		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in B und in C: schriftliche Ausarbeitung	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Unterrichtssprache: Französisch und Deutsch Anwesenheit und aktive Beteiligung in allen Kursen werden mit Nachdruck empfohlen.		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Ad A:

O'Sullivan, Emer & Rösler, Dietmar (2013): *Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht*. Stauffenburg: Narr.**Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Moduleil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Littérature de jeunesse	4	2	S	P	SoSe
B	Normes et variétés dans la langue française	4	2	S	P	SoSe
C	Rédaction / Approfondissement	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit / Fach Französisch	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Fra-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Angewandte Fachwissenschaften	
<b>Modulverantwortung:</b> Thierry Bidon	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden lernen Grundlagen des kulturwissenschaftlichen Ländervergleichs (Geschichte, Politik, Gesellschaft) kennen; sie können aktuelle Themen der Landeskunde des französischsprachigen Raums analysieren und erläutern. Sie sind vertraut mit der Entwicklung französischsprachiger Literatur und können Autoren und Werke historisch zuordnen. Sie sind vertraut mit grundlegenden Theorien des Spracherwerbs und der interaktionellen Linguistik (u.a. Psycho- und Neurolinguistik).		
<b>Inhalte:</b>  Analyse und Erläuterung aktueller landeskundlicher Themen; Überblick über die französischsprachige Literatur (u.a. Gattungen, Autoren, Werke); Grundlagen des Spracherwerbs und der interaktionellen Linguistik		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A oder in B oder in C: Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Unterrichtssprachen: Französisch und Deutsch Anwesenheit und aktive Beteiligung in allen Kursen werden mit Nachdruck empfohlen.		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>  Ad C: Jung, Britta/Günther, Herbert (32016): Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache. Eine Einführung.		

Weinheim/Basel: Beltz Verlag.

**Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Cultures contemporaines	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortli- chen.
B	Littérature : un auteur / une époque	4	2	S	P	WiSe
C	Linguistique acquisitionnelle et interactionnelle	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit / Fach Französisch	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Fra-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktik und fachwissenschaftliche Forschungsfelder	
<b>Modulverantwortung:</b> Sylvie Méron-Minuth	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 56	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 184
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden kennen Ansätze zur Entwicklung und Förderung fremdsprachlicher sowie methodischer Kompetenzen; sie sind in der Lage, Aspekte von Heterogenität, Individualisierung, Mehrsprachigkeit, Gender, Inklusion und Diversität bei der Entwicklung ganzheitlicher Lernszenarien zu berücksichtigen. Sie können erste Ideen für ein selbstgewähltes, fachspezifisches Forschungsprojekt (z.B. Bachelorarbeit) eigenständig planen und durchführen.		
<b>Inhalte:</b>  Kommunikativer Französischunterricht, Aufgaben- und Kompetenzorientierung; Grundlagen der Diagnose, der Binnendifferenzierung und individuellen Leistungsförderung sowie der Evaluation.		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A oder B: schriftliche Ausarbeitung	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Unterrichtssprachen: Französisch und Deutsch Anwesenheit und aktive Beteiligung in allen Kursen werden mit Nachdruck empfohlen.		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Ad B:

Caspari, Daniela; Klippel, Friederike; Legutke, Michael K. & Schramm, Karen (Hg.) (2016):  
*Forschungsmethoden in der Fremdsprachendidaktik: Ein Handbuch*. Münster: Waxmann.Diekmann, Andreas [1995] (2012): *Empirische Sozialforschung: Grundlagen, Methoden, Anwendungen*,  
Hamburg:rororo.**Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Pratiques de classe	4	2	S	P	SoSe
B	Recherche / mémoire de fin d'études	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Geo-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen A: Allgemeine Geographie	
<b>Modulverantwortung:</b> Friederike Korn	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 5
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 52,5	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 217,5
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <p><u>Modulteil A / B:</u> Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse der Stadt- und Wirtschaftsgeographie sowie der Geomorphologie und können diese im Allgemeinen und im Besondern vor dem Hintergrund aktueller Global Change Prozesse miteinander vernetzen. Sie verfügen über basales Orientierungswissen, sind grundsätzlich in der Lage, sich im Nahraum zu orientieren und können elementare Raumanalysen vor Ort durchführen.</p> <p><u>Modulteil C:</u> Sie befassen sich mit grundlegenden Wissens- und Denkstrukturen der Geographie (z.B. systemisches Denken, vernetztes Denken auch in Bezug auf verschiedene Massstabsebenen), erwerben basale Kenntnisse zu den wissenschaftstheoretischen Grundlagen der Geographie sowie des wissenschaftlichen Arbeitens in der Geographie und wenden diese anhand konkreter Beispiele an.</p>		
<b>Inhalte:</b>  <p><u>Modulteil A/B:</u> Grundlegende Begriffe, Inhalte, Theorien und Modelle aus der Klimatologie, Stadt- und Wirtschaftsgeographie sowie basale Konzepte der Geographie (z.B. Raum, Ort, space und place)</p> <p><u>Modulteil C:</u> Struktur und Teilbereiche der wissenschaftlichen Geographie, Basiskonzepte und Diskursfunktionen, Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens in der Geographie (z.B. Literaturarbeit, Präsentieren, adressatengerechtes Schreiben)</p>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100 % schriftliche Prüfung*: Klausur (90 Min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Die Vorbereitung auf die Prüfung erfolgt durch die aktive Mitarbeit in den Lehrveranstaltungen sowie über Begleitmaterial und -literatur (textbooks). Die Teilveranstaltungen werden im Rahmen der		

abschließenden schriftlichen Prüfung miteinander vernetzt.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Siehe Allgemeine Anmerkungen.

**Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Stadt- und Wirtschaftsgeographie	4	2	S	P	WiSe
B	Geomorphologie (incl. 1 Tag Raum- analysen vor Ort, Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe
C	Geographisch denken und arbeiten	1	1	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Geo-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen B: Allgemeine Geographie und Raumdarstellung	
<b>Modulverantwortung:</b> Friederike Korn	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <p><u>Modulteil A/B:</u> Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse Sozial- und Bevölkerungsgeographie sowie der Klimatologie, können diese miteinander vernetzen und mit gegenwärtigen Entwicklungen und Veränderungen in Gesellschaft, Politik, Kultur sowie der physisch-materiellen Umwelt verbinden. Sie verfügen über Orientierungswissen, sind in der Lage, sich im Nahraum zu orientieren und können verschiedene Raumanalysen vor Ort durchführen.</p> <p><u>Modulteil C:</u> Sie erwerben grundlegende Kenntnisse zu Kartographie und Geomedien und können diese miteinander vernetzen.</p>		
<b>Inhalte:</b>  <p><u>Modulteil A/B:</u> Grundlegende Begriffe, Inhalte, Theorien und Modelle der Sozial- und Bevölkerungsgeographie und der Klimatologie sowie basale Konzepte der Geographie (z.B. Multiperspektivität, Multiskalarität)</p> <p><u>Modulteil C:</u> Grundlegende Begriffe und Inhalte der Kartographie und unterschiedlicher Formen von Geomedien.</p>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100 % schriftliche Prüfung über a und B: Klausur (90 Min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  <p>Die Vorbereitung auf die Prüfung erfolgt durch die aktive Mitarbeit in den Lehrveranstaltungen sowie über Begleitmaterial und –literatur (textbooks). Die Teilveranstaltungen werden im Rahmen der abschließenden schriftlichen Prüfung miteinander und der Raumanalysen vor Ort vernetzt, indem die Studierenden das erworbene Orientierungswissen aus Modulteil C themenbezogen anwenden und Raumanalysen durchführen. Ferner werden unterschiedliche Geomedien in Modulteil A und/oder B angewandt.</p>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Siehe Allgemeine Anmerkungen.

**Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Sozial- und Bevölkerungsgeographie (incl. 1 Tag Raumanalysen vor Ort, Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
B	Klimatologie (+ 1 SWS Übung fakultativ)	4	2	S	P	SoSe
C	Kartographie, (digitale) Geomedien und räumliche Orientierung (incl. 1 Tag Raumanalysen vor Ort, Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Geo-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen C: Allgemeine Geographie aus fachlicher und fachdidaktischer Perspektive (FD CP 4)	
<b>Modulverantwortung:</b> Birgit Neuer	<b>Moduldauer:</b> ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <p><u>Modulteil A:</u> Sie erwerben theoretische geographiedidaktische Grundlagen und sind in der Lage, wesentliche Ergebnisse geographiedidaktischer Forschung aufzuführen, zu erläutern und zu diskutieren.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Sie können unterschiedliche Medien der Geographie erläutern, anwenden und ihre Funktion kritisch reflektieren.</p> <p><u>Modulteil C:</u> Sie kennen Methoden der empirischen Regionalforschung sowie zentrale Elemente eines Forschungsdesigns und können fragengeleitet geographierelevante Methoden anwenden.</p> <p><u>Modulteil D:</u> Die Studierenden erkennen Zusammenhänge und Wechselwirkungen in und zwischen Teildisziplinen der Physischen Geographie und Humangeographie. Sie sind in der Lage, Räume unter physisch-geographischen bzw. human-geographischen Gesichtspunkten zu analysieren.</p>		
<b>Inhalte:</b>  <p><u>Modulteil A:</u> wissenschaftstheoretische, disziplinsystematische und disziplinhistorische Grundlagen der Geographiedidaktik, Leitfragen, Erkenntnismethoden und grundlegende Ergebnisse und aktuelle Diskurse geographiedidaktischer Forschung (z.B. Digitalität und geographische Bildung, Transformative Didaktik, conceptual growth, Mehrsprachigkeitsdidaktik, forschendes Lernen und Bildungsauftrag der Geographie). Gesellschaftliche sowie lern- und entwicklungspsychologische Voraussetzungen und Bedingungen geographischen / geowissenschaftlichen Lehrens und Lernens.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Visualisierung und Präsentation: u.a. Kartographie, Satellitenbilder, Fernerkundung, Geographische Informationssysteme (GIS), (mobile) digitale Anwendungen</p> <p><u>Modulteil C:</u> Forschungsprozesse und dessen Meilensteine, Quantitative und qualitative Methoden, Erhebung geographischer Daten: Geländearbeit, Labor, Befragungen, Literatur- und Internetrecherche, statistische Daten u.a., Datenauswertung und Datenaufbereitung</p> <p><u>Modulteil D:</u> Zusammenhänge zwischen Akteuren und humangeographischen Prozessen, basale geoökologische Zusammenhänge</p>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C und in D					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<p>Zu den Veranstaltungen gehört i.d.R. die Lektüre von Begleitliteratur, die grundsätzlich in den Veranstaltungen bekannt gegeben bzw. angesprochen wird. Die Teilveranstaltungen werden im Rahmen der Feldforschung vernetzt, indem die Studierenden u.a. Fragestellungen aus den Modulteil A und D bearbeiten. Zudem werden in den Modulteil A, C und D unterschiedliche Geomedien angewandt sowie auch Visualisierungs- und Präsentationstechniken.</p>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Siehe Allgemeine Anmerkungen.						
<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Grundlagen der Geographiedidaktik für die Sekundarstufe	3	2	S	P	WiSe
B	Kartographie, Geoinformation und räumliche Bildung	3	2	S	P	SoSe
C	Feldforschung I: Grundlagen	3	2	S	P	WiSe
D	Humangeographie oder Physiogeographie	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Geo-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefung: Allgemeine Geographie und regionsbezogene Anwendung	
<b>Modulverantwortung:</b> Birgit Neuer	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p><u>Modulteil A:</u> Die Studierenden verfügen über regionalgeographische Kenntnisse zu ausgewählten Teilräumen im Süden bzw. Südwesten Deutschlands sowie angrenzenden Regionen und erwerben durch die Reflexion zentraler Begriffe und Ansätze (z.B. Region, Regionalität, (De-/Re-) Territorialisierung, (New)Regional Geography, Area Studies) entsprechende Kenntnisse zu wissenschaftstheoretischen Grundlagen. Sie verfügen über solides Orientierungswissen und sind in der Lage, sich in ausgewählten Räumen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen zu orientieren. Sie sind in der Lage, Räume unter physisch-geographischen und human-geographischen Gesichtspunkten zu analysieren und zu bewerten. Sie können Raumanalysen vor Ort durchführen.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Sie reflektieren systembezogen Mensch-Umwelt- Gesellschafts-Beziehungen sowie Konzepte und Ziele nachhaltiger Entwicklung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen.</p> <p><u>Modulteil C:</u> Sie können geographiespezifische Konzepte reflektiert anwenden sowie Problemlösungsstrategien entwickeln und zukunftsorientiert einsetzen und reflektieren.</p>		
<b>Inhalte:</b> <p><u>Modulteil A:</u> Südwestdeutschland und angrenzende Regionen, Raum- und Regionsbegriffe und – Ansätze, Regionen unterschiedlichen Typs und Maßstabs, globale, regionale und lokale Auswirkungen von Entwicklungen in Politik, Gesellschaft, Kultur oder auch der physisch-materiellen Umwelt, Entstehung und Entwicklung von Regionen sowie verschiedene Aspekte und Möglichkeiten des raumbezogenen Handelns auf verschiedenen Maßstabsebenen und in unterschiedlichen Kontexten (z.B. Politik, Wirtschaft, Gesellschaft) insbesondere in Bezug auf Problemlösungs- und zukunftsorientierte Strategien.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Geoökologische Zusammenhänge und Wechselwirkungen, Zusammenhänge und Wechselwirkungen zwischen Akteuren und humangeographischen Prozessen, Konzepte und Wirkungszusammenhänge der Mensch-Umwelt-Gesellschafts-Forschung wie z.B. Ökologische und soziale Resilienz, Vulnerabilität, Klimakrise und Klimagerechtigkeit, globale Umweltveränderungen, Politische Ökologie, Problemlösungs- und zukunftsorientierte Strategien</p> <p><u>Modulteil C:</u> wissenschaftstheoretische, disziplinsystematische und -historische Grundlagen der Geographie, eigenständige Erhebung geographischer Daten: Geländearbeit, Labor, Befragungen, Literatur- und Internetrecherche, statistische Daten u.a., eigenständige Datenauswertung und Datenaufbereitung, Visualisierung und Präsentation: u.a. Kartographie, Geographische Informationssysteme (GIS), Fernerkundung sowie weitere digitale Medien, grundlegende für die</p>		

Geographie relevante Konzepte und Theorien wie z.B. Raumbegriffe, Maßstabsebenen, Handlungs- und Systemtheorien, Praxistheorien, unterschiedliche Ansätze der Erkenntnisgewinnung.

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Studienleistung in A
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in C: Forschungsbericht (Bearbeitungszeit min. 4, max. 6 Wochen)
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Die Vorbereitung auf die Prüfung erfolgt durch Mitarbeit und aktive Beteiligung an den Lehrveranstaltungen sowie über Begleitmaterial und -literatur. Die Teilveranstaltungen werden im Rahmen der Prüfung miteinander vernetzt. Ferner findet eine weitere Vernetzung in der räumlichen Praxis im Rahmen der Raumanalysen vor Ort statt, indem Fragestellungen aus dem Bereich Mensch-Umwelt-Gesellschaft angewandt und Feldforschungsprozesse genutzt werden.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Siehe Allgemeine Anmerkungen.

**Moduleile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Regionalgeographie I: Raumcluster Deutschland – Südwesten (incl. 2-3 Tage Raumanalysen vor Ort, Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
B	Mensch-Umwelt-Gesellschaft	4	2	S	P	SoSe
C	Feldforschung II: Strukturen und Prozesse	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Geo-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Vernetzung A: Geographie, Räume und Regionen	
<b>Modulverantwortung:</b> Markus Igel	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <p><u>Modulteil A:</u> Die Studierenden sind in der Lage, Räume auf verschiedenen Maßstabsebenen (lokal – global) und unter verschiedenen physisch-geographischen bzw. human-geographischen Gesichtspunkten zu analysieren. Sie reflektieren kritisch geographiespezifische Konzepte und wenden diese auf konkrete Raumbeispiele an. Sie können physisch-geographische und human-geographische Zugänge zu regionsbezogenen Wirkungsgefügen problem- und lösungsorientiert vernetzen.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Die Studierenden verfügen über Kenntnisse wissenschaftstheoretischer Grundlagen der Geographie sowie über solides Orientierungswissen und sind in der Lage, ausgewählte, ferne Räume zu analysieren. Sie sind in der Lage, Räume auf der überregionalen und globalen Maßstabsebene unter physisch-geographischen und human-geographischen Gesichtspunkten kritisch zu reflektieren und zu bewerten. Sie können Raumanalysen vor Ort durchführen.</p>		
<b>Inhalte:</b>  <p><u>Modulteil A:</u> Physisch-geographische und human-geographische Raumanalysen und problem- und lösungsorientierte Vernetzung ausgewählter Regionen, raumbezogene Konflikte, Entwicklung und Raumplanung</p> <p><u>Modulteil B:</u> Regionen unterschiedlichen Typs und Maßstabs: Europa, Welt; Physisch-geographische und human-geographische Raumanalysen (vor Ort), Bewertungen ausgewählter Regionen</p>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Präsentation (aus Teil A oder B, 20 Minuten Präsentation plus 10 Minuten Prüfungsgespräch, Einzel- oder (zeitlich angepasst) Tandemprüfung)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Die Vorbereitung auf die Prüfung erfolgt durch die aktive Mitarbeit in den Lehrveranstaltungen sowie		

über Begleitmaterial und -literatur zu den einzelnen Veranstaltungen. Die Teilveranstaltungen werden im Rahmen der Prüfung miteinander vernetzt.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Siehe Allgemeine Anmerkungen.

**Modulteil:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Raumbezogene Aushandlungs- und Planungsprozesse	4	2	S	P	WiSe
B	Regionalgeographie II (Regionen in Europa / außerhalb Europas, incl. 7-14 Tage regionale Erkundungen, Anwesenheitspflicht)	8	4	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>		Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Geo-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Vernetzung B: Geographie und ihre Didaktik (FD 6 CP )	
<b>Modulverantwortung:</b> Joshua Saamann	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <p><u>Modulteil A:</u> Die Studierenden verfügen über vertiefte geographiedidaktische Kenntnisse und können diese anwenden, analysieren und beurteilen. Sie können selbstständig kleine geographiedidaktische Forschungsprojekte konzipieren und ggf. durchführen.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Die Studierenden können geographi(edidakti)sche Ansätze in transdisziplinären Kontexten verorten, vernetzen und problematisieren.</p>		
<b>Inhalte:</b>  <p><u>Modulteil A:</u> wissenschaftstheoretische, disziplinsystematische und -historische Vertiefungen der Geographiedidaktik, Leitfragen, Erkenntnismethoden und differenzierte Ergebnisse (geographie-) didaktischer Forschung</p> <p><u>Modulteil B:</u> Ansätze des vernetzten, disziplinübergreifenden Denkens und Lernens</p>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  <p>Zu den Lehrveranstaltungen gehört i.d.R. die Lektüre von Begleitliteratur. Die Vernetzung der Teilveranstaltungen findet im abschließenden Studiensemester modulübergreifend zu den fachdidaktischen sowie fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen statt, indem Wissensstände und Kompetenzen reflektiert werden und zwar im Rahmen des eigenständigen und des peer-to-peer learnings wie z.B. veranstaltungsinterne Studierendenprojekte sowie im Austausch mit den Lehrenden im Rahmen von Gesprächen.</p>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Siehe Allgemeine Anmerkungen.

**Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Studienwerkstatt Geographiedidaktik	4	2	S	P	WiSe
B	Geographie und ihre Didaktik im transdisziplinären Kontext	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaften	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ges-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Einführung in die Geschichtswissenschaften	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sabine Liebig	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 207
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden verfügen über ein strukturiertes Grundwissen, kennen die konventionellen Gliederungsmodelle und können deren Reichweite kritisch reflektieren. Sie sind in der Lage wissenschaftliche Texte zu lesen, zu verstehen und hinsichtlich einer wissenschaftlichen Fragestellung auszuwerten. Sie können eine wissenschaftliche Hausarbeit mit den entsprechenden wissenschaftlichen Anforderungen verfassen.		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte der Geschichtswissenschaft;</li> <li>- Werkzeuge der Geschichtswissenschaft;</li> <li>- ausgewählte Grundbegriffe und Kategorien der Geschichtswissenschaft (z.B. Gender, Globalgeschichte, Ideengeschichte, Wirtschaftsgeschichte, Periodisierung);</li> <li>- wissenschaftliches Denken und Schreiben; historische Materialwissenschaft am Beispiel von Text-, Sach- und Bildquellen</li> <li>- Digitalität in der Geschichte</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100 % schriftliche Prüfung (benotet): Klausur (90 min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Geschichtswissenschaft I: Wissenschaftliches Arbeiten an Beispielen aus der Neuen Geschichte	3	2	S	P	WiSe
B	Einführung in die Geschichtswissenschaft II: Umgang mit Text und Quellen, historische Grundbegriffe	3	2	S	P	SoSe
C	Einführung in die Geschichtswissenschaften III: Historische Grundwissenschaften	3	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)					
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaften					
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ges-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Gesellschaft und Gender					
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Frank Meier	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester			<b>SWS:</b> 6		
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.			<b>Voraussetzungen:</b> keine		
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63			<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 294		
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Kenntnis der epochenspezifischen gesellschaftspolitischen Ordnungsmodelle und Ideen; Fähigkeit, sich kritisch mit etablierten und tradierten Forschungsthesen, Begriffen und Paradigmen auseinanderzusetzen; Erwerb und Förderung von Genderkompetenz						
<b>Inhalte:</b>  Epochenspezifisches historisches Grundwissen (beispielhafte Inhalte: Feudalsystem, Ständegesellschaft, Außenseiter/Randgruppen), Verhältnis der Geschlechter im Laufe der Geschichte (beispielhafte Inhalte: Frau und Mann in verschiedenen Epochen, Biographien)						
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:		Keine				
Zu erbringende Prüfungsleistung:		Keine				
Zu erbringende Studienleistung:		Studienleistung in C				
Gewichtung der Prüfungsleistung:		Ohne Gewichtung				
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Herrschaft in der Vormoderne	4	2	S	P	WiSe
B	Ausgewählte Aspekte der Frauen und Geschlechtergeschichte	4	2	S	P	SoSe

C	Menschen in verschiedenen Epochen	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	294	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaften	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ges-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Alltag, Nation und Gesellschaft	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sabine Liebig	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Strukturiertes historisches Grundwissen aus verschiedenen historischen Räumen und Epochen im Überblick und an ausgewählten Themen. Kontinuitäten und Diskontinuitäten einzelner Problemstellungen. Kritische Auseinandersetzung sowohl mit historischen Quellen als auch mit den Ergebnissen historischer Forschung. Die Studierenden arbeiten wissenschaftlich, indem sie anhand eines von ihnen ausgewählten Themas, das zur Primarstufe passt, wissenschaftliche Literatur und vielfältige Originalquellen sowie Quellentexte suchen. Sie können eine Fragestellung erarbeiten und bearbeiten, eine sinnvolle Präsentation erstellen und durchführen sowie einen wissenschaftlichen Text verfassen. Sie beurteilen wissenschaftliche Texte anhand eines von ihnen erarbeiteten Kriterienkataloges.		
<b>Inhalte:</b>  Themen des 19. und 20. Jahrhunderts sowie historische Längsschnitte zu den Bereichen Alltag, Nation und Gesellschaft; Arbeiten mit historischen Originalquellen, wissenschaftlicher Literatur, diversen historischen Materialien, ggf. Archiven und Museen.		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Studienleistung in A und in C	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Projektarbeit oder Portfolio über A - C	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Geschichte des 19. Jahrhunderts	3	2	S	P	WiSe
B	Geschichte des 20. Jahrhunderts	3	2	S	P	SoSe
C	Längsschnitte zu ausgewählten historischen Themengebieten	3	2	S	P	SoSe
D	Historisch Denken und Arbeiten	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaften	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ges-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Historische Grundprobleme	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Frank Meier	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Quellenkundliches Wissen und Befähigung, historische Quellen zur Auseinandersetzung des Menschen mit seiner belebten und unbelebten Umwelt zu bearbeiten, kritisch zu kontextualisieren und zu analysieren.		
<b>Inhalte:</b>  Auseinandersetzung mit Kontinuitäten und Diskontinuitäten einzelner Problemstellungen zur Umwelt- und Konfliktgeschichte sowie mit kulturellen, sozialen und religiösen Transformationsprozessen in ausgewählten Epochen.		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Studienleistung in B	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: schriftliche Arbeit oder Projektarbeit über A - C	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Religionen und religiöse Konflikte	4	2	S	P	WiSe
B	Umbrüche, Konflikte und Revolutionen	4	2	S	P	SoSe
C	Umweltgeschichte	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaften	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ges-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Geschichte in Wissenschaft und Unterricht	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sabine Liebig	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Studierenden können zentrale Begriffe, Konzepte und Prinzipien des historischen Lehrens und Lernens beurteilen und reflektieren. Sie rezipieren geschichtsdidaktische Forschungsergebnisse, reflektieren die gesellschaftliche Funktion von Geschichte bzw. historischer Bildung in der Gesellschaft und können Kompetenzmodelle historischen Lernens und die Dimensionen von Geschichtsbewusstsein benennen. Können fachdidaktische Analyseverfahren mit Hinblick auf die (digitale) Medienbildung anwenden. Können relevante fachliche Forschungsergebnisse und Diskurse als Themen historischen Lernens reflektieren und bei Geschichte vor Ort (z.B. in Archiven, Museen) anwenden. Sie wenden fachdidaktisches Denken auf fachwissenschaftliche Inhalte – und umgekehrt – an.		
<b>Inhalte:</b>  Erarbeitung von fachwissenschaftlichen Inhalten als Grundlage für die Anwendung der geschichtsdidaktischen Grundbegriffe, um eine solide Basis für didaktische Überlegungen und Umsetzungen zu erhalten. Grundlegende Begriffe und Konzepte der Didaktik der Geschichte (Geschichtsbewusstsein, Geschichtskultur, Problemorientierung, Narrativität, Alterität, Multiperspektivität, Gegenwartsbezug, Wissenschaftspropädeutik). Zielsetzungen historischen Lernens, Bildungsstandards, prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen; Grundlegende Unterrichtsprinzipien (z.B. Problemorientierung) und Kompetenzmodelle historischen Lernens. Mediengestaltung, Medienkritik an ausgewählten Beispielen; Anbahnung von Medien in der Geschichtskultur unter der Perspektive von RezipientInnen und ProduzentInnen.		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Studienleistung in B und in D	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Kompetenzfeststellung in bes. Form: projektorientierte Arbeit über A-D	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B und in D	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Ausgewählte historische Themen	3	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
B	Grundlagen der Geschichtsdidaktik	3	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
C	Medien und Methoden im Geschichtsunterricht	3	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
D	Geschichte medial und digital	3	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaften	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ges-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Geschichte in Raum und Zeit	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Frank Meier	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Erwerb und Förderung von Erkenntnissen und Einsichten von historischem Raum- und Zeitbewusstsein an ausgewählten Quellen aus verschiedenen Epochen.		
<b>Inhalte:</b>  Auseinandersetzung mit Raum und Zeit als Triebfedern der Geschichte in längsschnittartiger Perspektive; Kenntnis unterschiedlicher wissenschaftlicher Zugänge zum historischen Gedächtnis und seiner Transformation.		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Hier kann eine BA-Arbeit geschrieben werden		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Der Raum: Erinnerungsorte, Erinnerungsbrüche	4	2	S	P	WiSe
B	Die Zeit: historischer Längsschnitt	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Informatik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Inf-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Informatik 1	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Bernhard Standl	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 228
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <b>Einführung in die Informatik:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlegende Konzepte der Informatik und deren Teilgebiete zu benennen.</li> <li>– grundlegende Konzepte der Informatik zu erläutern.</li> <li>– Programmierparadigmen zu vergleichen.</li> <li>– die Geschichte und Entwicklung der Informatik beschreiben.</li> <li>– verschiedene Anwendungsgebiete der Informatik benennen und deren Bedeutung erläutern.</li> </ul> <b>Grundlagen Programmieren:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– Probleme mit Hilfe selbst geschriebener Programme zu implementieren.</li> <li>– einfache Programme bzw. Web-Anwendungen entwerfen und auf Funktionsfähigkeit zu testen.</li> <li>– eine Entwicklungsumgebung zu verwenden, um Programme zu erstellen, zu strukturieren und auf Fehler hin zu untersuchen.</li> <li>– einen Programmentwurf zu erläutern und zu begründen.</li> <li>– vorgegebenen Code zu analysieren und zu beurteilen.</li> </ul> <b>Inhalte:</b> <b>Einführung in die Informatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Einführung in die Informatik als Grundlage für die nachfolgenden Module</li> <li>– Grundbegriffe und Grundkonzepte der Informatik</li> <li>– Programmierparadigmen und -sprachen (visuelle und textbasierte)</li> <li>– Geschichte der Informatik</li> </ul> <b>Grundlagen Programmieren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlegende Elemente des Programmierens (Algorithmen, Datentypen, Operatoren, Kontrollstrukturen, Funktionen)</li> <li>– Programmentwurf</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in A: Klausur (45 Min.)	

Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ernst, H., Schmidt, J., &amp; Beneken, G. (2023). <i>Grundkurs Informatik: Grundlagen und Konzepte für die erfolgreiche IT-Praxis – Eine umfassende Einführung</i>. Springer.</li> <li>– Gallenbacher, J. (2021). <i>Abenteuer Informatik: IT zum Anfassen für alle von 9 bis 99 - vom Navi bis Social Media</i>. Springer.</li> <li>– Herold, H., Lurz, B., Wohlrab, J., &amp; Hopf, M. (2017). <i>Grundlagen der Informatik</i>. Pearson.</li> <li>– Ernesti, J., &amp; Kaiser, P. (2017). <i>Python 3. Rheinwerk, Bonn</i>.</li> </ul>						
<b>Modulteile</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Informatik	4	2	S	P	WiSe
B	Grundlagen Programmieren	5	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Informatik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Inf-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Informatik 2	
<b>Modulverantwortung:</b> Vincenzo Fragapane	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<b>Technische Informatik:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Aufbau und Funktionsweise eines Computers zu erläutern.</li> <li>• grundlegende Rechnerarchitekturkonzepte zu benennen.</li> <li>• Computersysteme, Hardware-Schnittstellen und Datenspeicher im Anwendungskontext zu vergleichen.</li> </ul>		
<b>Algorithmen und Datenstrukturen:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeignete Algorithmen zur Lösung vorgegebener Probleme zu entwerfen.</li> <li>• unter Verwendung von grundlegenden Ablauf- und Datenstrukturen entsprechende Algorithmen zu implementieren.</li> <li>• Anforderungen realer Anwendungen auf Datenstrukturen zu überführen.</li> <li>• Vor- und Nachteile unterschiedlicher Datenstrukturen zu benennen.</li> <li>• die O-Notation zur Angabe und zum Vergleich von Komplexität anzuwenden.</li> </ul>		
<b>Mathematische Grundlagen der Informatik:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>• mathematische Werkzeuge im Kontext der Informatik anzuwenden.</li> <li>• computerbasierte Simulation zum Lösen mathematischer Probleme anzuwenden.</li> <li>• naturwissenschaftlich-technische Vorgänge mit Hilfe der Mathematik zu beschreiben.</li> <li>• problemadäquate Methoden der Mathematik auswählen und auf Probleme der Informatik anzuwenden.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<b>Technische Informatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Funktionsweisen von Rechnern</li> <li>• Logische Verknüpfungen und ihre Darstellung</li> <li>• Zahlensysteme</li> <li>• Schaltalgebra</li> <li>• Schaltnetze</li> <li>• Schaltwerke</li> </ul>		
<b>Algorithmen und Datenstrukturen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit- und Platzkomplexität von Algorithmen</li> <li>• Asymptotisches Wachstum von Komplexität</li> <li>• Sortier- und Suchverfahren</li> </ul>		

- Grundlegende algorithmische Prinzipien
- Entwurf einfacher Algorithmen
- Abstrakte Datentypen und ihre Realisierung durch Datenstrukturen

**Mathematische Grundlagen der Informatik:**

- Grundlagen der Diskreten Mathematik (Aussagenlogik, Mengen, Graphen)
- Grundlagen der Zahlentheorie (Restklassen, Modulrechnung, Zahlbereiche, Computerdarstellung von Zahlen)
- Grundlagen der Kryptographie und Verschlüsselungsverfahren
- Grundlagen der Linearen Algebra (Vektor, Matrix, lineare Transformation)
- Grundlagen der Stochastik

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 Min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Moduleile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Technische Informatik	4	2	VL	P	SoSe
B	Algorithmen und Datenstrukturen	4	2	VL	P	SoSe
C	Mathematische Grundlagen der Informatik	4	2	VL	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Informatik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Inf-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Informatik 3 (3 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Vincenzo Fragapane	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<b>Theoretische Informatik:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– Automaten, Grammatiken und reguläre Ausdrücke zu entwerfen.</li> <li>– Aussagen in der Aussagen- und Prädikatenlogik zu erklären und zu entwerfen.</li> <li>– Fachfragen und Aufgabenstellungen aus dem Bereich theoretischen Informatik auf wissenschaftlichem Niveau zu kommentieren.</li> </ul>		
<b>Objektorientierung:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– Probleme mit Hilfe selbst geschriebener Programme zu entwerfen.</li> <li>– fortgeschrittene Konzepte der objektorientierten Programmierung und komplexe Klassenbibliotheken anzuwenden.</li> </ul>		
<b>Didaktik der Informatik 1:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– die Grundlagen des schülerzentrierten Ansatzes zu beschreiben.</li> <li>– die Ebenen einer förderlichen Persönlichkeitsentwicklung zu beschreiben.</li> <li>– fachdidaktische Konzepte zu beschreiben.</li> <li>– die Grundlagen von fachdidaktischen Methoden der Informatik zu erläutern.</li> <li>– aus Fachkonzepten der Informatik kompetenzorientierte Ziele zu beschreiben.</li> <li>– Ansätze für den Anfangsunterricht Informatik zu beschreiben.</li> </ul>		
<b>Lehr-Lern-Labor Informatik:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– eine Unterrichtssequenz zu planen und durchzuführen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<b>Theoretische Informatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammatiken als Generatoren von Sprachen</li> <li>– Sprachklassen (Chomsky-Hierarchie)</li> <li>– Aussagen- und Prädikatenlogik</li> <li>– Automaten als Akzeptoren von Sprachen (Deterministische und nichtdeterministische Automaten, Kellerautomaten)</li> </ul>		
<b>Objektorientierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vorgehensmodelle für den Entwurf großer Softwaresysteme</li> <li>– Methoden und Sprachen für den objektorientierten Entwurf</li> </ul>		

<b>Didaktik der Informatik 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlegende Planung, Organisation und Durchführung von Informatikunterricht</li> <li>– Historische und aktuelle Unterrichtsansätze und typische Unterrichtsmethoden</li> <li>– Theoretische Fundierung der Schulinformatik</li> <li>– Fachdidaktisches Handeln und Methoden</li> <li>– Bildungsstandards und Kompetenzmodelle</li> <li>– Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung</li> <li>– Anfangsunterricht</li> </ul>						
<b>Lehr-Lern-Labor Informatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unterrichtsplanung</li> </ul>						
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung über A, B und C: Klausur (90 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in D					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lahres, B., Raýman, G., &amp; Strich, S. (2021). <i>Objektorientierte Programmierung: Das umfassende Handbuch</i>. Rheinwerk Verlag.</li> <li>– Schulz, A. (2022). <i>Grundlagen der Theoretischen Informatik</i>. Springer Vieweg.</li> <li>– Vorderman, C. (2017). <i>Kreative Projekte mit Scratch: supereasy programmieren</i>. DK.</li> <li>– Vorderman, C., Steele, C., Quigley, C., Goodfellow, M., McCafferty, D., &amp; Woodcock, J. (2018). <i>Programmieren mit Python supereasy</i>. DK.</li> <li>– Schubert, S., Schwill, A., (2011). <i>Didaktik der Informatik</i>. Spektrum Akademischer Verlag.</li> </ul>						
<b>Moduleile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Theoretische Informatik	3	2	VL	P	WiSe
B	Objektorientierung	3	2	VL	P	WiSe
C	Didaktik der Informatik 1	3	2	S	P	WiSe
D	Lehr-Lern-Labor Informatik	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Informatik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Inf-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Anwendungsbezogene Informatik 1 (3 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Vincenzo Fragapane	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<b>Datenbanken:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– fachliche und logische Datenmodelle zu entwerfen.</li> <li>– Datenbanken in einem Datenbanksystem zu implementieren.</li> <li>– Datenbankabfragen zu entwerfen.</li> <li>– Normalisierungen darzustellen.</li> <li>– Grundprinzipien von Datenbanksystemen darzustellen.</li> <li>– Datenbankentwürfe zu bewerten.</li> <li>– ihre Entscheidungs- und Fachkompetenzen im Bereich der Datenbankentwicklung zu analysieren.</li> </ul>		
<b>Rechnerstrukturen und Betriebssysteme:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aufgaben, Funktionsweise und Strukturen moderner Rechnersysteme zu beschreiben.</li> <li>– das Zusammenwirken von Hard- und Software in einem Rechner zu erläutern.</li> <li>– die Aufgaben von Betriebssystemen zu erläutern.</li> <li>– Konzepte gängiger Betriebssysteme zu interpretieren.</li> </ul>		
<b>Informatik und Gesellschaft:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– gesellschaftliche Chancen und Risiken von Informatiksystemen zu interpretieren.</li> <li>– Informatiksysteme nach Kriterien zur Mensch-Maschine-Interaktion zu beurteilen.</li> <li>– Software unter rechtlichen Gesichtspunkten zu analysieren und zu bewerten.</li> <li>– Datensicherheitskonzepte zu nennen.</li> </ul>		
<b>Didaktik der Informatik 2:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– informatikdidaktische Ziele, Inhalte und Methoden zu erklären.</li> <li>– eine förderliche Lernatmosphäre zu implementieren.</li> <li>– fachdidaktisches Wissen zu beschreiben.</li> <li>– Instrumente zur Evaluierung des eigenen Unterrichts zu nennen.</li> <li>– Möglichkeiten der Leistungsbeurteilung zu beschreiben.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<b>Datenbanken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Datenmodellierung und Datenbankentwurf</li> </ul>		

- Relationales Modell
- Anfragesprachen: Relationenalgebra, SQL
- Strukturelle und domänenspezifische Integrität
- Relationale Entwurfstheorie: Funktionale Abhängigkeiten, Normalformen

**Rechnerstrukturen und Betriebssysteme:**

- Grundlagen von Betriebssystemen (Prozesse und Threads, Prozesskommunikation, Scheduling von Prozessen, Speicherverwaltung, Dateisysteme)
- Sicherheit und Betriebssysteme
- Konzepte moderner Betriebssysteme

**Informatik und Gesellschaft:**

- Datenschutz
- Urheberrecht
- Schüler und Virtuelle Welten
- Internetbasierte Kommunikation und Kollaboration

**Didaktik der Informatik 2:**

- Didaktische Rekonstruktion fachlichen Wissens
- Unterrichtskonzepte und Unterrichtsinhalte
- Evaluation des eigenen Unterrichts
- Leistungsbeurteilung

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100 % mündliche Prüfung*: Prüfungsgespräch über A, B und D (30 Min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

- Baun, C. (2022). *Betriebssysteme kompakt: Grundlagen, Hardware, Speicher, Daten und Dateien, Prozesse und Kommunikation, Virtualisierung*. Springer.
- Kienle, A., & Kunau, G. V. (2014). *Informatik und Gesellschaft: Eine sozio-technische Perspektive*. De Gruyter Oldenbourg.
- Silberschatz, A., Korth, H. F., & Sudarshan, S. (2011). *Database system concepts*.
- Tanenbaum, A. S., & Bos, H. (2016). *Moderne Betriebssysteme*. Pearson.
- Schubert, S., Schwill, A., (2011). *Didaktik der Informatik*. Spektrum Akademischer Verlag.

**Moduleile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Datenbanken	3	2	VL	P	SoSe
B	Rechnerstrukturen und	3	2	VL	P	SoSe

	Betriebssysteme					
C	Informatik und Gesellschaft	3	2	S	P	SoSe
D	Didaktik der Informatik 2	3	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Informatik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Inf-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Anwendungsbezogene Informatik 2 (3 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Nadine Schlomske-Bodenstein	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<b>Webtechnologien:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– Client-seitige und Server-seitige Webanwendungen zu entwerfen.</li> <li>– für die Erstellung von Webanwendungen geeignete Werkzeuge und Sprachen anzuwenden.</li> <li>– Lösungen für Web-basierte Projekte entwickeln und getroffene Entscheidungen zu begründen.</li> <li>– Aspekte der anwendungsbezogenen Informatik zu beschreiben.</li> <li>– Themen der Fachdidaktik Informatik zu vergleichen.</li> </ul>		
<b>Forschungsseminar:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– eine wissenschaftliche Fragestellung im Themenfeld der Informatikdidaktik zu empirisch zu beantworten und die Ergebnisse zu präsentieren</li> <li>– ein Thema der Fachdidaktik Informatik wissenschaftlich zu bearbeiten.</li> <li>– ein Thema der Fachdidaktik Informatik zu präsentieren.</li> </ul>		
<b>Digitale Lernumgebungen:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>– Digitale Lernumgebungen, Lernsoftware und rechnergestützte Lern- und Lehrmethoden anzuwenden.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<b>Webtechnologien:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Auszeichnungs- und Scriptsprachen im Kontext von Webtechnologien</li> <li>– Grundlagen der Internetprotokolle und ihre zugehörigen Technologien</li> <li>– Grundlagen der Mensch-Computer-Interaktion</li> <li>– Methoden und Medien zur Vermittlung informatischer Inhalte</li> </ul>		
<b>Forschungsseminar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle Forschungsthemen der Informatikdidaktik</li> <li>– Forschungsmethoden (Qualitativ, Quantitativ, Mixed-Methods)</li> <li>– Systematischer Literature Review</li> <li>– Wissenschaftliches Arbeiten</li> </ul>		

<b>Digitale Lernumgebungen:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernumgebungen und Programmieren</li> <li>– Distance-Learning</li> </ul>						
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A, in B und in C					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Forschungsseminar:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ackermann, P. (2023). <i>Fullstack-Entwicklung: Das Handbuch für Webentwickler in neuer Auflage. Über 800 Seiten Roadmap</i>. Rheinwerk.</li> <li>– Döring, N. (2023). Empirische Sozialforschung im Überblick. In <i>Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften</i> (pp. 3-30). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. <a href="https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-64762-2">https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-64762-2</a></li> <li>– Horton, W. (2011). <i>E-learning by design</i>. John Wiley &amp; Sons.</li> </ul>						
<b>Moduleile</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Webtechnologien	4	2	S	P	WiSe
B	Forschungsseminar	4	2	S	P	WiSe
C	Digitale Lernumgebungen	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Informatik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Inf-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Softwarepraktikum	
<b>Modulverantwortung:</b> Vincenzo Fragapane	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Strategien zur gemeinsamen Entwicklung von Programmierprojekten zu verwenden.</li> <li>- Tests zur Qualitätssicherung zu formulieren und anzuwenden.</li> <li>- Werkzeuge zur Entwicklung, zur Analyse, zum Test und zur Dokumentation von Software-Projekten anzuwenden.</li> <li>- Konzepte der objektorientierten Programmierung in ihren Programmen anzuwenden.</li> <li>- Probleme mit Hilfe selbst geschriebener Programme zu analysieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorgehensmodelle für den Entwurf großer Softwaresysteme</li> <li>- Software-Testmethoden</li> <li>- Methoden und Sprachen für den objektorientierten Entwurf</li> <li>- Programmierumgebungen und -werkzeuge</li> <li>- Projektplanung und -durchführung</li> <li>- Qualitätssicherung bei Programmierprojekten</li> <li>- Arbeiten im Team bei Programmierprojekten</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brandt-Pook, H., &amp; Kollmeier, R. (2020). <i>Softwareentwicklung kompakt und verständlich: Wie</i></li> </ul>		

*Softwaresysteme entstehen.* Springer Vieweg.

- Kuster, J., Bachmann, C., Huber, E., Hubmann, M., Lippmann, R., Schneider, E., Schneider, P., Witschi, U., & Wüst, R. (2019). *Handbuch Projektmanagement: Agil - klassisch - hybrid.* Springer Gabler.

**Modulteile**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Softwarepraktikum	8	4	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Islamische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-IsT-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen des Studiums der islamischen Theologie/Religionspädagogik	
<b>Modulverantwortung:</b> J. Prof. Dr. phil. Ulvi Karagedik / Seray Mollaoglu	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 207
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Entwicklungen, Gegenstandsbereiche und Fragestellungen der Islamischen Theologie in Geschichte und Gegenwart,</li> <li>- verfügen über einen islamisch-theologisch relevanten Grundwortschatz,</li> <li>- können einzelne zentrale arabische Fachbegriffe der Islamischen Theologie/ Religionspädagogik analysieren, adäquat anwenden und ins Deutsche übertragen</li> <li>- kennen das arabische Namenssystem, Kalenderunterschiede, Umrechnungsmöglichkeiten sowie die Monate des arabischen Mondjahres</li> <li>- kennen die gängigen Transkriptionssysteme der arabischen Sprache und können diese anwenden</li> <li>- sind in der Lage, den islamischen Glauben zu reflektieren und seine wesentlichen Inhalte in ihrem Kontext problemorientiert und gegenwartsbezogen darzustellen,</li> <li>- kennen grundlegende Strukturen, Inhalte, Probleme und Schlüsselfragen der islamischen Glaubenslehre und -praxis.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der islamischen Theologie und Religionspädagogik sowie Genese der Religionspädagogik im deutschen Kontext</li> <li>- Unterschiede zwischen Dogmatik/Katechetik, Theologie und Religionspädagogik im deutschen Kontext sowie die Geschichte der islamischen Erziehung und deren zentrale Denker/Ansätze (in Relation zu Ansätzen der Religionspädagogik)</li> <li>- Zentrale Themen der islamischen Theologie in ihrem systematischen Zusammenhang und im interdisziplinären Diskurs</li> <li>- Grundlegende theologische Fragestellungen und Positionen im historischen und theologiegeschichtlichen Kontext</li> <li>- Theologische Fachtermini sowie verschiedene Transkriptionssysteme</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>  Die Lehrveranstaltungen B und C sind auch relevant für Erweiterungsfach/Zertifikat GS und WHRS sowie Kompetenzbereich		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten. El Omari, Dina; Roters, Daniel. Kalam Verlag, 2019;</li> <li>- Handbuch Islamische Religionspädagogik. Ednan Alsan (Hrsg.). V&amp;R, 2021;</li> <li>- Islamische Religionspädagogik zwischen authentischer Selbstverortung und dialogischer Öffnung: Perspektiven aus der Wissenschaft und dem Schulalltag der Lehrkräfte. Bülent Ucar (Hrsg.). Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2011;</li> <li>- Islamische Theologie in Deutschland. Mouez Khalifaoui; Jean Ehret (Hrsg.). Herder, 2021;</li> <li>- Islamische Theologie und Religionspädagogik in Bewegung. Zekirija Sejdini (Hrsg.). Waxmann, 2016;</li> <li>- Islamische Theologie. Lutz Berger. UTB, 2010.</li> </ul>						
<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in das Studium der islamischen Theologie/Religionspädagogik	3	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
B	Arabisch-islamische Fachterminologie	3	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
C	Einführung in die islamische Glaubenslehre	3	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	9	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Islamische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-IsT-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen islamischer Quellenkunde (2CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> J. Prof. Dr. phil. Ulvi Karagedik	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Lebensgeschichte des Propheten Muhammad in ihrer Bedeutung für die Entstehung des Islam,</li> <li>- kennen die zentralen Quellen des islamischen Glaubens (Koran und Sunna) und können sich mit deren Entstehungs-, Auslegungs- und Wirkungsgeschichte auseinandersetzen,</li> <li>- können einen Überblick über die Koranwissenschaft geben und die Entstehung des Korans sowie den Prozess seiner Kanonisierung beschreiben,</li> <li>- kennen die Entstehungsgeschichte und die Prinzipien der kl. Hadithwissenschaften sowie der modernen Hadithkritik und die Unterschiede zur Hadithdidaktik,</li> <li>- kennen die Anwendung der Hadithe zum besseren Verständnis des Korans,</li> <li>- kennen den Stellenwert der islamischen Primärquellen in den Lehrplänen des islamischen Religionsunterrichts</li> <li>- besseren Verständnis des Korans.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einblicke in das vorislamische Arabien</li> <li>- Lebensgeschichte des isl. Propheten</li> <li>- Entstehung, Sammlung und Überlieferung der koranischen Offenbarung</li> <li>- Inhalt des Korans</li> <li>- Koranwissenschaften</li> <li>- Grundlinien der Auslegungsgeschichte des Korans</li> <li>- Entstehungsgeschichte der Hadithwissenschaften</li> <li>- Aufbau von Hadithen</li> <li>- Kategorien von Hadithen</li> <li>- Prinzipien der Hadithwissenschaft</li> <li>- Ausgewählte Hadithe von zentralem Wert für den islamischen Glauben und Muslim*innen</li> <li>- Beispiele der Korrelation zwischen Koran und Hadith</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> auch relevant für Erweiterungsfach/Zertifikat GS und WHRS sowie Kompetenzbereich		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Leben des Propheten: As-sîratu n-nabawiyya. Ibn Isḥaq, M., &amp; Rotter, G. Lympia/Nikosia [u.a.]: Spohr, 2014.</li> <li>- Einführung in die Prophetenbiografie. Dziri, Amir. Freiburg im Br.: Kalam Verlag für islamische Theologie und Religionspädagogik KG, 2014.</li> <li>- Einführung in die Wissenschaften des Hadith, seine Überlieferungsgeschichte und Literatur. Mohammad Gharaibeh. Freiburg: Kalam Verlag.</li> <li>- Hadith und Hadithdidaktik: Eine Einführung Taschenbuch. Yasar Sarikaya. UTB, 2021.</li> <li>- Images of Muhammad: Narratives of the Prophet in Islam across the centuries. Khalidi, Tarif. New York, NY [u.a.]: Doubleday, 2009.</li> <li>- Koranwissenschaften: ‘Ulūm al-Qur’ān. Hüseyin İlker Çınar. Mannheim: IFIS&amp;IZ Publications, 2022.</li> <li>- Koran. Einführung in die Koranwissenschaften. Dina el-Omari. Freiburg: Kalam Verlag.</li> <li>- Muhammad - Prophet des Islam: sein Leben, sein Werk. Hamidullah, Muhammad. Ostfildern: Patmos Verlag, 2016.</li> </ul>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Moduleil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Islamische Frühgeschichte und Sira	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen.
B	Grundlagen der Koranwissenschaften	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen.
C	Grundlagen der Hadithwissenschaften	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen.
	<b>Summe</b>	12	6			

	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			
--	----------------------------------	-----	------	--	--	--

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Islamische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-IsT-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Islamische Pädagogik und Didaktik (4CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> J. Prof. Dr. phil. Ulvi Karagedik/ Seray Mollaoglu	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Kenntnisse zu Grundfragen der Religionspädagogik und der Praktischen Theologie. - können Grundkonzepte eines islamischen Bildungs- und Erziehungsverständnisses in Geschichte und Gegenwart zuordnen</li> <li>- kennen Entwicklung, Gegenstandsbereiche und aktuelle Fragestellungen, Erkenntnisse und Theorien der Islamischen Religionspädagogik</li> <li>- kennen die Entstehung und Entwicklung des islamischen Religionsunterrichts in Deutschland und die verschiedenen religionspädagogischen Modelle und Konzeptionen</li> <li>- können einen begründeten Standpunkt zum Fach Islamische Religionslehre an der Schule und im Kontext mit den anderen Schulfächern einnehmen</li> <li>- Kennen Erfahrungsberichte aus der religionspädagogischen Praxis sowie Herausforderungen derselben und probleorientierte pädagogisch-didaktische Lösungsansätze</li> <li>- setzen sich mit religionspädagogischen Grundfragen unter Berücksichtigung der Erziehungswissenschaften, Sozialisationstheorien und der Entwicklungspsychologie auseinander.</li> <li>- kennen die Grundlagen zur entwicklungsgerechten Initiierung religiöser Bildungs- und Erziehungsprozesse und zur differenzierten Förderung elementarer theologischer Denkstrukturen bei Schülerinnen und Schülern</li> <li>- sind in der Lage, ihre Persönlichkeit und Religiosität im Hinblick auf ihre zukünftige Rolle als Religionslehrkraft zu erläutern und eigene Perspektiven zu entwickeln</li> <li>- kennen die Grundlagen, Methoden und Gütekriterien wiss. Arbeitens sowie die Recherchemöglichkeiten wiss. Islamisch-theologischer &amp; religionspädagogischer Fachliteratur</li> <li>- können wiss. zitieren und verweisen</li> <li>- können ein Exposé für eine Forschungs-/Hausarbeit erstellen, vorstellen und inhaltlich begründen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung der Religionspädagogik, insbesondere der islamischen Religionspädagogik, z.B. früher und aktuelle Konzepte</li> <li>- Allgemeine Religionspädagogik: Theorien, Methoden, Ansätze, Handlungsfelder</li> <li>- Entwicklung der Islamischen Religionspädagogik</li> <li>- Forschungsfelder und Forscher*innen der deutschsprachigen islamischen Religionspädagogik</li> <li>- Islamische Religionspädagogen</li> <li>- Religiöse Entwicklung und Sozialisation Islamische Erziehung</li> </ul>		

- Rahmenbedingungen des islamischen Religionsunterrichts
- Ausgewählte Institutionen der muslimischen Islamischen Erziehung (insbesondere Familie, Moschee, Madrasa)
- Entwicklungspsychologische und sozialisationstheoretische Zugänge zur Religiosität von Kindern und Jugendlichen
- Religionspädagogische Didaktik und Methodik
- Selbstverständnis der Religionslehrer\*in oder des -lehrers
- Status des Faches an öffentlichen Schulen
- Zentrale Begriffe, Quellen und Theorien der islamisch-pädagogischen Anthropologie und Ethik
- Grundzüge der islamisch-theologischen Anthropologie
- Grundzüge der islamischen Ethik
- Wissenschaftliches Arbeiten (insbesondere i islamisch-theologischen/religionspädagogischen Zusammenhang)

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

Lehrveranstaltung A auch relevant für Erweiterungsfach/Zertifikat GS und WHRS sowie Kompetenzbereich

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf in A oder in B oder in C
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in D
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

- A Social History of Education in the Muslim World. Hussain, A. M. London: Ta-Ha Publisher Ltd, 2013.
- Arbeitsbuch Religionspädagogik. Lämmermann, G., Naurath, E., Pohl-Patalong, U. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, 2005.
- Classical Foundations of Islamic Educational Thought. Cook, B.J. Provo, Utah: Brigham Young University Press, 2010.
- Cultural Time Lag: Moscheekatechese und islamischer Religionsunterricht im Kontext von Säkularisierung. Ceylan, Rauf. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2014.
- Der Mensch - Stufen seiner religiösen Entwicklung: ein strukturgenetischer Ansatz. Oser, F., & Gmünder, P. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Gerd Mohn, 1988.
- Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten. El Omari, Dina; Roters, Daniel. Kalam Verlag, 2019;
- Erwachsenwerden ohne Gott? Gotteserfahrung im Lebenslauf. Nipkow, K. München: Kaiser, 1987.
- History of Muslim Education. Shalaby, A. Beirut: Dar al Kashshaf, 1954.
- Islamische Theologie und Religionspädagogik in Bewegung: neue Ansätze in Europa. Sejdini, Zekirija. Bielefeld: transcript, 2016.
- Klassische religiöse Erziehung oder kindgerechter Zugang in Moscheegemeinden? Ballnus, Jörg. 2011.
- Religiöse Erziehung muslimischer Kinder in Deutschland und Österreich. Aslan, Ednan. Stuttgart: Institut für islamische Erziehung, 2009.

- Religiöse Sozialisation und Entwicklung bei islamischen Jugendlichen in Deutschland und in der Türkei: Empirische Analysen und religionspädagogische Herausforderungen. Aygün, A. Münster: Waxmann, 2013.
- Religionspädagogik. Schröder, Bernd. Tübingen: Mohr Siebeck, 2012.
- Religionspädagogisches Kompendium (7th edition). Rothgangel M., Gottfried A., & Lachmann R., (Eds.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2012.
- Religionsunterricht und Entwicklungspsychologie: Elementarisierung in der Praxis. Schweitzer F., Nipkow K.E., Faust-Siehl G., & Krupka B... Gütersloh: Chr.Kaiser/Gütersloher Verlagshaus, 1995.
- Stufen des Glaubens: die Psychologie der menschlichen Entwicklung und die Suche nach Sinn. Fowler J.W... Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus Gerd Mohn, 1991.
- Fachdidaktik für die Grundschule: Islam. Gül Solgun-Kaps. 2014.
- Fachdidaktik: Islam-Didaktik - Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Jörg Imran Schröter. 2020.
- Islamische Religionsdidaktik: Ein Leitfaden für Unterricht. Tuba Isik, Naciye Kamcili-Yildiz, Naciye Kamçılı-İldız. 2022.
- Islamunterricht im Diskurs Religionspädagogische und fachdidaktische Ansätze. Tarek Badawia, Said Topalović (Eds.). 2023.
- Mensch werden: Grundlagen einer interreligiösen Religionspädagogik und -didaktik aus muslimisch-christlicher Perspektive. Zekirija Sej dini, Martina Kraml, Matthias Scharer. 2017.
- Verantwortung für das Leben: Ethik in Christentum und Islam. Takim Abdullah, Ucar Bülent, Schmid Hansjörg. 2014

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Islamische Religionspädagogik	3	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen.
B	Fachdidaktik des Islamischen Religionsunterrichts	3	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen.
C	Islamische pädagogische Anthropologie und Ethik	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen.
D	Wissenschaftliches Arbeiten in der Theologie und Religionspädagogik	2	2	VL	P	
	<b>Summe</b>	12	8			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Islamische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-IsT-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Heterogenität und Dialog (2CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> J. Prof. Dr. phil. Ulvi Karagedik	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind in der Lage, den islamischen Glauben im Rahmen interreligiöser und interkultureller Problemhorizonte theologisch zu diskutieren</li> <li>- kennen die zentralen Begriffe, Konzepte, Orte, Voraussetzungen und Herausforderungen interreligiösen Lernens</li> <li>- kennen theologische, anthropologische sowie historische Grundlagen interreligiösen Lernens</li> <li>- können den Islam vor den Gegebenheiten und Rahmenbedingungen der Pluralen Gesellschaft in Deutschland reflektieren und zwischen Exklusivismus, Inklusivismus sowie Pluralismus differenzieren</li> <li>- können fächerverbindenden und fächerübergreifenden Religionsunterricht in interreligiöser und konfessionell-kooperativer Hinsicht kompetent umsetzen</li> <li>- sind in der Lage Grundlagen der interkulturellen Erziehung und Inklusion im Bereich der islamischen Religionspädagogik reflektiert umzusetzen</li> <li>- können die Glaubensgrundsätze anderer Religionen im Verhältnis zum Islam vergleichen und einen wertschätzenden Umgang mit anderen Religionen und Weltanschauungen entwickeln.</li> <li>- verfügen über Kenntnisse zentraler Konfessionen in Deutschland</li> <li>- kennen die Vielfalt und Geschichte muslimischen Lebens in Deutschland und in Europa</li> <li>- können Wirkweisen muslimischen Lebens in Europa nachzeichnen und reflektieren</li> <li>- sind in der Lage, Grundfragen und Ansätze anderer Konfessionen und des Islams aufeinander zu beziehen (Gemeinsamkeiten und Differenzen) und einen Dialog zu führen</li> <li>- kennen die Lehren zentraler Glaubenstraktate der systematischen Theologie im Islam sowie deren Positionen zu Themen wie Anthropomorphismus, Willensfreiheit, Sünde und Vergebung sowie Vorhersehung</li> <li>- kennen die Vielfalt, Grundlagen und Entstehungsgeschichten innerislamischer Glaubensströmungen und können sich dazu respektvoll positionieren</li> <li>- können den Islam die Gegenwart muslimischer Lebenswelten vor den Gegebenheiten und Rahmenbedingungen der Pluralen Gesellschaft in Deutschland reflektieren und dazugehörige religiöse sowie politische Strömungen in Anbetracht historischer Entwicklungen überblicken und zuordnen</li> <li>- kennen zentrale Begebenheiten der neueren islamischen Geschichte im Spannungsfeld zwischen Tradition und Moderne und können mit daraus resultierende Gesinnungen in der Gegenwart zuordnen (etwa Wahhabitentum, politischer Islam, Radikalisierung und Fundamentalismus, Koranismus, reformorientierter Islam, islamischer Modernismus)</li> <li>- kennen grundlegende Gegebenheiten in mehrheitlich muslimische Kulturen und Lebenswelten sowie deren Hintergründe und bestehende Herausforderungen in der Gegenwart (Islam in</li> </ul>		

Europa und auf dem Balkan, afrikanischer Kontext, Türkei, Iran und arabische Halbinsel, Zentralasien, Südostasien und Indopakistanischer Raum)

**Inhalte:**

- Die Weltreligionen, insbesondere andere monotheistische Religionen (Judentum u. Christentum)
- Grundlagen des interreligiösen Dialogs sowie des interreligiösen Lernens; Möglichkeiten und Herausforderungen des Dialogs/ Lernens zwischen Gläubigen verschiedener Konfessionen und Religionen
- Dialog zwischen den Schriftreligionen
- Geschichte und Gegenwart der Beziehungen zwischen dem Islam und den anderen monotheistischen Religionen
- Religiöser Pluralismus, Atheismus und Agnostizismus
- Zentrale Themen der islamischen Theologie hinsichtlich der Glaubenslehre (Aqida)
- Entstehung von sunnitischer und schiitischer Theologie sowie weiterer innerislamischer Strömungen
- Neuere Islamische Geschichte und Auswirkungen auf die Gegenwart

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

Die Lehrveranstaltungen A und B sind auch relevant für Erweiterungsfach/Zertifikat GS und WHRS

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine
Zu erbringende Studienleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (20 Min.)
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Keine

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

- Die Welten des Islam - eine Kultur zwischen Wandel und Beharrung. Wolfgang Günter Lerch. Frank & Timme, 2015.
- Diversität im Islam: Die vergessene Botschaft. Zekirija Sejdini. Springer, 2023.
- Mathias Rohe, Havva Engin, Mouhanad Khorchide, Ömer Özsoy, Hansjörg Schmid, Eugen-Biser-Stiftung, Christian Wulf. Herder, 2014.
- Geschichte der Islamischen Welt VON 1900 BIS ZUR GEGENWART. Reinhard Schulze. C.H. Beck, 2016
- Handbuch des interreligiösen Dialogs: Möglichkeiten der gesellschaftlichen Vielfalt. Samet Er. LIT Verlag Münster, 2020.
- Interkulturelle Theologie und Hermeneutik: Grundfragen, aktuelle Beispiele, theoretische Perspektiven. Henning Wrogemann. Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh 2012.
- Interreligiöse Bildung und interkulturelles Lernen: Ein ErasmusPlusProjekt mit Partnern aus Deutschland, Liechtenstein und der Türkei. Andre Ritter, Jörg Imran Schroeter, Cemal Tosun. Waxmann Verlag, Münster 2017.

- Interreligiöse Bildungsprozesse: Empirische Einblicke in Schul- und Hochschulkontexte. Martina Kraml; Zekirija Sejdini. Kohlhammer, Stuttgart.
- Interreligiöse Kompetenz: Basiswissen für Studium, Ausbildung und Beruf. Mirjam Schambeck. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2013.
- Interreligiöse Öffnung durch Begegnung: Grundlagen – Erfahrungen – Perspektiven im Kontext des christlich-islamischen Dialogs. Christian Espelage / Hamideh Mohagheghi / Michael Schober. Olms 2021.
- Islam und religiöser Pluralismus: Grundlagen einer dialogischen muslimischen Religionstheologie. Ernst Furlinger und Senad Kusur. TVZ, 2019.
- Lexikon des Dialogs: Grundbegriffe aus Christentum und Islam. Richard Heinzmann et al... Verlag Herder GmbH, 2013.
- Politik, Wirtschaft, Bildung: Religionen und der globale Wandel. Reinhold Mokrosch/Habib El Mallouki. Verlag W. Kohlhammer.
- Religion – Gewalt – Minderheiten: Studien zu religiöser Identität im Kontext der geopolitischen Herausforderungen der Moderne. Hüseyin Çiçek. Springer VS, 2023.
- Rethinking Islam in Europe: contemporary approaches in Islamic religious education and theology. Zekirija Sejdini. De Gruyter, 2022.

**Modulteil:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Vertiefung der islamischen Glaubenslehre	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
B	Neuere Islamische Geschichte	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
C	Interreligiöses Lernen	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Islamische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-IsT-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Islam in Pluraler Gesellschaft (2CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> J. Prof. Dr. phil. Ulvi Karagedik	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können die Gegenwart muslimischer Lebenswelten im globalen, europäischen und deutschen Kontextüberblicken und zuordnen</li> <li>- kennen die Geschichte der Muslime in Deutschland sowie in Europa in ihrer Pluralität</li> <li>- kennen die kulturellen und lokal unterschiedlichen Ausprägungen des Islam</li> <li>- kennen Herausforderungen im Spannungsfeld zwischen Tradition und Moderne sowie die Herausforderungen von Muslimen im deutschen/ europäischen Kontext und können Umgangsmöglichkeiten mit denselben theologisch argumentieren</li> <li>- kennen muslimische Jugendkulturen in Deutschland und Europa sowie die Herausforderungen derselben im Umgang mit der Religion (unterschiedliche Kulturen, Religion im Internet, Radikalisierungsgefahren, Umgang mit religiöser Diskriminierung, von Muslimen ausgehende Diskriminierung/ ausgehendes Othering, Umgang mit religiöser Praxis in einer modernen Lebenswelt (etwa Kopftuchdiskurs), Islam und Gender etc.)</li> <li>- sind in der Lage Grundlagen der interkulturellen Erziehung und Inklusion im Bereich der islamischen Religionspädagogik reflektiert umzusetzen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Islam im deutschen sowie im europäischen Kontext</li> <li>- Islamische Verbände und ihre Geschichte in Deutschland</li> <li>- Rahmenbedingungen der FDGO</li> <li>- Muslimisches Leben in einer nicht-islamischen Mehrheitsgesellschaft</li> <li>- Muslimische Kulturen/ Islam in einer globalen und pluralen Lebenswelt</li> <li>- Kulturelle und religiöse Diversität im Islam</li> <li>- Umgang mit Herausforderungen im Zusammentreffen von Tradition und Moderne</li> <li>- Grundzüge der Pädagogik der Interkulturelle Erziehung und Inklusion</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	

Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in A, in B oder in C: Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gehört der Islam zu Deutschland? Fakten und Analysen zu einem Meinungsstreit. Klaus Spenlen. De Gruyter, 2021.</li> <li>- Handbuch Christentum und Islam in Deutschland: Grundlagen, Erfahrungen und Perspektiven. Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2018.</li> <li>- Handbuch Interkulturelle Pädagogik. Gogolin, Ingrid; Georgi, Viola B.; Krüger-Potratz, Marianne; Lengyel, Drorit; Sandfuchs, Uwe (Hrsg.). Verlag Julius Klinkhardt.</li> <li>- Islamverherrlichung. Wenn die Kritik zum Tabu wird. Schneiders, Thorsten Gerald. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden 2010.</li> <li>- Politik, Wirtschaft, Bildung. Religionen und der globale Wandel. Mokrosch, Reinhold; El Mallouki, Habib (Hrsg.). Verlag W. Kohlhammer.</li> </ul>						
<b>Modulteil:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Muslime in Deutschland	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen.
B	Islam im Kontext von Europa und Globalisierung	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen.
C	Pädagogik der Interkulturellen Erziehung und Inklusion	4	2	Ü	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen.
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Islamische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-IsT-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Arabische Sprache	
<b>Modulverantwortung:</b> J. Prof. Dr. Ulvi Karagedik & Ibrahim Aslandur	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über einen arabischen Grundwortschatz</li> <li>- können arabische Grammatikstrukturen erkennen</li> <li>- sind in der Lage einfache arabische Texte zu lesen und zu schreiben.</li> <li>- Im Anschluss das Verstehen auch komplexerer und längerer Texte, das Beherrschen einer Konversation über diverse aktuelle Themengebiete</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>In Arabisch I (Grundlagen der arabischen Sprache):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen des Arabischen in Wort und Schrift:</li> <li>- Arabisches Alphabet</li> <li>- Aussprache der Buchstaben</li> <li>- Arabische Schriftweisen</li> <li>- Arabische Grammatik</li> <li>- Artikel, Genus und -kongruenz, Personal- und Demonstrativpronomen</li> <li>- Nominalsatz</li> <li>- Wurzel und Modellstruktur, Numerus, Adjektive</li> <li>- Deklination, Nunation, Relativpronomen, Präpositionen, adverbiale Bestimmungen</li> <li>- Verbalsätze und Objektsätze</li> <li>- Verbzeitformen, Modalformen</li> <li>- Genitivverbindung</li> <li>- suffigierte Personalpronomen</li> <li>- Arabische Zahlen</li> </ul> <u>In Arabisch II:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjunktiv, Apokopat, Imperativ, Verneinung, Verbot</li> <li>- Schwache Verben: Perfekt, Imperfekt</li> <li>- Datum und Monat</li> <li>- Stämme</li> <li>- Infinitiv</li> <li>- Passiv</li> <li>- Nomen, Partizipien</li> <li>- Komparativ und Superlativ</li> </ul>		

- Reale und irrealer Bedingungsätze						
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (60 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arabisch 1. Lehr- und Übungsbuch Kategorien. Aly El Ghoubashy. VIBE-Verlag, 2020.</li> <li>- Lehrbuch des modernen Arabisch. Günther Krahl et al... Langenscheidt, 2005.</li> </ul>						
<b>Moduleile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Arabisch I	4	2	Ü	P	WiSe
B	Arabisch II	4	2	Ü	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Katholische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-KaT-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Theologisches Basiswissen	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Silvia Becker-Spörl	<b>Moduldauer:</b> zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 207
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- können verschiedene Erkenntnis- und Arbeitsmethoden der biblischen, historischen, systematischen und praktischen Theologie in ihren spezifischen Möglichkeiten einschätzen und anwenden;</li> <li>- verfügen über theologisches Basiswissen in den Grundbereichen biblischer, historischer, systematischer und praktischer Theologie.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexion von Theologie als wissenschaftliche Durchdringung des christlichen Glaubens;</li> <li>- Überblick über die grundlegenden Disziplinen theologischen Forschens sowie die jeweils zugrundeliegende Methodik;</li> <li>- Einleitung in die Schriften des Alten und Neuen Testaments;</li> <li>- Einführung in die Welt und Umwelt der Bibel (jüdische und hellenistische Kultur);</li> <li>- Grundlagenwissen hinsichtlich wesentlicher Inhalte und Methoden historischer Theologie: Schwerpunkte der Kirchengeschichte (Personen, Institutionen, Epochen);</li> <li>- Grundlagenwissen hinsichtlich wesentlicher Inhalte und Methoden systematischer und praktischer Theologie.</li> <li>-</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BAG-KaT-1; BAGEu-KaT-1; BASEu-KaT-1; ErMAG-KaT-1; ErMAS-KaT-1		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 Minuten)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden gezielt und abgestimmt im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls bekannt gegeben und erörtert.

**Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einleitung in die Bibel	3	2	S	P	WiSe
B	Einführung in die Kirchengeschichte	3	2	S	P	WiSe
C	Einführung in den christlichen Glauben	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Katholische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-KaT-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Theologisch-religionspädagogische Orientierungen	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Alexander Weihs	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können unterschiedliche Erkenntnis- und Arbeitsmethoden gegenwärtiger Religionspädagogik in ihren spezifischen Möglichkeiten einschätzen und anwenden;</li> <li>- kennen zentrale Themen und wesentliche Inhaltsbereiche gegenwärtiger Religionspädagogik;</li> <li>- verfügen über einen vertieften Einblick in die biblische Literatur und sind vertraut mit den Methoden historisch-kritischer Bibelauslegung;</li> <li>- können im theologischen Kernbereich der Christologie auf der Basis gegenwärtigen theologischen Nachdenkens sachgerecht argumentieren und differenzierte Urteile treffen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagenwissen hinsichtlich wesentlicher Inhalte und Methoden gegenwärtiger Religionspädagogik;</li> <li>- Diagnose- und Förderkonzepte;</li> <li>- UN-Behindertenrechtskonvention 2008;</li> <li>- exemplarische exegetische Auseinandersetzungen mit ausgewählten Texten des Alten/Neuen Testaments sowie zentralen biblischen Themenfeldern;</li> <li>- Theorie und Praxis methodengeleiteter Interpretation biblischer Texte;</li> <li>- Systematische Theologie/Dogmatik, Schwerpunkt: Christologie.</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit mit biblisch-exegetischem Schwerpunkt	
Zu erbringende Studienleistung:	keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden gezielt und abgestimmt im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls bekannt gegeben und erörtert.

**Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Religionspädagogik	4	2	S	P	SoSe
B	Biblische Grundthemen (AT/NT)	4	2	S	P	SoSe
C	Christologie	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Katholische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-KaT-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Theologisch-systematische Orientierungen	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Regina Speck	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- können die gelebte Praxis der Kirche sachgerecht darstellen und theologisch reflektiert beurteilen;</li> <li>- können auf der Basis der Glaubens- und Lehrüberlieferung der Kirche sowie ihrer sittlichen Grundsätze differenziert argumentieren und urteilen;</li> <li>- können sich im Bewusstsein der eigenen katholischen Identität mit anderen christlichen Konfessionen auseinandersetzen und verständigen;</li> <li>- können nichtchristliche Religionen (insbesondere Judentum, Islam) im Horizont interkultureller und interreligiöser Fragestellungen sachgerecht darstellen;</li> <li>- verfügen über Analysefähigkeiten hinsichtlich religionssoziologischer Fragestellungen und ein Bewusstsein für Verantwortung und Bedeutung religiöser Akteur:innen für das Gelingen gesellschaftlichen Miteinanders.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handeln der Kirche in der Welt von heute;</li> <li>- Grundfragen der Moraltheologie und der Sozialethik;</li> <li>- Grundthemen der Dogmatik (z.B. Gotteslehre, Schöpfung und Anthropologie, Sakramententheologie, Ekklesiologie, Ökumene);</li> <li>- Fundamentalliturgische Themen: Kirchenjahr, Gottesdienst, Sakramente;</li> <li>- Judentum und Christentum, Christentum und Islam;</li> <li>- östliche Weltreligionen;</li> <li>- Präsenz, Relevanz und Funktionen von Religion und theologischer Reflexion in einer demokratischen Gesellschaft.</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit mit systematisch-theologischem Schwerpunkt (benotet)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	

Gewichtung der Prüfungsleistung:		1-fache Gewichtung				
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden gezielt und abgestimmt im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls bekannt gegeben und erörtert.						
<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Zentrale Themen der Ethik	3	2	S	P	WiSe
B	Grundfragen der Systematischen Theologie (z.B. Gotteslehre, Sakramententheologie, Ekklesiologie, Ökumene, gelebter Glaube)	3	2	S	P	WiSe
C	Geschichte und Gegenwart der Religionen: Weltreligionen	3	2	S	P	WiSe
D	Theologie und Religion in der demokratischen Gesellschaft	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Katholische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-KaT-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Didaktische Orientierungen (10 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Silvia Becker-Spörl	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- können den Bildungs- und Erziehungsauftrag des Religionsunterrichts im Rahmen allgemeiner Bildung verstehen und reflektieren;</li> <li>- setzen sich aus theologischer Perspektive mit dem Anliegen und den Konzeptionen von Inklusion auseinander;</li> <li>- kennen fachdidaktische Modelle und Konzeptionen, um theologische Inhalte für die Schule zu transformieren;</li> <li>- sind in der Lage, ihre Rolle als künftige Religionslehrerinnen und Religionslehrer im Horizont des kirchlichen Auftrags und vor dem Hintergrund der religionspädagogischen Anforderungen zu reflektieren;</li> <li>- können im interreligiösen Dialog theologisch argumentieren und Position beziehen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theologische, religionspädagogische und allgemeinpädagogische Begründungen von Religionsunterricht;</li> <li>- Theorien, Konzepte, Modelle und Prinzipien der Religionsdidaktik;</li> <li>- Staatskirchenrechtliche Grundlagen des Religionsunterrichts;</li> <li>- Professionstheorien und Spiritualität von Religionslehrerinnen und Religionslehrern;</li> <li>- Theologie der Religionen.</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Die für den Modulabschluss benötigten Studienleistungen werden in den Einzelveranstaltungen des Moduls erbracht: z.B. Präsentation, Portfolio, Ausarbeitung, Referat, Seminar-Input.		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden gezielt und abgestimmt im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls bekannt gegeben und erörtert.

**Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Methodik und Didaktik des Religionsunterrichts	4	2	S	P	SoSe
B	Schwerpunktthema der Religionspädagogik und Religionsdidaktik	4	2	S	P	SoSe
C	Religionstheologie, interreligiöser Dialog und interreligiöse Didaktik	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Katholische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-KaT-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Theologische Vertiefungen	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Regina Speck	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können auf der Grundlage vertiefter Einblicke in die biblische Literatur mit alt- und neutestamentlichen Texten und deren Auslegungs- und Wirkungsgeschichte sachgerecht umgehen;</li> <li>- können Religion und Glaube aus genuin theologischer wie aus der Perspektive anderer Wissenschaften wahrnehmen und reflektieren;</li> <li>- können sich im fachübergreifenden bzw. fächerverbindenden Diskurs und im Gespräch mit weltanschaulich-säkularen Ansätzen theologisch begründet positionieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefte exegetische Auseinandersetzungen mit zentralen Texten und Themen aus AT und NT;</li> <li>- Reflexion und Verhältnisbestimmungen: Glaube und Vernunft;</li> <li>- religiöse und nichtreligiöse Weltansichten, Religionssoziologie</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	2-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>  Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden gezielt und abgestimmt im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls bekannt gegeben und erörtert.		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Vertiefung Biblische Exegese	4	2	S	P	WiSe
B	Vertiefung Systematische Theologie(Fundamentaltheologie, Dogmatik, Ethik)	4	2	2	P	WiSe
C	Schwerpunkt Christliche Religion und Religionen (Liturgie und Frömmigkeit, Weltreligionen, Weltansichten, Religionssoziologie)	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Katholische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-KaT-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Historische und interdisziplinäre Vertiefung	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Silvia Becker-Spörl	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- können im Bereich der historischen Theologie durch einen methodisch geübten und hermeneutisch reflektierten Zugang geschichtliche Traditionen des Glaubens und historische Erscheinungsformen des Christentums sachgerecht darstellen und beurteilen;</li> <li>- können wesentliche Inhaltsbereiche der Religionsdidaktik fachdidaktisch erschließen;</li> <li>- sind vertraut mit religionspädagogischen Forschungsmethoden;</li> <li>- können theologisch-religionspädagogische Forschungsergebnisse kritisch diskutieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christentum und Sozialgestalt der Kirche in ihrer Geschichte und Geschichtlichkeit am Beispiel ausgewählter Themen aus mehreren Epochen (z.B. frühchristliche Konzilien, Reformation und Katholische Reform, I. und II. Vatikanum, Personen der Christentums- und Frömmigkeitsgeschichte);</li> <li>- wesentliche Inhaltsbereiche der Religionsdidaktik;</li> <li>- Einführung, Vertiefung und Erprobung: religionspädagogische Forschungsmethoden;</li> <li>- exemplarische Diskussionen aktueller religionspädagogischer Forschungsergebnisse.</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-KaT-6		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden gezielt und abgestimmt im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls bekannt gegeben und erörtert.

**Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Schwerpunkt Kirchengeschichte (Epochen, Institutionen, Personen der Kirchengeschichte, Kirchengeschichtsdidaktik)	4	2	S	P	SoSe
B	Theologische Interdisziplinarität und Forschungsorientierung (BA)	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Kunst	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ku-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Kunstwissenschaft und der Kunstpraxis	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. des. Henrike Plegge	<b>Moduldauer:</b> Ein semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 207
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen grundlegende, kunstwissenschaftliche Analyse- und Interpretationsverfahren</li> <li>- sind zu einer theoriegeleiteten Auseinandersetzung mit Werken der bildenden Kunst und des kulturellen Erbes in der Lage</li> <li>- kennen unterschiedliche Positionen, Konzepte, Medien und Techniken historischer und gegenwärtiger Kunst</li> <li>- sind mit der Methodik künstlerischer Arbeit einschließlich des Portfolios vertraut</li> <li>- verfügen über künstlerisch-technische Fähigkeiten in unterschiedlichen Gestaltungsbereichen z. B. in Zeichnen, Malerei, Druckgrafik oder Fotografie/digitale Medien, Film/Video</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Fachwissenschaft</u>: Grundzüge von Analyse- und Interpretationsverfahren, theoriegeleitete Auseinandersetzung mit Werken der bildenden Kunst und des kulturellen Erbes</li> <li>- <u>Kunstpraxis</u>: Einführung in die Methodik künstlerischer Arbeit und die Arbeit mit dem Portfolio</li> <li>- Experimentelle Erprobung künstlerischer Gestaltungs- und Ausdrucksmittel</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in B: Portfolio	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Grundzüge kunstwissenschaftlicher Analyse- und Interpretationsverfahren auch vor Originalen	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Einführung in die Methodik künstlerischer Arbeit und die Arbeit mit dem Portfolio	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Künstlerische Studien II	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ku-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Kunstdidaktik und Erweiterungen der Kunstwissenschaft	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. L. Schäfer	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über ein kunstgeschichtliches Überblickswissen</li> <li>- kennen historische und aktuelle, fachdidaktische Konzepte und Modelle und sind in der Lage, diese kritisch zu reflektieren</li> <li>- kennen traditionelle und zeitgenössische Konzepte, Techniken und Verfahren der Kunst und können diese anwenden und modifizieren</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Kunstwissenschaft. Überblick über die Geschichte der Kunst</li> <li>- Historische und gegenwärtige kunstpädagogische und kunstdidaktische Konzepte und Methoden und deren kritische Reflexion</li> <li>- Konzepte, Methoden und Verfahren künstlerischer Gestaltung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen: - 50% mündliche Prüfung in A (20 Min.) - 50% schriftliche Prüfung in B: Hausarbeit	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Der Turnus kann aus organisatorischen Gründen vom SVP abweichen.		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Moduleil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Grundlagen der Kunstwissenschaft - Kunstgeschichte	4	2	S	P	WiSe
B	Historische und gegenwärtige Konzepte und Methoden der Kunstpädagogik	4	2	S	P	WiSe
C	Künstlerische Studien II	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Kunst	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ku-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Erweiterungen der Kunstwissenschaft und Kunstpraxis	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. L. Schäfer	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen theoretische Modelle zum kreativen Verhalten und können praktische Zugänge gewinnen</li> <li>- gewinnen Einblick in forschende Zugangsweisen zur Kreativität</li> <li>- verfügen über künstlerisch-technische Fähigkeiten und sind mit unterschiedlichen Methodiken künstlerischer Arbeit vertraut</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Kreativität</u>: Systemtheorien der Kreativität, Produkt-, Person- und Prozessdimensionen, Kreativität und Kunst</li> <li>- <u>Kunstpraxis III-V</u>: Experimentelle Erprobung von Gestaltungs- und Ausdrucksformen in unterschiedlichen Techniken und mit verschiedenen Medien</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A, in B und in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Bei B, C und D kann bei entsprechendem Angebot aus mehreren Lehrveranstaltungen eine Auswahl getroffen werden. Der Turnus kann aus organisatorischen Gründen vom SVP abweichen.		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Kreativität - Praxis, Theorien, Forschungsmethoden	5	2	S	P	WiSe
B	Künstlerische Studien III	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Künstlerische Studien IV	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
D	Künstlerische Studien V	3	2	S	P	
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Kunst	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ku-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefungen der Kunstwissenschaft und Kunstvermittlung	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. des. Henrike Plegge	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über ein umfangreiches Wissen zur kritischen und künstlerischen Vermittlungsarbeit im Museum und können Vermittlungsformate für die Praxis entwickeln</li> <li>- kennen unterschiedliche Formen und Formate der Präsentation von Kunst in institutionellen Kontexten</li> <li>- können Kunst, Ausstellungsproduktion und Kunstvermittlungsansätze fachwissenschaftlich erkennen und analysieren</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzepte und Methoden gegenwärtiger künstlerischer und kritischer Kunstvermittlung</li> <li>- Konzept und Verfahren gegenwärtiger und historischer Ausstellungsgestaltung</li> <li>- Institutionen und Formate der Kunstvermittlung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Portfolio	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  In C kann auch ein Exkursionsportfolio vorgelegt werden. Der Turnus kann aus organisatorischen Gründen vom SVP abweichen.		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Modulteil:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Kritische und künstlerische Kunstvermittlung	4	2	S	P	SoSe
B	Vertiefungen der Kunstwissenschaft, Kunst anhand ausgewählter Beispiele	4	2	S	P	WiSe
C	Außerschulische Lernorte – einschließlich Exkursionen	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Kunst	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ku-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefungen der Kunstpraxis	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. L. Schäfer	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 7
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 73,5	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 286,5
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen traditionelle und zeitgenössische Konzepte, Techniken und Verfahren in den zwei- und dreidimensionalen Bereichen und können diese anwenden und modifizieren</li> <li>- können Formen transmedialer und interdisziplinärer Projektarbeit im Bereich analoger und digitaler künstlerischer Verfahren in Fläche und Raum entwickeln und erproben</li> <li>- sind in der Lage, eigene und fremde künstlerische Prozesse und Produkte zu reflektieren und zu beurteilen sowie Konzepte für eine Präsentation zu entwickeln und zu realisieren</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunstpraxis: Traditionelle und zeitgenössische Konzepte, Verfahren und Techniken in den zwei- und dreidimensionalen Bereichen</li> <li>- Transmediale und interdisziplinäre Projektarbeit im Bereich analoger und digitaler künstlerischer Verfahren in Fläche und Raum</li> <li>- Entwicklung, Strukturierung und Präsentation künstlerischer Arbeitsprozesse und ihrer Ergebnisse</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in C: Präsentation inkl. Portfolio mit Prüfungsgespräch (20min)	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Bei A und B kann bei entsprechendem Angebot aus mehreren Lehrveranstaltungen eine Auswahl getroffen werden. Der Turnus kann aus organisatorischen Gründen vom SVP abweichen.		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Künstlerische Studien VI	4	2	S	P	WiSe
B	Künstlerische Studien VII	3	2	S	P	SoSe
C	Künstlerische Konzeptionen - Begleitung und Beratung bei der Entwicklung eines eigenen Projekts	5	3	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortli- chen
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Kunst	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ku-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefung künstlerischer Studien und Forschung	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. des. Henrike Plegge	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<b>SWS:</b> 5
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 177
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind mit Methoden und Resultaten kunstdidaktischer Forschung vertraut und können künstlerische Prozesse aus fachdidaktischer Perspektive reflektieren</li> <li>- kennen spezifische Gestaltungsmerkmale und Ausdrucksmittel der Sekundarstufe und können diese in der Praxis anwenden</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunstdidaktische Forschungsmethoden und deren Anwendung in der Praxis</li> <li>- Methodik und Verfahren spezifischer Gestaltungsmittel der Sekundarstufe</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Theorie und Praxis kunstdidaktischer Forschung	4	2	S	P	SoSe
B	Spezifische Gestaltungs- und Ausdrucksmittel für die Sekundarstufe	4	3	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mathematik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ma-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Mathematik	
<b>Modulverantwortung:</b> Christian Stellfeldt	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 56	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 214
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- explorieren mathematische Situationen, generieren und überprüfen Vermutungen und entwickeln schlüssige Beweise,</li> <li>- entwickeln Lösungspläne, wenden Problemlösestrategien (Rückwärtsarbeiten, Analogisieren, Verallgemeinern, Spezialisieren, etc.) an und analysieren Problemlöseprozesse,</li> <li>- formulieren in angemessener Präzision Sätze und Definitionen,</li> <li>- lernen mathematische Begriffe zu bilden bzw. zu analysieren,</li> <li>- erkennen die unterschiedliche Bedeutung der Sprache beim Erkennen bzw. Darstellen mathematischer Sachverhalte,</li> <li>- entwickeln und nutzen mathematische Modelle, bewerten sie hinsichtlich ihrer Grenzen und modifizieren sie,</li> <li>- verwenden symbolische und formale Darstellungsweisen der Mathematik,</li> <li>- wenden mathematische Denkmuster und Darstellungsmittel auf praktische und innermathematische Probleme an,</li> <li>- explorieren geometrische Formen und Konstruktionen,</li> <li>- nutzen Maße in Ebene und Raum und erläutern das Prinzip des Messens,</li> <li>- entwickeln dem Beispiel der Vorlesungen folgend neben den inhaltlichen insbesondere auch ihre prozessbezogenen Kompetenzen,</li> <li>- Stärken ihre Persönlichkeitsentwicklung, indem sie im geschützten Raum der Tutorien kooperieren, kommunizieren, verbalisieren und präsentieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>Mathematische Arbeitsweisen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beweistechniken (vollständige Induktion, indirekter Beweis)</li> <li>- Exemplarische mathematische Anwendungen</li> <li>- Mengen, Aussagenlogik</li> <li>- Relationen, Funktionen, Äquivalenzrelationen</li> <li>- Peano-Axiome, Natürliche Zahlen</li> <li>- Zahldarstellungen, insbesondere Stellenwertsysteme</li> <li>- Analyse der Rechenoperationen sowie der zugehörigen Grundvorstellungen und den daraus halbschriftlichen bzw. schriftlichen Rechenverfahren</li> <li>- Teilbarkeitsregeln</li> </ul>		

### Geometrie 1

- geometrische Grundbegriffe
- Symmetrien in der Ebene (Bandornamente, Parkettierung)
- Grundkonstruktionen ausführen, beschreiben und begründen
- Grundlagen des Messens
- Geometrische Abbildungen: Kongruenzabbildungen, Grundlagen der Projektionen, einfache Axonometrien
- Klassifikation: geometrische Körper, Haus der Vierecke

### **Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

### **Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (60 Min)
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	0,5-fache Gewichtung

### **Allgemeine Anmerkungen:**

Es werden tutoriell betreute Übungen angeboten.

### **Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Bitte beachten Sie die Hinweise im aktuellen Dokument „Prüfungsrelevante Veranstaltungsinhalte“ auf dem virtuellen schwarzen Brett des Instituts.

### **Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Mathematische Arbeitsweisen	5	2	VL	P	WiSe u. SoSe
B	Geometrie 1	4	2	VL	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	9	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mathematik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ma-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Geometrie (2 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Mutfried Hartmann	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p><u>Geometrie 2 und 3</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen wie man argumentiert, beweist, begründet, logisch denkt, strukturiert</li> <li>- explorieren geometrische Grundbegriffe, Formen, Abbildungen, Sätze und Konstruktionen,</li> <li>- stellen elaboriert Bezüge zu Umwelt und dem Alltag her,</li> <li>- arbeiten auf unterschiedlichen Ebenen (enaktiv, ikonisch, formal),</li> <li>- analysieren Wege zum Entdecken und Beweisen von geometrischen Sätzen,</li> <li>- nutzen heuristische Methoden zum Problemlösen, beweisen und zur kreativen Begriffsbildung,</li> <li>- analysieren und formulieren Definitionen, Sätze und Beweise,</li> <li>- nutzen Maße in Ebene und Raum und erläutern Prinzipien und Strategien des Messens und wenden diese auf besondere Figuren und Körper an,</li> <li>- entwickeln dem Beispiel der Vorlesungen folgend neben den inhaltlichen insbesondere auch ihre prozessbezogenen Kompetenzen,</li> <li>- stärken ihre Persönlichkeitsentwicklung, indem sie im geschützten Raum der Tutorien kooperieren, kommunizieren, verbalisieren und präsentieren,</li> <li>- analysieren geometrische Strukturen und Abbildungen mit algebraischen Mitteln sowie nach Invarianz- und Symmetrieaspekten,</li> <li>- können individuelle mathematische Lernprozesse und Fehler analysieren sowie individuelle Fördermaßnahmen beschreiben,</li> <li>- können Ergebnisse der Unterrichtsforschung bei der Gestaltung von fachlichen Lernprozessen berücksichtigen.</li> </ul> <p><u>Einführung in die Didaktik mit dem Schwerpunkt Geometrie</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können zu den beiden Leitideen Raum und Form / Messen inhaltliche und prozessbezogene Kompetenzen, verschiedene Zugangsweisen, Grundvorstellungen und paradigmatische Beispiele, typische Präkonzepte und Verstehenshürden sowie begriffliche Vernetzungen beschreiben,</li> <li>- vertiefen ihre bereits erworbenen Erfahrungen aus dem OEP,</li> <li>- kennen und vergleichen Konzepte für schulisches Mathematiklernen und -lehren,</li> <li>- können Stufen der begrifflichen Strenge und Formalisierungen und deren altersgemäße Umsetzungen beschreiben,</li> <li>- können Lernprozesse in umrissenen Feldern exemplarisch erforschen,</li> <li>- können kompetenzorientierten Mathematikunterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte grundlegend planen, durchführen und analysieren.</li> </ul>		

**Inhalte:**Geometrie 2 / Geometrie 3

- Geometrische Grundbegriffe und deren Beziehungen zwischen Ebene und Raum
- Geometrische Sätze und Beweise (z.B. Satzgruppe des Pythagoras)
- Darstellende Geometrie und geometrisches Zeichnen
- Symmetrien in der Ebene und im Raum
- Trigonometrie
- Stereometrie und Grundlagen des Messens
- Geometrische Abbildungen: Kongruenz, Ähnlichkeit, Projektionen
- Geometrische Gebilde: Orte (z.B. Mittelsenkrechte, Winkelhalbierende, Kegelschnitte)
- Besondere Körper (z.B. Säulen, spitze Körper, Rotationskörper, platonische Körper)

Einführung in die Didaktik mit dem Schwerpunkt Geometrie

- Lernziele der Schulgeometrie (inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen)
- Raumvorstellung (Bedeutung, Aspekte und Möglichkeiten der Schulung)
- Verstehenshürden, Präkonzepte, Grundvorstellungen, spezifische Schwierigkeiten und deren Diagnose
- Analyse von Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien im Kontext der Lernziele und Lernschwierigkeiten
- Fachspezifische Unterrichtsmethoden

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:****Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Studienleistungen in A, in B und in C
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur benotet 60 min
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistungen in A, in B und in C
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:****Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Bitte beachten Sie die Hinweise im aktuellen Dokument „Prüfungsrelevante Veranstaltungsinhalte“ auf dem virtuellen schwarzen Brett des Instituts.

**Moduleile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Geometrie 2	4	2	VL	P	SoSe
B	Geometrie 3	4	2	VL	P	SoSe
C	Einführung in die Didaktik mit dem Schwerpunkt Geometrie	4	2	S	P	Sose
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mathematik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ma-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Arithmetik und Algebra (3 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Thomas Borys	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> Inhalte von Mathematischen Arbeitsweisen
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 112	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 248
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Zahlbereiche/Zahlentheorie und Algebra  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die Struktur und Eigenschaften von Zahlbereichen im Zusammenhang,</li> <li>- nutzen elementar-algebraische Formelsprache als Werkzeug,</li> <li>- analysieren mathematische Situationen unter Verwendung algebraischer Strukturbegriffe.</li> </ul> Einführung in die Didaktik mit dem Schwerpunkt Zahlbereiche Einführung in die Didaktik mit dem Schwerpunkt Algebra  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können zu den Leitideen Zahl-Variable-Operation, Funktionaler Zusammenhang verschiedene Zugangsweisen, Grundvorstellungen und paradigmatische Beispiele, typische Präkonzepte und Verstehenshürden sowie begriffliche Vernetzungen beschreiben,</li> <li>- vertiefen ihre bereits erworbenen Kompetenzen im Bereich der Didaktik unter Einbeziehung ihrer Erfahrungen aus dem OEP,</li> <li>- kennen und vergleichen Konzepte für schulisches Mathematiklernen und -lehren,</li> <li>- können Stufen der begrifflichen Strenge und Formalisierungen und deren altersgemäße Umsetzungen beschreiben,</li> <li>- können Lernprozesse in umrissenen Feldern exemplarisch erforschen,</li> <li>- können individuelle mathematische Lernprozesse und Fehler analysieren sowie individuelle Fördermaßnahmen beschreiben,</li> <li>- können kompetenzorientierten Mathematikunterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte grundlegend planen, durchführen und analysieren,</li> <li>- können Ergebnisse der Unterrichtsforschung bei der Gestaltung von fachlichen Lernprozessen berücksichtigen.</li> </ul>		

**Inhalte:**Zahlbereiche und Zahlentheorie

- Elemente der Zahlentheorie: Teilbarkeit, Primfaktorzerlegung, Restklassen
- Unendlichkeit
- Zahlbereichserweiterungen

Algebra

- Algebraische Strukturen: Gruppen, Ringe, Körper
- Algebraische Beschreibung von Symmetrien
- Lösung algebraischer Gleichungen
- Konstruktionen mit Zirkel und Lineal

Einführung die Didaktik mit dem Schwerpunkt Zahlbereiche

- historische Entwicklung der Zahlssysteme
- Zahlbereiche und Zahlbereichserweiterung (Natürliche Zahlen, Bruch- und Dezimalzahlen, Ganze Zahlen, Reelle Zahlen)
- Verstehenshürden, Präkonzepte, Grundvorstellungen, spezifische Schwierigkeiten kennen und didaktisch bewerten
- Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden
- Konzepte zum Umgang mit Rechenschwäche und mathematischer Hochbegabung

Einführung in die Didaktik mit dem Schwerpunkt Algebra

- historische Entwicklung des Algebraunterrichts
- Variablen, Terme, Gleichungen
- Verstehenshürden, Präkonzepte, Grundvorstellungen, spezifische Schwierigkeiten kennen und didaktisch bewerten
- Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden
- Konzepte zum Umgang mit Rechenschwäche und mathematischer Hochbegabung

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:****Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur 60 min
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C und in D
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Es werden tutoriell betreute Übungen angeboten

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Bitte beachten Sie die Hinweise im aktuellen Dokument „Prüfungsrelevante Veranstaltungsinhalte“ auf dem virtuellen schwarzen Brett des Instituts.

**Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Zahlbereiche und Zahlentheorie	3	2	VL	P	WiSe u. SoSe
B	Algebra	3	2	VL	P	WiSe
C	Einführung in die Didaktik mit dem Schwerpunkt Zahlbereiche	3	2	S	P	WiSe
D	Einführung in die Didaktik mit dem Schwerpunkt Algebra	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mathematik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ma-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Funktionen, Computer und Didaktik (2 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Thomas Borys	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <u>Funktionen</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeiten mit Funktionen in grafischer und symbolischer Darstellung</li> <li>- nutzen Funktionen zur Modellierung realer Phänomene.</li> </ul> <u>Computer und Mathematik</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen den Computer als heuristisches und exploratives Werkzeug,</li> <li>- nutzen Software zur Darstellung und Exploration mathematischer Modellierungen und als heuristisches Werkzeug zur Lösung von Anwendungsproblemen,</li> <li>- vertiefen der digitalen Kompetenzen durch praktische Übungen.</li> </ul> <u>Mathematikdidaktisches Proseminar</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen ihre bereits erworbenen Kompetenzen im Bereich der Didaktik unter Einbeziehung ihrer Erfahrungen aus dem OEP,</li> <li>- kennen und vergleichen Konzepte für schulisches Mathematiklernen und -lehren,</li> <li>- können Stufen der begrifflichen Strenge und Formalisierungen und deren altersgemäße Umsetzungen beschreiben,</li> <li>- können Lernprozesse in umrissenen Feldern exemplarisch erforschen,</li> <li>- können individuelle mathematische Lernprozesse und Fehler analysieren sowie individuelle Fördermaßnahmen beschreiben,</li> <li>- können kompetenzorientierten Mathematikunterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte grundlegend planen, durchführen und analysieren,</li> <li>- können Ergebnisse der Unterrichtsforschung bei der Gestaltung von fachlichen Lernprozessen berücksichtigen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>Elementare Funktionen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionen und ihre grundlegenden Eigenschaften</li> <li>- Elementare Funktionen (ganzrationale und gebrochen rationale Funktionen, Exponentialfunktion, Logarithmus, trigonometrische Funktionen)</li> </ul> <u>Computer und Mathematik</u>		

- Fachspezifische Software (z.B. Computeralgebrasysteme, Tabellenkalkulation, Geometriesoftware)
- Dynamische Geometrie-Software (auch dreidimensional), Software zur Stochastik (inkl. Tabellenkalkulation), einfache Computeralgebrasysteme
- grundlegende Möglichkeiten und Grenzen von Medien, insbesondere von computergestützten mathematischen Werkzeugen

#### Mathematikdidaktisches Proseminar

- Theoretische Konzepte zu zentralen mathematischen Denkhandlungen wie Begriffsbilden, Modellieren, Problemlösen und Argumentieren
- Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien u. fachspezifische Unterrichtsmethoden

#### **Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

#### **Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A, in B und in C
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung

#### **Allgemeine Anmerkungen:**

#### **Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Bitte beachten Sie die Hinweise im aktuellen Dokument „Prüfungsrelevante Veranstaltungsinhalte“ auf dem virtuellen schwarzen Brett des Instituts.

#### **Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Funktionen	4	2	VL	P	SoSe
B	Computer und Mathematik	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Mathematikdidaktisches Proseminar	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mathematik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ma-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Angewandte Mathematik mit Fachvertiefung (3 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Peter-Herbert Maier	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 112	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 248
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <u>Stochastik 1:</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen und reflektieren Verfahren der Datenerhebung und -auswertung,</li> <li>- modellieren und argumentieren mithilfe von Wahrscheinlichkeiten,</li> <li>- unterscheiden Wahrscheinlichkeitsaspekte und beschreiben typische Verständnisschwierigkeiten.</li> </ul> <u>Fachvertiefung:</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- klären zentrale Begriffe</li> <li>- vertiefen ihre mathematischen Kenntnisse und Fertigkeiten.</li> <li>- wenden mathematische Denkmuster, Darstellungsmittel und Methoden auf praktische Probleme an</li> <li>- stellen Bezüge zu anderen Teilgebieten in Mathematik her</li> <li>- gewinnen wesentliche Erkenntnisse im jeweiligen Gebiet</li> </ul> <u>Stochastik und ihre Didaktik / Anwendungsbezogene Mathematik und ihre Didaktik:</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen ihre bereits erworbenen Kompetenzen im Bereich der Didaktik unter Einbeziehung ihrer Erfahrungen aus dem OEP</li> <li>- können Inhalte im Bildungsplan verorten und deren Relevanz begründen</li> <li>- können Einführungsbeispiele und Anwendungsgebiete nennen</li> <li>- können didaktisch und methodisch argumentieren und analysieren</li> <li>- lernen schülergemäße Lösungsverfahren und mögliche Schülerschwierigkeiten kennen und analysieren</li> <li>- kennen und diagnostizieren typische Fehlvorstellungen und können Folgerungen für die Schulpraxis daraus ziehen</li> <li>- kennen und analysieren Aufgaben in zentralen Abschlussprüfungen</li> <li>- können den Einsatz elektronischer Medien reflektieren</li> <li>- nutzen Funktionen zur Modellierung realer Phänomene</li> <li>- wenden mathematische Denkmuster und Darstellungsmittel auf praktische Probleme an</li> <li>- können zu den jeweiligen Leitideen in der Sekundarstufe I verschiedene Zugangsweisen, Grundvorstellungen und paradigmatische Beispiele, typische Präkonzepte und Verstehenshürden sowie begriffliche Vernetzungen beschreiben.</li> </ul>		

**Inhalte:**Stochastik 1

- Grundlagen der beschreibenden Statistik: univariate und bivariate Kennwerte• Wahrscheinlichkeitsräume und Laplace-Experimente
- Kombinatorik
- Wahrscheinlichkeitsrechnung in endlichen Ereignisräumen: bedingte Wahrscheinlichkeit, Erwartungswert, stochastische Unabhängigkeit
- Verteilungen: Binomialverteilung, hypergeometrische Verteilung
- Beispiele für Anwendungen der Stochastik
- stochastische Aussagen verstehen und hinterfragen

Fachvertiefung

Aus verschiedenen mathematischen Gebieten werden unterschiedliche fachsystematische Inhalte vertieft. Optionale Inhalte sind z. B.

- Anwendungsorientierte Mathematik
- Komplexe Zahlen
- Kryptologie
- Symmetrie in Geometrie und Algebra
- Diskrete Mathematik
- Darstellende Geometrie

Stochastik und ihre Didaktik (obligatorische Inhalte)

- kombinatorische Grundmodelle
- empirisch-statistischer und klassisch-kombinatorischer Wahrscheinlichkeitsbegriff
- mehrstufige Zufallsexperimente
- Verteilungen empirisch-statistisch simulieren und klassisch-kombinatorisch untersuchen
- Paradoxien empirisch-statistisch simulieren und klassisch-kombinatorisch untersuchen
- Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden

Anwendungsbezogene Mathematik und ihre Didaktik

- Proportionale und antiproportionale und zusammengesetzte Zuordnungen
- Prozent-, Zins- und Zinseszinsrechnung
- Sachrechnen
- Statistik im Mathematikunterricht
- Modellbildung und einfache numerische Verfahren in Anwendungen aus Natur-, Humanwissenschaften oder Technik
- Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:****Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch 20 min
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Bitte beachten Sie die Hinweise im aktuellen Dokument „Prüfungsrelevante Veranstaltungsinhalte“ auf dem virtuellen schwarzen Brett des Instituts.

**Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Stochastik 1	3	2	VL	P	WiSe
B	Fachvertiefung	3	2	VL	WP	WiSe u. SoSe
C	Stochastik und ihre Didaktik	3	2	VL	P	WiSe
D	Anwendungsbezogene Mathematik und ihre Didaktik	3	2	VL	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mathematik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Ma-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Forschung mit Fachvertiefung	
<b>Modulverantwortung:</b> Peter-Herbert Maier	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 24	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 56	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 184
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <u>Bachelor-Forschungsseminar</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen grundlegende Methoden zur Erforschung von mathematikbezogenen Lernprozessen</li> <li>- kennen Verfahren qualitativer und quantitativer empirischer Unterrichtsforschung und Möglichkeiten der Berücksichtigung von Ergebnissen bei der Gestaltung fachlicher Lernprozesse</li> </ul> <u>Fachvertiefung:</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- klären zentrale Begriffe</li> <li>- vertiefen ihre mathematischen Kenntnisse und Fertigkeiten.</li> <li>- wenden mathematische Denkmuster, Darstellungsmittel und Methoden auf praktische Probleme an</li> <li>- stellen Bezüge zu anderen Teilgebieten in Mathematik her</li> <li>- gewinnen wesentliche Erkenntnisse im jeweiligen Gebiet</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>Bachelor-Forschungsseminar</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematische bzw. mathematikdidaktische Forschungsmethoden</li> <li>- Analyse bzw. Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien bzw. Von mathematischen Fragestellungen</li> </ul> <u>Fachvertiefung</u> Aus verschiedenen mathematischen Gebieten werden unterschiedliche fachsystematische Inhalte vertieft. Optionale Inhalte sind z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwendungsorientierte Mathematik</li> <li>- Komplexe Zahlen</li> <li>- Kryptologie</li> <li>- Symmetrie in Geometrie und Algebra</li> <li>- Diskrete Mathematik</li> <li>- Darstellende Geometrie</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
Die bereits in Modul 5 belegte Veranstaltung, kann in Modul 6 nicht belegt werden!						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Bitte beachten Sie die Hinweise im aktuellen Dokument „Prüfungsrelevante Veranstaltungsinhalte“ auf dem virtuellen schwarzen Brett des Instituts.						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Bachelor-Forschungsseminar	5	2	VL	WP	WiSe u. SoSe
B	Fachvertiefung (nach Wahl)	3	2	S/VL	WP	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Musik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Mus-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Einführung in die Musik und ihre Didaktik (FD 3 CP)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Kai Koch	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 203
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragestellungen, Methoden und Ergebnisse musikpädagogischer Forschung zu verstehen,</li> <li>- in Ansätzen auf Basis musikwissenschaftlicher Kompetenzen die Auswahl von Unterrichtsinhalte exemplarisch zu bewerten und zum Unterrichtsgegenstand machen sowie wissenschaftliche Publikationen kritisch nutzen zu können,</li> <li>- die Bedeutung musikalischer Bildung im Kindes- und Jugendalter sowie für Schulentwicklung und Gesellschaft zu verstehen,</li> <li>- fachspezifische und fächerübergreifende Modelle, Konzeptionen und Methoden der Musikdidaktik für die Sekundarstufe zu verstehen und diese zu reflektieren,</li> <li>- (auch eigene) ästhetisch-biografische Erfahrungen und musikalische Lern-/Sozialisationsverläufe unterschiedlicher Zielgruppen in diversen Kontexten im Hinblick auf mediale Vermittlungsformen zu analysieren (z.B. Film, Printmedien, Social Media) und Funktionen zu reflektieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der Musikwissenschaften</li> <li>- Musikpädagogische und musikdidaktische Grundlagen für die Sekundarstufe</li> <li>- Musik und Medien in sozialen Zusammenhängen</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (60 Min.) mit Anteilen aus A und aus B	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Grundlagen der Musikwissenschaften	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Musikpädagogische und musikdidaktische Grundlagen für die Sekundarstufe	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Musik und Medien in sozialen Zusammenhängen	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Musik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Mus-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Einführung in die künstlerische Fachpraxis für die Schule	
<b>Modulverantwortung:</b> Claudia Flückiger, Sandra Danyella & Johannes Antoni	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 10
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 231	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 129
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende musikpraktische Techniken anzuwenden und künstlerisch-ästhetische Vorstellungen zu entwickeln,</li> <li>- Grundlagen der Stimmbildung und Stimmphysiologie zu verstehen und diese im Hinblick auf die eigene Stimme sowie den pädagogischen Umgang mit heterogenen Zielgruppen anzuwenden,</li> <li>- musiktheoretische Grundlagen zu verstehen und können diese in der analytischen wie kreativen Auseinandersetzung mit Musik und der Planung von Musikunterricht anzuwenden.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesang</li> <li>- künstlerisches Hauptfach</li> <li>- Schulpraktisches Instrumentalspiel mit integriertem künstlerischem Nebenfach</li> <li>- Stimmphysiologie</li> <li>- Musiktheorie</li> <li>- Musik analysieren, arrangieren und erfinden</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in D: Klausur (45min)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Alle Prüfungen sind benotet, sofern keine anderen Angaben verzeichnet worden sind.		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Gesang	1	1	Ü	P	WiSe u. SoSe
B	Schulpraktisches Instrumentalspiel mit integriertem künstlerischem Nebenfach	2	2	Ü	P	WiSe u. SoSe
C	Künstlerisches Hauptfach	1	1	Ü	P	WiSe u. SoSe
D	Stimmphysiologie	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
E	Grundlagen der Musiktheorie	2	2	S	P	WiSe u. SoSe
F	Musik analysieren, arrangieren und erfinden	3	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12	11			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Musik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Mus-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachwissenschaften	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. des Sonja-Maria Welsch	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>- musikgeschichtliche Entwicklungen zu verstehen und Themenstellungen wissenschaftlich aufzubereiten und musikgeschichtlicher Zusammenhänge zu analysieren und hinsichtlich ihrer Vermittlung zu bewerten,</li> <li>- Fragestellungen, Methoden und Ergebnisse musikpsychologischer Forschung und musikpsychologische Grundlagen zu erinnern und (in Ansätzen) hinsichtlich der Diagnose musikalischen Lernens und musikalischer Entwicklung im Kindes- und Jugendalter zu verstehen,</li> <li>- Grundlagen der Musikpsychologie zur Reflexion von Musikunterricht sowie musikalischer Lehr-Lernsituationen in der Sekundarstufe anzuwenden,</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen fächerverbindenden Unterrichts im Zusammenhang mit musikalischer Bildung zu verstehen und eigene fächerbindende Ideen zu entwickeln.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Musikwissenschaft</li> <li>- Musikpsychologie</li> <li>- Musik transdisziplinär in der Sekundarstufe</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in A oder in B: Hausarbeit	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Alle Prüfungen sind benotet, sofern keine anderen Angaben verzeichnet worden sind. Die Angaben zu der Veranstaltung Einführung in die empirischen Forschungsmethoden (2 CP) sind im Modulhandbuch gesondert aufgeführt.		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Historische Musikwissenschaft	4	2	S	P	SoSe
B	Musikpsychologie	5	2	S	P	WiSe
C	Musik transdisziplinär in der Sekundarstufe	3	2	S	P	SoSe (u. WiSe)
	<b>Summe</b>	12	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Musik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Mus-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Künstlerische Fachpraxis für die Schule (FD 1 CP)	
<b>Modulverantwortung:</b> Claudia Flückiger, Sandra Danyella & Johannes Antoni	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b>	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b>	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b>
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>- vielseitige künstlerisch-musikalische Techniken anzuwenden und ästhetisch-performative Vorträge im Singen und Instrumentalspiel zu entwickeln,</li> <li>- Grundlagen der Leitung von Ensembles zu verstehen und mit Studierendengruppen anzuwenden.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesang</li> <li>- Schulpraktisches Instrumentalspiel mit integriertem künstlerischem Nebenfach</li> <li>- Künstlerisches Hauptfach</li> <li>- Ensembleleitung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen: -1/3 fachpraktische Prüfung in A -1/3 fachpraktische Prüfung in B -1/3 fachpraktische Prüfung in C	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in D	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Alle Prüfungen sind benotet, sofern keine anderen Angaben verzeichnet worden sind.		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Gesang	3	2	Ü	P	WiSe u. SoSe
B	Schulpraktisches Instrumentalspiel mit integriertem künstlerischem Nebenfach	3	2	Ü	P	WiSe u. SoSe
C	Künstlerisches Hauptfach	3	2	Ü	P	WiSe u. SoSe
D	Ensembleleitung	3	2	Ü	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12	8			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Musik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Mus-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachwissenschaftliche und -didaktische Profilierung (3 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Kai Koch	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>- musikalische Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert zu kommunizieren, kritisch zu reflektieren und adressatengerecht zu präsentieren.</li> <li>- ausgewählte musikwissenschaftliche und musikdidaktische Themen zu verstehen, in Ansätzen Unterrichtsinhalte exemplarisch zu analysieren und eigene Unterrichtsgegenstände zu entwickeln,</li> <li>- wissenschaftliche Publikationen zu kennen und zu verstehen,,</li> <li>- ästhetische Lern- und Bildungspraktiken in (post)digitalen Kontexten anzuwenden und im Hinblick auf das eigene Musiklernen sowie hinsichtlich eines zeitgemäßen Musikunterrichts zu reflektieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgewählte Themen der Musikdidaktik und Musikpädagogik in der Sekundarstufe</li> <li>- Ausgewählte Themen der Musikwissenschaften</li> <li>- Musikalische Lern- und Bildungspraxen im 21. Jahrhundert.</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A oder B: Projekt mit Verschriftlichung	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Alle Prüfungen sind benotet, sofern keine anderen Angaben verzeichnet worden sind.		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Ausgewählte Themen der Musikdidaktik und Musikpädagogik in der Sekundarstufe	4	2	S	P	SoSe (u. WiSe)
B	Ausgewählte Themen der Musikwissenschaften	4	2	S	P	WiSe
C	Musikalische Lern- und Bildungspraxen im 21. Jahrhundert	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Musik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Mus-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachwissenschaftliche Erweiterung (FD 3CP)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Kai Koch	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 5
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 53,5	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 186,5
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>- musikwissenschaftliche Grundlagen zu verstehen, um in Ansätzen Unterrichtsinhalte exemplarisch auszuwählen und zum Unterrichtsgegenstand zu machen,</li> <li>- musikwissenschaftliche Publikationen zu verstehen und zu bewerten,</li> <li>- Fragestellungen, Methoden und Ergebnisse komparativer Musikpädagogik und musikpädagogischer und musikwissenschaftlicher Forschung mit Fokus auf Musik im globalen Kontext zu verstehen und Konsequenzen für das Fach Musik in der Sekundarstufe abzuleiten,</li> <li>- Forschungsansätze und empirische Arbeiten in der Musikpädagogik zu verstehen,</li> <li>- ein grundlegendes Repertoire an (Selbst)Lern- und Unterrichtsmethoden sowie grundlegende musikdidaktische Kompetenzen für die Planung und Durchführung von Klassenmusiziersituationen in der Sekundarstufe anzuwenden und zu entwickeln.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musikkulturen im globalen Kontext</li> <li>- Einführung in die empirische Musikpädagogik</li> <li>- Klassenmusizieren in der Sekundarstufe</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A, in B und in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Alle Prüfungen sind benotet, sofern keine anderen Angaben verzeichnet worden sind.		
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>		

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Musikkulturen im globalen Kontext	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Einführung in die empirische Musikpädagogik	2	1	S	P	SoSe
C	Klassenmusizieren in der Sekundarstufe	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b>	
	Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b>	
	Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b>	<b>Modulbezeichnung:</b>	
BAS-Phy-1	Einstieg in die Physik	
<b>Modulverantwortung:</b>	<b>Moduldauer:</b>	<b>SWS:</b>
Hansmann/Ludwig	Zwei Semester	6
<b>CP:</b>	<b>Semester:</b>	<b>Voraussetzungen:</b>
9	1.-2.	keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b>	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b>	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b>
270	180	90
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beherrschen die grundlegenden Arbeits- und Erkenntnismethoden der Physik,</li> <li>- sind mit grundlegenden Konzepten, einfachen Modellbildungen und Herangehensweisen der Physik vertraut,</li> <li>- können in der physikalischen Fachsprache kommunizieren und physikalische Sachverhalte allgemeinverständlich darstellen,</li> <li>- finden selbstständig Lösungen zu physikalischen Fragestellungen und können dabei die wesentlichen Prinzipien der Physik zur Lösung konkreter Aufgabenstellungen einsetzen,</li> <li>- kennen die Geschichte ausgewählter physikalischer Konzepte, Theorien und Begriffe,</li> <li>- sind in der Lage, in adressatengerechter Weise über physikalische Sachverhalte zu kommunizieren,</li> <li>- können einfache physikalische Probleme mathematisch-analytisch beschreiben und exakt oder näherungsweise lösen,</li> <li>- können grundlegende Mess- und Experimentiertechniken anwenden und kennen die relevanten Sicherheitsvorschriften.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<p>In diesem Modul werden die folgenden Themengebiete der Physik behandelt, indem sowohl a) Kenntnisse über die zugrundeliegenden physikalischen Konzepte, sowie b) Kompetenzen im schulorientierte Experimentieren und der Experimentierdidaktik erworben werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanik (Kinematik, Newton'sche Dynamik, Mechanische Energie, Gravitation, Arbeit)</li> <li>- Thermodynamik (Wärme, Temperatur, Energie, Phasenübergänge)</li> <li>- Elektrostatik &amp; -dynamik (Coulomb'sches Gesetz, Spannung, Strom, Ohm'sches Gesetz)</li> <li>- Optik (Licht &amp; Schatten, Mondphasen, Brechung, optische Instrumente)</li> <li>- Festkörperphysik (Aufbau der Materie, Grundlagen der Elektronen- und Wärmeleitung sowie des Magnetismus)</li> <li>- Kern- und Teilchenphysik (Kerne, Kernzerfälle, biologische Wirkungen ionisierender Strahlung)</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
ErMAS-Phy-1, BAG-Phy-1, ErMAP-Phy-1		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung (20 min) oder 100 % schriftliche Prüfung: Klausur (90 min)					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Werden in den Veranstaltungen bekannt gegeben.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Physik im Alltag	3	2	S	P	WiSe
B	Naturphänomene	3	2	S	P	WiSe
C	Methodisch-experimentelles Seminar 1 (Schülerexperimente)	3	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Phy-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Werkzeuge der Physik und des Physikunterrichts	
<b>Modulverantwortung:</b> Walter / Hansmann	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 180	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 180
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind mit den grundlegenden Begriffen und Methoden der Mathematik zur Beschreibung physikalischer Sachverhalte vertraut,</li> <li>- erkennen den Zusammenhang zwischen den physikalischen Experimenten und entsprechenden mathematischen Formulierungen,</li> <li>- können einfache physikalische Probleme mathematisch-analytisch beschreiben und exakt oder näherungsweise lösen,</li> <li>-</li> <li>- können einfache Probleme der theoretischen Physik unter der Anwendung mathematischer Methoden und Strategien analysieren und lösen,</li> <li>- können grundlegende Mess- und Experimentiertechniken anwenden und kennen die relevanten Sicherheitsvorschriften,</li> <li>- können mathematische Verfahren zur Beschreibung und Modellierung physikalischer Sachverhalte anwenden,</li> <li>- kennen Konzepte fachbezogener Bildung und können diese in Ansätzen analysieren, bewerten und anwenden,</li> <li>- können in Ansätzen individuelle, auf Lernprozesse im Physikunterricht bezogene Schülerleistungen, beobachten und analysieren</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  Das Modul vermittelt die grundlegenden „Werkzeuge der Physik und des Physikunterrichts“. Dazu zählen mathematischen Methoden für Lehramtsstudierende, Einblicke in die praktische Physik sowie in die Methodik des Physikunterrichts.  Dazu gehören grundlegende Kenntnisse in Verbindung mit physikalischen Anwendungen der folgenden Teilgebiete: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folgen und Reihen</li> <li>- Komplexe Zahlen und deren Anwendungen in der Physik</li> <li>- Funktionsanalysis</li> <li>- Elemente der Differential- und Integralrechnung, insb. Aufstellen von Differentialgleichungen und Lösungsansätze, Einblicke in Integralsätze</li> <li>- Vektoranalysis in <math>\mathbb{R}</math>, Einblicke in die Vektoranalysis in <math>\mathbb{C}</math>,</li> </ul>		

- Anwendungsbezogene Konzepte der Statistik (z.B. zur Beschreibung von Phänomenen in der Thermodynamik und zum Auswerten von Experimenten), insb. Wahrscheinlichkeiten und deren Verteilungen, Schätzung von Parametern einer Verteilung, Hypothesentests
- Messprinzipien und -verfahren,
- Messgeräte, aus verschiedenen Teilgebieten der Physik

Fachdidaktische und fachmethodische Werkzeuge:

- Einblicke in physikdidaktische Denk- und Arbeitsweisen
- Bildungsziele, Kompetenzbegriff
- Methoden des Physikunterrichts (z.B. Lesen, Aufgaben, Spiele, Filme)
- Auswahl und Begründung von methodischen Entscheidungen bei der Planung und Analyse von Physikunterricht unter besonderer Berücksichtigung von Kompetenzorientierung, Heterogenität und Genderaspekten
- Schülervorstellungen und Lernschwierigkeiten (mögliche Ursachen und deren Diagnose)
- Medieneinsatz und Aufgabenkultur im Physikunterricht
- Leistungsbewertung im Physikunterricht

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

A: ErMAS-Phy-3A  
B: ErMAS-Phy-3B

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen: - 50 % schriftliche Prüfung in A (90 min) und - 50 % schriftliche Prüfung in C (90 min)
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Es ist sinnvoll, das Modul M1 im Vorfeld abgeschlossen zu haben.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literaturhinweise werden in den Veranstaltungen bekannt gegeben.

<b>Modulteil:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Mathematische Werkzeuge für Lehramtsstudierende der Physik	4	2	S	P	SoSe
B	Gerätekunde	4	2	S	P	SoSe
C	Arbeitstechniken	4	2	S	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortli- chen
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Phy-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Experimentalphysik I: Mechanik und Wärme	
<b>Modulverantwortung:</b> Walter / Ludwig	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 240	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 120
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können die grundlegenden Methoden und Konzepte der Themenbereiche Mechanik und Thermodynamik wiedergeben und anwenden,</li> <li>- sind mit Modellbildungen und Herangehensweisen der Physik vertraut, können in der physikalischen Fachsprache kommunizieren und können einfache Probleme der Mechanik und Thermodynamik mathematisch formulieren,</li> <li>- kennen die Entwicklung von ausgewählten Konzepten, Theorien und Begriffen der Themenbereiche Mechanik und Thermodynamik,</li> <li>- verfügen über physikalisches Fachwissen, das es ihnen ermöglicht einen schülerorientierten Unterricht zu planen,</li> <li>- erkennen den Zusammenhang zwischen den physikalischen Experimenten und entsprechenden mathematischen Formulierungen in den Bereichen Mechanik und Thermodynamik,</li> <li>- können Laborexperimente zur Mechanik und Thermodynamik planen, aufbauen, durchführen und auswerten, können grundlegende Mess- und Experimentiertechniken anwenden und kennen die relevanten Sicherheitsvorschriften, beherrschen wichtige Verfahren im Umgang mit Messunsicherheiten</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  Grundlegende Kenntnisse der Experimentalphysik in den Bereichen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanik: Kinematik und Dynamik des Massenpunkts, Systeme von Massenpunkten, starrer Körper, Newton'sche Gesetze, Drehbewegungen, Arbeit, Leistung, Energie und Energieerhaltung, Impuls und Impulserhaltung, Mechanik starrer Körper, Gravitation, Deformation, Ruhende Flüssigkeiten und Gase, Druck, Auftrieb, Anwendungen</li> <li>- Thermodynamik: Wärme, Temperatur und Wärmeenergie, Ausdehnung bei Erwärmung, spezifische Wärme, Phasenübergänge, Phasendiagramme, latente Wärme, Ideale und reale Gase, Hauptsätze, Zustandsgleichung, Maxwell'sche Geschwindigkeitsverteilung, Zustandsänderungen, Kreisprozesse, Entropie, Anwendungen</li> </ul> <p>Darüber hinaus werden vor dem Hintergrund der physikalischen Inhalte im Praktikum entsprechende experimentelle Kompetenzen erworben (Planung, Aufbau, Durchführung und Auswertung physikalischer Experimente, unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Messprinzipien und -verfahren, einer adäquaten Abschätzung sowie Berechnung von Messunsicherheiten sowie das Prüfen von physikalischen Gesetzen anhand eigener Daten)</p>		

<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> ErMAS-Phy-2						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 min)					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Es wird empfohlen, die Module M1 und M2 vor dem Besuch der Veranstaltungen in diesem Modul bereits absolviert zu haben. Literaturhinweise werden in der Veranstaltung bekannt gegeben. Die Veranstaltung „Mechanik & Wärme“ wird in Kooperation mit dem KIT ausgebracht und findet auch dort statt. Die Begleitveranstaltung findet an der PH statt.  Anwesenheitspflicht in C: Es handelt sich um eine Laborveranstaltung (Praktikum) zum Erwerb der o. g. experimentalphysikalischen Kompetenzen. Die Anwesenheit ist daher verpflichtend.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
Kürzel	Moduleil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Mechanik und Wärme	5	2	VL	P	WiSe
B	Begleitveranstaltung Mechanik und Wärme	3	2	S	P	WiSe
C	Praktikum Mechanik und Wärme	4	4	Pr	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Phy-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Experimentalphysik II: Elektrizitätslehre und Optik	
<b>Modulverantwortung:</b> Walter / Ludwig	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 240	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 120
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können die grundlegenden Methoden und Konzepte der Themenbereiche Elektrizitätslehre und Optik wiedergeben und anwenden,</li> <li>- sind mit Modellbildungen und Herangehensweisen der Physik vertraut, können in der physikalischen Fachsprache kommunizieren und können einfache Probleme der Elektrizitätslehre und Optik mathematisch formulieren,</li> <li>- kennen die Entwicklung von ausgewählten Konzepten, Theorien und Begriffen der Themenbereiche Elektrizitätslehre und Optik,</li> <li>- verfügen über physikalisches Fachwissen, das es ihnen ermöglicht einen schülerorientierten Unterricht zu planen,</li> <li>- erkennen den Zusammenhang zwischen den physikalischen Experimenten und entsprechenden mathematischen Formulierungen in den Bereichen Elektrizitätslehre und Optik,</li> <li>- können Laborexperimente zur Elektrizitätslehre und Optik planen, aufbauen, durchführen und auswerten, können grundlegende Mess- und Experimentiertechniken anwenden und kennen die relevanten Sicherheitsvorschriften, beherrschen wichtige Verfahren im Umgang mit Messunsicherheiten.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  Grundlegende Kenntnisse der Experimentalphysik in den Bereichen <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Elektrizitätslehre</u>: Ladungen, Elektrostatik von Punktladungen, Coulomb'sches Gesetz, elektrische Phänomene und Felder, Feldstärke, Potentiale und Spannung, Ladungsverteilungen, Influenz, el. Bauelemente, el. Strom, Leitfähigkeit, Widerstand, Kennlinien, el. Arbeit und Leistung, Ladungstransport, Magnetische Phänomene und Felder, Induktion, Transformator, Grundaussagen der Maxwell-Gleichungen, elektromagnetische Wellen, Anwendungen</li> <li>- <u>Optik</u>: Geometrische Optik, Reflexion, Spiegel, Brechung, Dispersion, Abbildungen mit Linsen, Optische Instrumente, Wellenoptik, Kohärenz, Interferenz, Beugung, Phänomene an Doppelspalt und Gitter, Polarisation, Einblicke in den Welle-Teilchen Dualismus, Anwendungen</li> </ul> <p>Darüber hinaus werden vor dem Hintergrund der physikalischen Inhalte im Praktikum entsprechende experimentelle Kompetenzen erworben (Planung, Aufbau, Durchführung und Auswertung physikalischer Experimente, unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Messprinzipien und -verfahren, einer adäquaten Abschätzung und Berechnung von Unsicherheiten sowie das Prüfen von physikalischen Gesetzen anhand eigener Daten)</p>		

<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> A: ErMAS-Phy-5A B: ErMAS-Phy-5C C: ErMAS-Phy-4A						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 min)					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<p>Es wird empfohlen, die Module M1, M2 und M3 vor dem Besuch der Veranstaltungen in diesem Modul bereits absolviert zu haben. Literaturhinweise werden in der Veranstaltung bekannt gegeben. Die Veranstaltung „Elektrizitätslehre &amp; Optik“ wird in Kooperation mit dem KIT ausgebracht und findet auch dort statt. Die Begleitveranstaltung findet an der PH statt.</p> <p>Anwesenheitspflicht in C: Es handelt sich um eine Laborveranstaltung (Praktikum) zum Erwerb der o.g. experimentalphysikalischen Kompetenzen. Die Anwesenheit ist daher verpflichtend.</p>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Elektrizitätslehre & Optik	5	2	VL	P	SoSe
B	Begleitveranstaltung Elektrizitätslehre & Optik	3	2	S	P	SoSe
C	Praktikum Elektrizitätslehre & Optik	4	4	Pr	P	Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Phy-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Didaktik der Physik	
<b>Modulverantwortung:</b> Walter / Ludwig	<b>Moduldauer:</b> ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> Module M1 – M4
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 180	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 180
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über grundlegendes physikdidaktisches Fachwissen, das es ihnen ermöglicht einen schülerorientierten Unterricht zu planen,</li> <li>- verfügen über erste reflektierte Erfahrungen im Planen, Gestalten und Durchführen von kompetenzorientiertem Physikunterricht, insbesondere zum schulorientierten Experimentieren,</li> <li>- sind in der Lage, in adressatengerechter Weise über physikalische Sachverhalte zu kommunizieren,</li> <li>- können die physikdidaktischen Lerninhalte vernetzen und situationsgerecht anwenden,</li> <li>- kennen Konzepte fachbezogener Bildung und können diese in Ansätzen analysieren, bewerten und anwenden,</li> <li>- kennen überblicksartig physikdidaktische Forschungsergebnisse,</li> <li>- sind in der Lage, schulorientierte Experimente selbstständig aufzubauen und einzusetzen,</li> <li>- können grundlegende Mess- und Experimentiertechniken des schulorientierten Experimentierens anwenden und kennen die relevanten Sicherheitsvorschriften</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> In diesem Modul werden physikdidaktische Kompetenzen vor dem Hintergrund der folgenden Inhaltsfelder erworben: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in die Didaktik der Physik: Bildungsziele des Physikunterrichts, Kompetenzen und -bereiche, Basiskonzepte, Bildungsstandards und Bildungspläne, Basismodelle des Lehren und Lernens nach Oser und deren Relevanz für Physikunterricht, Umgang mit Präkonzepten, Motivation und Interesse an Physik, ausgewählte Aspekte von Nature of Science, Modelle und Verfahren didaktischer Rekonstruktion und Reduktion, Aufgabenkultur, Schulbücher, naturwissenschaftliches Argumentieren, Alltags- und Fachsprache im Physikunterricht, Digitalisierung im Physikunterrichts, Inklusion, Phänomenologischen Ansätzen, Einsatz von Modellen im Physikunterricht, Funktionen und Ziele von Experimenten, Planung, Aufbau, Durchführung von schulorientierten Experimenten, Umgang mit Daten und Messunsicherheiten und Phänomenologie. Über alle Inhaltsfelder hinweg wird ein Einblick in aktuelle Forschungsergebnisse geboten.</li> <li>- MEX 2: Experimentalvorträge zu verschiedenen Themen der Physik, Auswahl, Aufbau, Durchführung und Präsentation von verschiedenen (Demo-)Experimenten zu einem vorgegebenen Themenbereich; physikdidaktische Reflexion der Versuche. Darstellung und Begründungen experimentierdidaktischer Entscheidungen.</li> <li>- Forschungsorientiertes Projektseminar: Einblick in aktuelle physikdidaktische Forschungsmethoden, ausgewählte Theorie- und Forschungsansätze, Planung und ggf. Durchführung von eigenen physikdidaktischen Forschungsprojekten.</li> </ul>		

<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> A: ErMAS-Phy-6A C: ErMAS-Phy-6B						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	1/3 schriftliche Prüfung in A: Klausur (90 min), 1/3 schriftliche Prüfung in B: Hausarbeit oder Portfolio, 1/3 semesterbegleitende mündliche Prüfung in C					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Studierende, die eine Bachelorarbeit in Physik anfertigen möchten, müssen den Modulteil B (Forschungsorientiertes Projektseminar) in dem Semester vor der geplanten Anmeldung der Bachelorarbeit besuchen. Literaturhinweise werden in den Veranstaltungen gegeben.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Einführung in die Didaktik der Physik	5	2	S	P	WiSe
B	Forschungsorientiertes Projektseminar	3	2	S	P	WiSe
C	Methodisch-experimentelles Seminar 2 (Demonstrationsexperimente)	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Phy-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefung von theoretischer Physik und Physikdidaktik	
<b>Modulverantwortung:</b> Hansmann / Ludwig	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 120	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 120
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- beherrschen die grundlegenden Konzepte hinsichtlich des Themenbereichs Schwingungen und Wellen, können einfache Probleme der theoretischen Physik analysieren und lösen und kennen die grundlegenden Methoden, Modelle und Denkweisen der theoretischen Physik,</li> <li>- wenden Modellbildungen und Herangehensweisen der Physik auf Probleme aus dem Themenbereich Schwingungen und Wellen an und können einfache physikalische Probleme mathematisch-analytisch beschreiben und exakt oder näherungsweise lösen,</li> <li>- können diese in der physikalischen Fachsprache kommunizieren und Sachverhalte allgemeinverständlich darstellen,</li> <li>- erkennen den Zusammenhang zwischen den physikalischen Experimenten und entsprechenden mathematischen Formulierungen,</li> <li>- verfügen über physikalisches und physikdidaktisches Fachwissen, das es ihnen ermöglicht einen adressatengerechten Physikunterricht zu planen,</li> <li>- kennen aktuelle, moderne Konzeptionen zur Vermittlung von Physik</li> <li>- verfügen über erste reflektierte Erfahrungen im Planen und Gestalten von kompetenzorientiertem Physikunterricht,</li> <li>- kennen aktuelle physikdidaktische Forschungsergebnisse</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  Das Modul vertieft physikalische Inhalte im Themenbereich Schwingungen & Wellen und gibt einen tiefergehenden Einblick in aktuelle Ansätze und Konzeptionen zur Planung und Analyse von Physikunterricht: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwingungen &amp; Wellen: Anwendungen der Newtonsche Axiomatik, Mechanische Schwingungen und Wellen, insb. harmonischer Oszillator, mathematisches und physikalisches Pendel, Anregung, Dämpfung und Resonanz, Beschreibung von mechanischen Wellen (z.B. Wasserwellen, Schallwellen), Wellengleichung, elektromagnetische Schwingungen und Wellen, wellentheoretische Beschreibung von Beugung, Interferenz und Polarisation, Ausbreitung von em-Wellen, Einblicke in die Maxwell-Gleichungen, Anwendungen von Schwingungen und Wellen in Physik und Technik, Nutzung von Differentialgleichungen zur Beschreibung physikalischer Probleme, Lösungsansätze</li> <li>- Planung und Analyse von Physikunterricht: Physikdidaktische Konzeptionen zur Vermittlung (z.B. zur Optik, Kinematik, Dynamik und Energie) Unterrichtsverfahren und Planungsmodelle (z.B. Forschend-entdeckende Unterrichtsverfahren, Basismodelle nach Oser), Lern- und Leistungsaufgaben, Diagnose von und Strategien zum Umgang mit Lernendenvorstellungen, vertiefte Einblicke in aktuelle physikdidaktische Forschung,</li> </ul>		

<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>						
ErMAS-Phy-7						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100 % schriftliche Prüfung: Klausur (90 min)					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Schwingungen & Wellen	4	2	S		SoSe
B	Planung und Analyse von Physikunterricht	4	2	S		SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Politikwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Pol-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Politikwissenschaft	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 5
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 52,5	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 217,5
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und reflektieren die Grundbegriffe und ausgewählte Theorien der Politikwissenschaft, die geschichtliche Entwicklung und Arbeitsbereiche des Faches sowie seine Erkenntnisinteressen und zentralen Ansätze;</li> <li>- verfügen über vertiefte Kenntnisse des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland und können dessen Strukturen, Arbeitsweisen und Funktionslogiken bewerten;</li> <li>- können die Politik in Deutschland in den Dimensionen <i>polity</i>, <i>politics</i> und <i>policy</i> verstehen, beurteilen und darstellen;</li> <li>- können politikwissenschaftliche Erkenntnisse und politische Sachverhalte in mündlicher, schriftlicher und mediengestützter Form strukturiert kommunizieren, adressatengerecht präsentieren und eigene Arbeiten an wissenschaftlichen Standards ausrichten und überprüfen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundzüge der Politikwissenschaft</li> <li>- Grundbegriffe, grundlegende Theorien, Ansätze und Teilgebiete der Politikwissenschaft</li> <li>- Arbeitstechniken und Methoden der Politikwissenschaft</li> <li>- Entstehung und verfassungsrechtliche Ordnung der Bundesrepublik Deutschland</li> <li>- Regierungssystem, Parteien und Wahlen, Verbände und Beteiligung zivilgesellschaftlicher Akteure, politische Kultur und ausgewählte Politikfelder in Deutschland</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (45 Min.) aus Teil A und B	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Die Vorbereitung auf die Klausur erfolgt durch aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen (aktive		

Mitarbeit, unbenotete Präsentationen, Recherchen) sowie die Lektüre und Auseinandersetzung mit der jeweils angegebenen fachwissenschaftlichen Literatur.  
 Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Politikwissenschaft	4	2	S	P	WiSe
B	Politisches System der Bundesrepublik Deutschland	4	2	S	P	SoSe
C	Tutorium	1	1	Ü	P	WiSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Politikwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Pol-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Internationale Beziehungen	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und reflektieren die Beziehungen, insbesondere die Konflikte, zunächst zwischen Staaten und weiter gefasst zwischen staatlichen und nichtstaatlichen Akteuren in inter- und transnationalen Organisationen, Regimen bzw. Unternehmen;</li> <li>- kennen die zentralen Theorien der Internationalen Beziehungen und können sie auf das Verständnis und die Analyse vergangener sowie gegenwärtiger Entwicklungen und Konflikte in der internationalen Politik anwenden;</li> <li>- kennen und verstehen das politische System der Europäischen Union sowie die Arbeitsweisen und Funktionen der Organe der EU;</li> <li>- sind mit den wichtigsten Theorien der europäischen Integration vertraut und können sie auf aktuelle politische Entwicklungen in Europa beziehen;</li> <li>- analysieren und erörtern das Verhältnis von Politik und Wirtschaft im nationalen, europäischen und internationalen Rahmen;</li> <li>- untersuchen die zunehmende Verflechtung der Güter-, Dienstleistungs- und Kapitalmärkte sowie ihre politischen, sozialen und ökonomischen Konsequenzen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikte, Konfliktregulierung und Konfliktprävention in den Internationalen Beziehungen</li> <li>- Außen- und Sicherheitspolitik von Staaten, internationale Organisationen, Prozesse der Globalisierung</li> <li>- das politische System der Europäischen Union</li> <li>- ausgewählte Theorien der europäischen Integration</li> <li>- Institutionen und Strukturen der internationalen Handels-, Finanz- und Währungspolitik</li> <li>- Ansätze einer internationalen Wirtschaftsordnung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (15 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Internationalen Beziehungen	4	2	S	P	SoSe
B	Politik in der Europäischen Union	4	2	S	P	WiSe
C	Grundlagen internationaler Wirtschaftsbeziehungen	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Politikwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Pol-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Politikdidaktik	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 9
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 94,5	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 265,5
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Grundzüge der Entwicklung der Politischen Bildung in Deutschland und die aktuellen Diskussionen in der Politikdidaktik;</li> <li>- sind vertraut mit den zentralen Theorien, Prinzipien, Konzepten und Methoden der Politikdidaktik;</li> <li>- kennen unterschiedliche Kompetenzmodelle;</li> <li>- können Modelle der Politikkompetenz darstellen und reflektieren;</li> <li>- erwerben anhand exemplarisch ausgewählter politikdidaktischer Ansätze Kenntnisse über die theoretischen Grundlagen, Konzepte und Forschungsmethoden der Politikdidaktik;</li> <li>- können Gemeinschaftskunde-Unterricht mit dem Schwerpunkt Politik auf der Basis fachdidaktischer Konzepte planen, gestalten, analysieren und reflektieren;</li> <li>- strukturieren politikwissenschaftliches Fachwissen unter didaktischen Gesichtspunkten für die Unterrichtsplanung;</li> <li>- können Lernarrangements auf der Basis politikwissenschaftlicher und politikdidaktischer Erkenntnisse konstruieren und geeignete Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien sowie fachspezifische Unterrichtsmethoden einsetzen und reflektieren;</li> <li>- kennen und erörtern ausgewählte fachspezifische Forschungsansätze und -methoden</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegenstand, Aufgaben, Theorien, Prinzipien, Konzepte und Methoden der Politikdidaktik</li> <li>- Kompetenzmodelle, vor allem Modelle der Politikkompetenz</li> <li>- Erkenntnisinteressen, Arbeitsbereiche und methodische Vorgehensweisen der Politikdidaktik</li> <li>- Strukturierung politikwissenschaftlichen Fachwissens unter didaktischen Aspekten für die Unterrichtsplanung und -gestaltung</li> <li>- Einsatz von Lehr- und Lernmaterialien sowie politikdidaktischer Unterrichtsmethoden</li> <li>- Planung, Gestaltung, Beobachtung, Analyse, Evaluation und Reflexion von Gemeinschaftskunde-Unterricht mit dem Schwerpunkt Politik</li> <li>- fachspezifische Methoden und Forschungsansätze</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (15 Minuten)					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in D					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<p>Die Studienleistungen werden in der Regel durch aktive Teilnahme und unbenotete Präsentationen erbracht.</p> <p>Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.</p>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung in die Politikdidaktik	3	2	S	P	WiSe
B	Kompetenzmodelle	3	2	S	P	WiSe
C	Politikdidaktische Ansätze	3	2	S	P	SoSe
D	Planung und Analyse von Politikunterricht	2	2	S	P	WiSe
E	Fachspezifische wissenschaftliche Methoden und Forschungszugänge	1	1	KO	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Politikwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Pol-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Innenpolitik	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die wichtigsten Ansätze, Methoden und Erkenntnisse der politischen Kulturforschung;</li> <li>- kennen die Entstehung und Entwicklung des politikwissenschaftlichen Konzepts der politischen Kultur sowie seine Kritik und sich daraus ergebende Neuansätze;</li> <li>- können politische Sozialisation, politische Identität, kollektives Gedächtnis und Prozesse des Wertewandels als Teile der kulturellen Dimension des Politischen verstehen und vermitteln;</li> <li>- kennen die verfassungsrechtliche Stellung, die politischen Funktionen, die Programmatiken, Wählerschaft und Mitgliederstruktur der politischen Parteien in Deutschland;</li> <li>- kennen und reflektieren Prozesse und Institutionen politischer Repräsentation in politischen Systemen sowie deren Darstellung und Sichtbarmachung;</li> <li>- sind mit grundlegenden Ausprägungen von Wirtschaftspolitik und volkswirtschaftlichen Denkweisen vertraut;</li> <li>- können gesamtwirtschaftliche Problem- und Handlungssituationen erkennen, systematisch erklären und ökonomisch analysieren;</li> <li>- können für ausgewählte ökonomische Probleme spezifische Lösungsvorschläge entwickeln, wobei sie institutionelle und strukturelle Gegebenheiten systematisch einbeziehen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzepte politischer Kultur und ihre Kritik</li> <li>- empirisch-analytische und interpretativ-hermeneutische Ansätze der politischen Kulturforschung</li> <li>- Einstellungen gegenüber und Vorstellungen von politischen Objekten, Wertewandel, politische Sozialisation, Formen kollektiver Identität, visuelle, architektonische, metaphorische und narrative Formen in der Politik, kollektives Gedächtnis und Erinnerungskultur</li> <li>- politische Parteien und Parteiensystem in der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich zu anderen politischen Systemen</li> <li>- Beziehungen zwischen Parteien und Medien</li> <li>- Dimensionen und Formen politischer Repräsentation, demokratische Repräsentation</li> <li>- Funktionen des Staates in einer marktwirtschaftlichen Ordnung</li> <li>- Marktversagen</li> <li>- Wirtschaftspolitische Gegenstandsbereiche und Theorien der Volkswirtschaftslehre, der Arbeitsmarkt- und Konjunkturpolitik sowie der Umweltökonomie</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<p>Die Studienleistungen werden in der Regel durch aktive Teilnahme und unbenotete Präsentationen erbracht.</p> <p>Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.</p>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Politische Kulturforschung	4	2	S	P	WiSe
B	Parteien und Repräsentation	4	2	S	P	SoSe
C	Staat im Wirtschaftsgeschehen	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Politikwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Pol-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Politische Theorien und politische Systeme	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Geschichte politischer Ideen sowie zentrale politische Theorien;</li> <li>- können politische Theorien aus Ideengeschichte und Gegenwart im Verständnis und in der Erklärung aktueller politischer Prozesse und Ereignisse anwenden;</li> <li>- können verschiedene politische Systeme anhand unterschiedlicher Kriterien wie beispielsweise das Verhältnis von Regierung und Parlament, Wahlsystem, Parteiensystem, Stellung der Verfassungsgerichtsbarkeit, Gestaltung des Demokratieprinzips oder politische Repräsentation und Partizipation vergleichen;</li> <li>- sind damit vertraut, die spezifischen Kennzeichen des politischen Systems und der Politik in Deutschland aus dem systematischen Vergleich mit anderen rechtsstaatlichen Demokratien herauszuarbeiten;</li> <li>- kennen die verschiedenen Bedeutungsdimensionen des Demokratiebegriffs und können sie politiktheoretisch sowie im Blick auf aktuelle politische Sachverhalte reflektieren;</li> <li>- können Partizipation als ein zentrales Merkmal von Demokratie begründen und im Rahmen eines kompetenzorientierten Politikunterrichts auf das Ziel einer aktiven Beteiligung der Bürgerinnen und Bürger an der Gestaltung der politischen Gesellschaft beziehen;</li> <li>- entwickeln und vertiefen ein Verständnis für die Stellung des Prinzips der Demokratie im Kontext der anderen Verfassungsprinzipien der Bundesrepublik Deutschland, insbesondere der Rechtsstaatlichkeit und der Bundesstaatlichkeit.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundzüge der politischen Ideengeschichte, unterschiedliche Demokratietheorien, Vertragstheorien, normative und positive politische Theorien</li> <li>- ausgewählte zeitgenössische politische Theorien</li> <li>- Vergleichende Politikwissenschaft, Theorien und Methoden der politikwissenschaftlichen Komparatistik</li> <li>- Vergleich politischer Systeme, politischer Prozesse und verschiedener Politikfelder</li> <li>- Vergleich und Diskussion verschiedener Demokratiebegriffe, Demokratietheorien und Demokratietypen</li> <li>- theoretische Grundlagen, Formen und Verfahren beteiligungsorientierter Demokratie Modelle</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<p>Die Studienleistungen werden in der Regel durch aktive Teilnahme und unbenotete Präsentationen erbracht.</p> <p>Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.</p>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Politische Theorien und Ideengeschichte	4	2	S	P	WiSe
B	Vergleich politischer Systeme	4	2	S	P	WiSe
C	Demokratie und Partizipation	4	2	S	P	SoSe
	Summe	12				
	Arbeitsaufwand in Stunden	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Politikwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Pol-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Ökonomische Probleme und Konflikte	
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind mit grundlegenden volkswirtschaftlichen Modellen und Denkweisen vertraut;</li> <li>- verfügen über grundlegende Kenntnisse konjunkturpolitischer Instrumente und Prozesse;</li> <li>- kennen und reflektieren institutionelle Rahmenbedingungen der Geldpolitik;</li> <li>- analysieren und erörtern Stellung, Mandat und Politik der Europäischen Zentralbank im politischen System der Europäischen Union;</li> <li>- sind mit neueren verhaltensökonomischen Ansätzen vertraut und können diese auf aktuelle politische und gesellschaftliche Probleme beziehen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wachstum, Konjunktur und Konjunkturverlauf</li> <li>- Konjunkturindikatoren und -prognosen</li> <li>- Wirtschafts-, fiskal- und geldpolitische Konzeptionen</li> <li>- Staatsverschuldung</li> <li>- Behavioral Economics und experimentelle Wirtschaftsforschung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (45 Minuten)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Die Studienleistungen werden in der Regel durch aktive Teilnahme und unbenotete Präsentationen erbracht. Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Wirtschaftspolitische Handlungsfelder	4	2	S	P	SoSe
B	Ausgewählte wirtschaftswissenschaftliche Fragestellungen und Probleme	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Zentrum für schulpraktische Ausbildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-SPS-1 (OEP)	<b>Modulbezeichnung:</b> Orientierungspraktikum (OEP)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Steffen Wagner	<b>Moduldauer:</b> -	<b>SWS:</b> Praktikum + 2 SWS
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> Fristgerechte Anmeldung zum Praktikum; gute Beherrschung der deutschen Sprache
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 90	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 90
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage <ul style="list-style-type: none"> <li>- ihre Studien- und Berufswahlentscheidung zu überprüfen und zu reflektieren,</li> <li>- den Perspektivenwechsel von der Schülerin /vom Schüler zur Lehrperson zu vollziehen,</li> <li>- ihre Berufsmotivation in Bezug auf persönliche Eignung, Belastbarkeit, Interesse für die zentralen Tätigkeiten im Lehrberuf im gesamten Aufgabenfeld Schule zu reflektieren,</li> <li>- ihre Praxisbeobachtungen und ihre Erfahrungen mit der Lehrendenrolle theoriegeleitet und kriterienorientiert zu reflektieren;</li> <li>- in ausgewählten Sequenzen die Lehrendenrolle einzunehmen und anzuwenden,</li> <li>- mit Schülerinnen und Schülern sowie mit Lehrerinnen und Lehrern adressatenorientiert zu interagieren und zu kommunizieren,</li> <li>- sich auf kleinere Unterrichtsphasen schriftlich vorzubereiten,</li> <li>- eigenständig ein Portfolio zu führen und dieses in Beratungsgespräche einzubringen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen der Institution Schule;</li> <li>- Lehrer(innen)professionalität;</li> <li>- Belastungsfaktoren des Berufsfeldes Lehrer(in)</li> <li>- Interaktions- und Kommunikationskultur des Berufsfeldes Schule</li> <li>- Reflexionsgespräche mit Lehrkräften</li> <li>- Planung und Durchführung von kleineren Unterrichtssequenzen nach Anleitung;</li> <li>- Teilnahme an schulischen Veranstaltungen;</li> <li>- Merkmale guten Unterrichts;</li> <li>- Grundlagen der Gestaltung von Lehr-Lernprozessen;</li> <li>- Grundlagen der Verschriftlichung von Unterrichtsverläufen;</li> <li>- Einführung in die Portfolioarbeit;</li> <li>- Einführung in Möglichkeiten der Hospitation</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BASEu-SPS-1 (OEP)		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b> Es findet keine Modulabschlussprüfung statt. Das OEP muss erfolgreich absolviert werden.		

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Das OEP besteht aus einem dreiwöchigen Blockpraktikum an einer Schule (3 CP:60 Stunden Präsenz an der Schule, 30 Stunden Selbstlernzeit) und einer theoriegeleiteten Begleitveranstaltung (90 Stunden, einschließlich Selbstlernzeit). Beide Teile müssen erfolgreich absolviert werden. Wird eines der beiden Teile nicht erfolgreich absolviert, müssen beide Teile wiederholt werden. Eine einmalige Wiederholung ist möglich. Das erfolgreiche Absolvieren des OEP ist Voraussetzung für die Anmeldung zum pädagogischen Berufsfeldpraktikum (BFP). Die Kriterien für das erfolgreiche Absolvieren des OEP (Praktikum und Begleitveranstaltung) sind in den Handreichungen des Zentrums für Schulpraktische Studien niedergelegt.

Das OEP muss in Baden-Württemberg absolviert werden.

Da das OEP in der vorlesungsfreien Zeit stattfindet und der Reflexionstag im darauffolgenden Semester, sollte das OEP nach dem 1. oder 2. Semester absolviert werden, damit das OEP rechtzeitig bis zum Ende des 4. Semesters verbucht werden kann.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Praktikum (Anwesenheitspflicht)	3		Pr	P	WiSe/SoSe
B	Begleitveranstaltung (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	WiSe/SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	180	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Zentrum für schulpraktische Ausbildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-SPS-2 (BFP)	<b>Modulbezeichnung:</b> Berufsfeldpraktikum (BFP)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Steffen Wagner	<b>Moduldauer:</b> -	<b>SWS:</b> Praktikum + 1 SWS
<b>CP:</b> 4	<b>Semester:</b> 4.-5.	<b>Voraussetzungen:</b> Das OEP muss erfolgreich absolviert sein.
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 120	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> Keine Angabe möglich	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> Keine Angabe möglich
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoriewissen und Praxiserfahrung aufeinander bezogen zu reflektieren und systematisch zu verknüpfen;</li> <li>- Lernarrangements oder Projekte auf der Basis bildungstheoretischer, fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Kenntnisse zu konzipieren, zu gestalten, zu reflektieren und weiterzuentwickeln;</li> <li>- mit den Kolleginnen und Kollegen des Schulkollegiums zu kommunizieren und zu interagieren;</li> <li>- schultypische Aufgaben zu übernehmen und diese Tätigkeiten unter Anleitung auszuführen.</li> <li>- eigene Unterrichtsstunden zu planen, zu dokumentieren und zu reflektieren.              zunehmend die Perspektive einer Lehrerin bzw. eines Lehrers einzunehmen und anzuwenden.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  Die Studierenden setzen sich mit den schultypischen pädagogischen und didaktischen Anforderungen auseinander und verbinden das theoretische Wissen mit praktischen Erfahrungen, so dass sie in einen Reflexionsprozess eintreten können. Die in verschiedenen Veranstaltungen des Studiums erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten werden im Praktikum angewandt und erprobt. Das Praktikum dient dem vertieften Aufbau eines schulisch-pädagogischen Handlungsrepertoires.		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> BAS-SPSEu-2 (BFP)		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Das Berufsfeldpraktikum umfasst drei Wochen (15 zusammenhängende Schultage) in der vorlesungsfreien Zeit, eine vorausgehende Seminarveranstaltung sowie eine Reflexionsveranstaltung im Anschluss an das BFP. Die Reihenfolge ist einzuhalten. Es kann in Schulen aller Schularten im In-		

und Ausland absolviert werden. Um die Regelstudienzeit einhalten zu können, muss das BFP im Anschluss an das 4. Semester absolviert werden.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Praktikum (Anwesenheitspflicht)	3		Pr	P	WiSe/SoSe
B	Begleitseminar (Anwesenheitspflicht)	1		S	P	WiSe/SoSe
	<b>Summe</b>	4				
	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	120	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Bewegungserziehung und Sport	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Spo-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen der Sportwissenschaft	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Annette Worth	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 237
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p><u>LV A: Grundlagen von Sport und Erziehung</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen fachspezifische Theorien und Modelle, beurteilen ihre Möglichkeiten und Grenzen, ordnen sie ihrer Bedeutung entsprechend ein und wenden sie gemäß den Anforderungen der Praxis an,</li> <li>- lernen Fachbegriffe und -definitionen kennen und benutzen sie zum besseren Verständnis und zur Erklärung von Beobachtungen aus der Praxis,</li> <li>- können einen Überblick zur Entwicklung und Entstehung des Sports geben und ihn gesellschaftspolitisch einordnen,</li> <li>- können Sachverhalte im Hinblick auf Bewegung und Sport im Kontext von Bildung und Erziehung beschreiben und reflektieren sowie deren Relevanz für Kinder und Jugendliche beurteilen und begründen,</li> <li>- verstehen die fundamentale Bedeutung von Bewegung für die Entwicklung des Menschen,</li> <li>- durchdringen die Interdependenz von Inhalten, Zielen, Methoden und Medien im Sportunterricht und ihre Bedingtheit durch strukturelle Rahmenbedingungen.</li> </ul> <p><u>LV B: Grundlagen von Sport, Individuum und Gesellschaft</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen Themenfelder und Arbeitsweisen der Sozialwissenschaften des Sports kennen, insbesondere der Gesundheits-/Sportpsychologie und der Sportsoziologie,</li> <li>- erwerben grundlegende Kenntnisse zu psychosozialen Phänomenen der menschlichen Bewegung, des Spielens und des Sports,</li> <li>- erkennen sozialwissenschaftliche Problemfelder und erfassen deren Relevanz für den Sport,</li> <li>- können die Rolle der Sportlehrerin/des Sportlehrers unter Berücksichtigung der eigenen Biografie und in gesellschaftlichen Kontexten reflektieren,</li> <li>- lesen aktuelle Studien/Untersuchungen und deren Forschungsergebnisse arbeiten sie auf mit Hilfe leseanalytischer Kriterien und verstehen die Tragweite für die Praxis,</li> <li>- kennen einschlägige Datenbanken und Forschungsquellen zur selbständigen und erleichternden Recherche für die Erarbeitung und Nacharbeit von Veranstaltungsinhalten</li> </ul> <p><u>LV C: Grundlagen von Sport und Bewegung</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können bewegungs- und trainingswissenschaftliche Sachverhalte beschreiben und reflektieren sowie deren Relevanz für Kinder und Jugendliche beurteilen und begründen,</li> <li>- können endogene und exogene Faktoren auf die motorische Entwicklung in der Lebensspanne mit dem Schwerpunkt Kindes- und Jugendalter anwenden,</li> </ul>		

- erwerben grundlegende Kenntnisse der Analyse sportlicher Handlungen,
- begründen Leistungsverbesserungen und deren Erhaltung integrativ-funktional, konditionell und informationsverarbeitend,
- können Hauptformen des Bewegungslernens und Trainierens anwenden und reflektieren und unterschiedliche Bedingungen hierbei berücksichtigen,
- erwerben Kenntnisse und handlungsorientiertes Wissen wie von Erkrankungen und Behinderung betroffene Schulkinder im Bewegungslernen und Trainieren unterstützt werden können.

### **Inhalte:**

#### LV A: Grundlagen von Sport und Erziehung

- Bildungs- und Erziehungspotenziale von Bewegung und Sport
- Kontextbedingungen von Bildungs- und Erziehungsprozessen im Sport
- Didaktische Modelle und Methodik des Sportunterrichts und des Schulsports
- Menschenbilder im Sport
- Sportgeschichtlicher Überblick (Etappen der Sportentwicklung)
- Fundamentale Kategorien der Bewegungs- & Sportpädagogik (Leisten & Leistung, Heterogenität & Differenzierung, Spiel, Soziales Lernen; Gesundheit & Ressourcen, u.a.)

#### LV B: Grundlagen von Sport, Individuum und Gesellschaft

- Grundlegende Methoden wissenschaftlichen Arbeitens, sportwissenschaftliche Recherche und Präsentation von Ergebnissen
- Gegenstandsbestimmung der beiden sozialwissenschaftlichen Hauptdisziplinen (Sportsoziologie, Gesundheit- und Sportpsychologie)
- Funktionen des Sports aus sozialwissenschaftlicher Perspektive (z.B. Sozialisationsfunktion des Sports, sozial-integrative Funktion des Sports, sozial-emotionale Funktion, politische Funktion, Gesundheitsfunktion)
- funktionale Ausdifferenzierung moderner Gesellschaften und ihre Bedeutung für den Sport (u. a. Systemtheorie)
- Bedeutung von Sport, Spiel und Bewegung aus sozialwissenschaftlicher Perspektive (z. B. Motive, Bindung, Angstbewältigung durch und Aggression/Gewalt im Sport)
- Ausgewählte psychische Prozesse zur Verbesserung sportlicher Leistung sowie sozial-sportlichen Verhaltens (z.B. exekutive Funktionen)
- Körperlichkeit und Körperbewusstsein im Sport als Grundlage für die Selbstbildentwicklung

#### LV C: Grundlagen von Sport und Bewegung

- Grundlagen der Trainingslehre und -wissenschaft (z. B. Theorien sportlichen Trainings, physiologische Grundlagen, Leistungssteuerung, Periodisierung, Prinzipien, u.a.), Grundlagen der Trainingswissenschaft (Trainingsprinzipien, Trainingsmethoden, Belastungsnormative, Trainingssteuerung, Voraussetzungen, Trainingsinhalte)
- Möglichkeiten und Grenzen von Modellen zur Bewegungssteuerung/ -regulation und zu den motorischen Hauptbeanspruchungsformen (z. B. Kraft, Ausdauer, Koordination, Beweglichkeit, etc.)
- Kinder- und Jugendtraining (auch im Schulsport)
- Besonderheiten beim Training, z. B. mit ADHS, Adipositas, Asthma, Entwicklungsstörungen motorischer Funktionen, etc.
- Grundlagen der Bewegungswissenschaft (z. B. verschiedene Ansätze der Bewegungsanalyse unter Einbezug von Innen- und Außenaspekten von Bewegungen)

### **Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

BAG-Spo-1, ErMAS-Spo-1

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 Min.) über ausgewählte Inhalte zu A, B und C.					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balz, E. &amp; Kuhlmann, D. (2012). Sportpädagogik. Ein Lehrbuch in 14 Lektionen. 4. Aufl. Aachen: Meyer &amp; Meyer</li> <li>- Aschebrock, H. &amp; Stibbe G. (2013). Didaktische Konzepte für den Schulsport. Aachen: Meyer &amp; Meyer</li> <li>- Weineck, J. (2007). Optimales Training. Spitta: Balingen.</li> <li>- Brand, R., Schweizer, G. (2019). Sportpsychologie. Verständnisgrundlagen für mehr Durchblick im Fach. Berlin, Heidelberg: Springer</li> <li>- Hänsel, F., Baumgärtner, S., Kornmann, J., Ennigkeit, F. (2016). Sportpsychologie. Berlin, Heidelberg: Springer.</li> <li>- Thiel, A., Seiberth, K., Mayer, J. (2013). Sportsoziologie. Ein Lehrbuch in 13 Lektionen. Aachen: Meyer &amp; Meyer.</li> </ul>						
<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Grundlagen von Sport und Erziehung	3	2	VL	P	WiSe
B	Grundlagen von Sport, Individuum und Gesellschaft	3	2	VL	P	SoSe
C	Grundlagen von Sport und Bewegung	3	2	VL	P	SoSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Bewegungserziehung und Sport	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Spo-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Theorie und Praxis des Sports I	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Rainer Neumann	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p><u>LV A: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen methodisch-didaktische Ansätze zur Konzeption von Unterrichtsprozessen kennen und können diese in exemplarischen Unterrichtsentwürfen zur Vermittlung von Elementen der Leichtathletik umsetzen, auswerten und weiterentwickeln,</li> <li>- erwerben grundlegende Kompetenzen zu Merkmalen, Inhalten, Regelwerk, Vermittlungsformen und Veränderungsmöglichkeiten von leichtathletischen Elementen,</li> <li>- erwerben Kompetenzen zur Vermittlung von Laufen, Werfen, Springen unter Berücksichtigung verschiedener sportpädagogischer Perspektiven (z. B. Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern, das Leisten erfahren und reflektieren, etwas wagen und verantworten, Gemeinsam handeln, wettkämpfen und sich verständigen, Gesundheitsbewusstsein entwickeln) und reflektieren diese in Bezug auf die weiterführende Schule,</li> <li>- eignen sich grundlegende motorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Bereich der Leichtathletik an.</li> </ul> <p><u>LV B: Bewegen im Wasser - Schwimmen</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen didaktische, sportartspezifische und sportartübergreifende Vermittlungsansätze theoretisch und können diese praktisch anwenden,</li> <li>- verfügen über fundierte Fähigkeiten in Bezug auf Rettungs-, Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Rettungsschwimmen, Erste Hilfe),</li> <li>- erwerben Kompetenzen zur Vermittlung des Schwimmens unter Berücksichtigung verschiedener sportpädagogischer Perspektiven (z. B. Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern, das Leisten erfahren und reflektieren, etwas wagen und verantworten, gemeinsam handeln, wettkämpfen und sich verständigen, Gesundheitsbewusstsein entwickeln) und reflektieren diese in Bezug auf die weiterführende Schule,</li> <li>- erlernen die Grundtechniken des Schwimmens (z. B. Kraul-, Brustkraul-, Brust- und Delphinschwimmen, Wende- und Starttechniken), physiologische und biomechanische Aspekte des Schwimmens, Gesundheits- und Sicherheitsaspekt, Aquafitness, Bewegungsgestaltung als Beispiele interaktiven und kooperativen Handelns sowie deren praktische Umsetzung.</li> </ul> <p><u>LV C: Turnen an Geräten und Bewegungskünste – Gerätturnen</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen didaktische, sportartspezifische und sportartübergreifende Vermittlungsansätze und können diese anwenden (Theorie und Praxis),</li> </ul>		

- erwerben Kompetenzen zur Vermittlung des Gerätturnens unter Berücksichtigung verschiedener sportpädagogischer Perspektiven vermitteln (z. B. Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern, das Leisten erfahren und reflektieren, sich körperlich ausdrücken, etwas wagen und verantworten, gemeinsam handeln, wettkämpfen und sich verständigen) und reflektieren diese in Bezug auf die weiterführende Schule,
- erwerben grundlegende Kompetenzen im Bereich „turnerische Grundformen des Bewe­gens an Geräten“ (z. B. Balancieren, Klettern, Schwingen und Springen), Turnen als Fertigkeitenvermittlung, Erlebnisturnen, Akrobatik, Helfen und Sichern,
- lernen Partner- und Gruppenturnen als Beispiele interaktiven und kooperativen Handelns kennen und können beides praktisch umsetzen.

#### LV D: Kleine Spiele, Integrative Sportspielvermittlung

##### Die Studierenden

- eignen sich ein umfangreiches Repertoire an Kleinen Spielen an,
- lernen die integrative Sportspielvermittlung kennen und können diese praktisch zur Vermittlung von Zielschuss- oder Rückschlagspielen umsetzen, reflektieren und auswerten sowie weiterentwickeln,
- erwerben grundlegende Kompetenzen im Blick auf Spielidee, Merkmale, Regelwerk, Veränderungsmöglichkeiten,
- verfügen über die Fähigkeit, selbst Spiele zu entwickeln, zu reflektieren und zu optimieren

#### **Inhalte:**

##### LV A: Laufen, Springen, Werfen- Leichtathletik

- Sportartspezifische und sportartübergreifende Vermittlungsansätze (Theorie und Praxis)
- Grundformen der Spilleichtathletik, Grundformen der Leichtathletik (Starttechniken, Hürdentechnik, Weitsprung, Hochsprung, Lauftechniken), Spiel- und Wettspielformen sowie methodisch- didaktische Konzeptionen zur praktischen Unterrichtsgestaltung
- Thematisierung von Möglichkeiten pädagogischer und sozialer Schwerpunktsetzungen sowie Anforderungen an Lehrende im Handlungsfeld Schule

##### LV B: Bewegen im Wasser - Schwimmen

- Didaktische, sportartspezifische und sportartübergreifende Vermittlungsansätze (Theorie und Praxis)
- Physiologische und biomechanische Aspekte des Mediums Wasser
- Sicherheits- und Gesundheitsaspekt des Schwimmens
- Grundtechniken des Schwimmens (z. B. Kraul-, Brustkraul-, Brust- und Delphinschwimmen, Wende- und Starttechniken), physiologische und biomechanische Aspekte des Schwimmens, Gesundheits- und Sicherheitsaspekt, Aquafitness, Bewegungsgestaltung als Beispiele interaktiven und kooperativen Handelns sowie deren praktische Umsetzung

##### LV C: Turnen an Geräten und Bewegungskünste - Gerätturnen

- Didaktische, sportartspezifische und sportartübergreifende Vermittlungsansätze (Theorie und Praxis).
- Turnerische Grundformen des Bewe­gens an Geräten (z. B. Balancieren, Klettern, Schwingen und Springen), Turnen als Fertigkeitenvermittlung, Erlebnisturnen, Akrobatik, das Helfen und Sichern, Partner- und Gruppenturnen als Beispiele interaktiven und kooperativen Handelns.

##### LV D: Kleine Spiele, Integrative Sportspielvermittlung

- Kleine Spiele (z. B. mit dem Fokus Koordinationstraining, sich Kennenlernen und soziale Sensibilisierung)
- Modelle der Sportspielvermittlung

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hinführung zu Zielschussspielen (z. B. Basketball, Fußball) und Rückschlagspielen (z. B. Volleyball, Tischtennis)</li> <li>- Bewegungsspiele initiieren und Unterrichtsstunden zur Bewegungs- und Spielförderung konzipieren, durchführen, reflektieren und auswerten</li> <li>- Reflektion der eigenen Sportlehrerrolle (Lehrkraft führt, unterstützt, nimmt teil)</li> </ul>	
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> ErMAS-Spo-2, BAS-Spo-2D	
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>	
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen: - 75% Kompetenzfeststellung in besonderer Form: fachpraktische Prüfung in A, in B, und in C - 25% mündliche Prüfung, 20 Minuten, in D
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>  Es gilt eine Anwesenheitspflicht in den Lehrveranstaltungen A-D, da die angeführten Kompetenzen nur durch eine regelmäßige Präsenz und aktive Teilnahme erworben werden können. Der Kompetenzerwerb schließt in allen Veranstaltungen sportpraktische Fähigkeiten, Fertigkeiten und Techniken sowie ihre Reflektion in der Gruppe ein. Weiterhin schließt der Kompetenzerwerb Hilfestellungen in den jeweiligen Bewegungsräumen, fundierte Rettungs-, Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (auch im Wasser) sowie die Kunde des speziellen Materials und der Geräte ein, für die eine präsenste Durchführung mit Eigenrealisation unerlässlich ist. In Veranstaltung D wird der Kompetenzerwerb zusätzlich durch Spieltechniken sowie die Erprobung und Reflektion von spieltaktischem Verhalten unterstützt.	
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>  Veranstaltung A <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bauersfeld, K.-H. &amp; Schröter, G. (2016). Grundlagen der Leichtathletik. Das Standardwerk für Ausbildung und Praxis (6., aktualisierte Auflage). Meyer &amp; Meyer.</li> <li>- Moll, C. &amp; Lang, D. (2019). Praxishandbuch Leichtathletik. Erfolgreiche Stundenbilder für Schule und Verein. Wiebelsheim: Limpert.</li> </ul> Veranstaltung B <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hafner, S., Reischle, K.; Schmid, W. &amp; Donalies-Vitt, J. (2012). Schwimmfix. Schwimmen fix gelernt! Hofmann.</li> <li>- Reischle, K.; Buchner, M.; Rudolph, K. &amp; Roder, C. (2022). Swim Stars. Schwimmen lernen &amp; Techniktraining optimieren. 4. Auflage. Hofmann.</li> </ul> Veranstaltung C <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zimmerer, F. (2020). Turnen im Sportunterricht. Mit 33 Übungen Freude an Bewegung wecken. Persen.</li> <li>- Gerling, I. E. (2022). Helfen und Sichern. Alle Handgriffe, Methodik und über 100 kooperative Spiele. Hrsg. DTB. Meyer &amp; Meyer.</li> </ul>	

Veranstaltung D

- Adolph, H. & Hönl, M. (2008). Integrative Sportspielvermittlung (6. überarbeitete und erweiterte Auflage). Kassel: Universität Kassel.
- Roth, K. (2005) Sportspiel-Vermittlung. In Hohmann, A., Kolb, M. & Roth, K. (Hrsg.) Handbuch Sportspiel. (S.290-308). Hofmann.
- Roth, K. & Kröger, C. (Hrsg.), Memmert, D. (2014). Ballschule, Rückschlagspiele. Hofmann.
- Roth, K. & Kröger, C. (Hrsg.) (2021). Ballschule, Das ABC des Spielens in Schule und Verein. Hofmann.

**Moduleile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	SoSe
B	Bewegen im Wasser – Schwimmen (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	WiSe u SoSe
C	Turnen an Geräten und Bewegungskünste – Geräteturnen (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	SoSe
D	Kleine Spiele, Integrative Sportvermittlung (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Bewegungserziehung und Sport	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Spo-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Themenspezifische Vertiefung sportwissenschaftlicher Grundlagen	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Elke Opper	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 267
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p><u>LV A: Funktionelle Gymnastik</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen funktionelle Übungen und deren Wirkweise kennen,</li> <li>- lernen methodisch-didaktische Ansätze zur Konzeption von Unterrichtsprozessen kennen und können diese in exemplarischen Unterrichtsentwürfen zur Vermittlung von Funktioneller Gymnastik schülergerecht umsetzen, auswerten und weiterentwickeln,</li> <li>- sind in der Lage, funktionell ausgerichtete Übungen zu demonstrieren, die Übungen zu beschreiben, anzuleiten und Fehlerbilder zu erkennen und zu korrigieren,</li> <li>- setzen sich mit ihren eigenen Stärken und Schwächen auseinander, reflektieren die Anforderungen und das Selbstverständnis der eigenen fachlichen und beruflichen Rolle.</li> </ul> <p><u>LV B: Ausgewählte sozialwissenschaftliche Themen- und Lernfelder des Sports</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen ausgewählte Studien und Projekte der Sportsoziologie/-psychologie und interdisziplinäre Ansätze,</li> <li>- setzen sich mit Themenfelder der Sportsoziologie/-psychologie auseinander und reflektieren diese hinsichtlich der weiterführenden Schule, z.B. Soziales Lernen, Sportlehrerrolle, Sport und Medien, Sport und Motivation, Sport und Gewalt/Aggression, Leistungserziehung/Leistungssport, Geschlechterrolle im Sport, ...),</li> <li>- setzen sich mit Organisationsformen des Sports auseinander (z.B. Sportselbstverwaltung, Schulsport, Kindersportschulen, Vereinssport, Gesundheitssport, Präventions-/Rehabilitationssport, Kinder- und Jugendsport),</li> <li>- lernen Berufsbilder im Sport außerhalb des schulischen Kontextes kennen.</li> </ul> <p><u>LV C: Ausgewählte bewegungs- und trainingswissenschaftliche Themenfelder des Sports</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben Kenntnisse zu ausgewählten bewegungs- und trainingswissenschaftlichen Themenfelder des Sports (z. B. anatomische und physiologische Grundlagen des Bewegungsapparats, trainingsbiologische Zusammenhänge, Gestaltung von Trainingsprozessen, sportmedizinische Grundlagen),</li> <li>- lernen Faktoren kennen, welche die sportliche Leistungsfähigkeit mit beeinflussen (z. B. Bedingungen, Geschlecht, chronische Erkrankungen, Motivation),</li> <li>- können die Relevanz dieser Erkenntnisse für das Sporttreiben allgemein und den Schulsport im Speziellen einordnen,</li> <li>- vertiefen ihre Fähigkeiten der Kommunikation, Präsentation und Moderation.</li> </ul>		

### LV D: Miteinander und gegeneinander kämpfen – Kontaktsport

#### Die Studierenden

- setzen sich mit verschiedenen Bewegungstechniken und Gestaltungsmöglichkeiten des miteinander und gegeneinander Kämpfens auseinander,
- erwerben Grundkenntnisse innerhalb der ausdifferenzierten Erscheinungsformen von Kontaktsportarten (z.B. Judo, Taekwondo),
- setzen sich mit dem Bildungspotential und den speziellen Lernbereichen von Kontaktsportarten auseinander,
- vertiefen ihre Demonstrationskompetenz und können Kontaktsportarten unter Berücksichtigung verschiedener sportpädagogischer Perspektiven vermitteln (z. B. Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und Bewegungserfahrungen erweitern, das Leisten erfahren und reflektieren, sich körperlich ausdrücken, etwas wagen und verantworten, gemeinsam handeln, wettkämpfen und sich verständigen, Gesundheitsbewusstsein entwickeln) und reflektieren diese in Bezug auf die Sekundarstufe 1.

### **Inhalte:**

#### LV A: Funktionelle Gymnastik

- Grundlagen der funktionellen Anatomie
- Unterschiedliche Vermittlungsansätze (Theorie und Praxis)
- Bewegungen und Übungen, die von anatomischen und physiologischen Bedingungen des menschlichen Organismus ausgehen und die Funktionsfähigkeit des Bewegungsapparates erhalten und steigern. Dabei werden folgende Funktionsbereiche unterschieden: obere Extremitäten (Kopf, Hals, Schultern, Arme), Rumpf (Rücken, Bauch) und untere Extremitäten (Beine, Füße). Als Funktionen werden Aufwärmung, Mobilisation, Dehnung, Kräftigung und Entspannung verstanden
- Funktionelle Übungen/Spielformen unter Berücksichtigung der Sozialform (Einzel, Partner, Gruppe), Arbeitsform (physiologische Ziele) und Geräte/Medien (Handgeräte, Großgeräte, Musik)

#### LV B: Ausgewählte sozialwissenschaftliche Themen- und Lernfelder des Sports

- Auseinandersetzung mit sozialwissenschaftlichen Studien, Projekten, Themen- und Lernfeldern des Sports. Schwerpunktthemen sind sportsoziologische, -psychologische und interdisziplinäre Konzepte
- Rolle des Sportlehrers/der Sportlehrerin, Lehrergesundheit, Gesundheit von Kindern und Jugendlichen
- Lebens- und Bewegungswelt von Kindern und Jugendlichen
- Entwicklung und soziales Lernen im Sport
- Organisation des Sports (Sportselbstverwaltung, Schulsport, Kindersportschulen, Vereinssport, etc.)
- Berufsbilder im Sport (z. B. Möglichkeiten der Berufsfindung außerhalb der Schule)
- Altersgerechte Fördermöglichkeiten in den jeweiligen beispielhaften Bewegungs- und Gesundheitsfeldern

#### LV C: Ausgewählte trainings- und bewegungswissenschaftliche Themen- und Lernfelder des Sports

- Grundlagen der Anatomie und Physiologie des Bewegungsapparats
- Herz-Kreislauf-System, Zentrales Nervensystem
- Vertiefung bewegungs- und trainingswissenschaftlicher Erkenntnisse
- Beeinflussbarkeit der sportlichen Leistungsfähigkeit
- Optimales Training unter Beachtung sportbiologischer Erkenntnisse

- Vermeidung von Überbelastungen beim Training (auch im Schulsport)

**LV D: Miteinander und gegeneinander kämpfen – Kontaktsport**

- sportartspezifische und sportartübergreifende Bewegungstechniken des miteinander und gegeneinander Kämpfens
- Verständnis von Kraft (Selbstbezug: Kraft und ich, Partnerbezug: Kraft und du, Gesellschaftsbezug: Kraft und wir)
- Aspekte der Gesundheits- und Sicherheitserziehung
- Prinzipien der methodisch-didaktischen Inszenierung von Kontaktsport im Kontext der Sekundarstufe 1

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

ErMAS-Spo-3

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen: - 25% Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A und in D: fachpraktische Prüfung - 75% schriftliche Prüfung in B und in C: Klausur (90 Min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Es gilt eine Anwesenheitspflicht in den Lehrveranstaltungen A-D, da die angeführten Kompetenzen nur durch eine regelmäßige Präsenz und aktive Teilnahme erworben werden können. In den Veranstaltungen A und D wird der Kompetenzerwerb u.a. durch das Aneignen sportpraktischer Fähigkeiten, Fertigkeiten und Techniken in Bezug auf funktionelle Gymnastik und Kontaktsport sowie ihre Reflektion innerhalb der Gruppe realisiert. In den Veranstaltungen B und C bezieht dieser u.a. die praktische Erprobung, Reflektion und Diskussion ausgewählter sozialwissenschaftlicher bzw. bewegungs- und trainingswissenschaftlicher Fragestellungen im Rahmen von Sportunterricht bzw. außerschulischem Sport ein (z.B. soziales Lernen im Sport, Formen des Ausdauertrainings). Das aktuelle Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom vorgesehenen Veranstaltungsangebot abweichen.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Veranstaltung A

- Döhring, V. (2017). Kleine Spiele zum Beginn und Ende der Sportstunde. 3. Aufl. Wiebelsheim: Limpert.
- Gießing, J. (2012). Muskeltraining mit Kindern und Jugendlichen. Altersgerechte Übungen für Schule und Verein. 2. Aufl. Wiebelsheim: Limpert.
- Gießing, J. (2020). HIT in der Turnhalle. Wiebelsheim: Limpert.
- Lauper, R. & Larsen Ch. (2023). Spiraldynamik. Achtsame Körperhaltung: Die besten Übungen für ein neues Körperbewusstsein. Petersberg: Via Nova.
- Quenzer, E. & Nepper Hans-Ulrich (2008). Funktionelle Gymnastik: Grundlagen-Methoden. Wiesbaden: Limpert.

- Reinschmidt, Ch., Wagner, U. (2016). Fitness-Spiele mit Handgeräten. 60 Ideen für Kinder und Jugendliche. Mülheim: Verlag an der Ruhr.
- Ringat, H. (2008). Funktionelle Gymnastik. 2. Aufl. Wiebelsheim: Limpert.

#### Veranstaltung B

- Heinemann, K. (2007). *Einführung in die Soziologie des Sports* (5. Aufl.). Schorndorf: Hofmann.
- Kastrup V. (2014). Sportlehrkräfte zwischen Anspruch und Wirklichkeit. In: Balz E, Neumann P, eds. *Schulsport: Anspruch und Wirklichkeit. Deutungen, Differenzstudien, Denkanstöße.* (pp. 73–84) Aachen: Shaker Verlag.
- Thiel, A., Seiberth, K., Mayer, J. (2013). *Sportsoziologie. Ein Lehrbuch in 13 Lektionen.* Aachen: Meyer & Meyer.

#### Veranstaltung C

- De Marées, H. (2017). *Sportphysiologie.* Köln: Sportverlag Strauss.
- Hochschild, J. (2012). *Funktionelle Anatomie – Band 2: LWS, Becken und Hüftgelenk, untere Extremität* (3. Aufl.). Stuttgart: Thieme.
- Faller, A. & Schünke, M. (2012). *Der Körper des Menschen – Einführung in Bau und Funktion* (17. Aufl.). Stuttgart: Thieme.
- Weineck, J. (2009). *Sportbiologie.* Spitta: Balingen.
- Weineck, J. (2008). *Sportanatomie.* Spitta: Balingen.

#### Modulteile:

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Funktionelle Gymnastik (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	SoSe
B	Ausgewählte sozialwissenschaftliche Themen- und Lernfelder des Sports (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	SoSe
C	Ausgewählte bewegungs- und trainingswissenschaftliche Themenfelder des Sports (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	WiSe
D	Miteinander und gegeneinander kämpfen – Kontaktsport (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Bewegungserziehung und Sport	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Spo-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Ausgewählte fachdidaktische Grundlage (10 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Elke Opper	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<u>LV A: Didaktische Themenfelder des Sportunterrichts</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen theoretische Konzepte der Bewegungserziehung und können didaktisch- methodische Prinzipien zur Gestaltung von Sportstunden reflektieren und anwenden,</li> <li>- verfügen über ein Repertoire an bewegungsbezogenen Übungs- und Spielformen zur Gesundheitsförderung von Kindern und Jugendlichen,</li> <li>- können Unterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachten und analysieren,</li> <li>- können fachspezifisch relevante und zeitgemäße Medien und Materialien nutzen und kennen ihre Möglichkeiten und Grenzen,</li> <li>- setzen sich mit ihren eigenen Stärken und Schwächen auseinander, reflektieren die Anforderungen und das Selbstverständnis der eigenen fachlichen und beruflichen Rolle.</li> </ul>		
<u>LV B: Sport- und Gesundheitsförderung I</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen die zentralen Begriffe des Gesundheitssports, der Gesundheitsförderung, zentrale Handlungsfelder sowie didaktische und methodische Ansätze der Gesundheitsförderung kennen,</li> <li>- lernen Studien und Konzepte zur Gesundheitsförderung in der Schule kennen (z. B. Gut Drauf – BzGA, Studien zur Vermeidung von Übergewicht, u.a.),</li> <li>- lernen Studien zur Wirksamkeit von Entspannungsmethoden, Resilienz und Achtsamkeit in der Schule kennen,</li> <li>- können stresstheoretische Modelle benennen, einordnen und anwenden und sind mit Formen des Stressmanagements vertraut,</li> <li>- verfügen über Kenntnisse zu unterschiedlichen Entspannungsmethoden.</li> </ul>		
<u>LV C: Sport und Gesundheitsförderung II</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen verschiedene theoretische und praktische Zugänge zu bewegungs- und körperbasierten Formen von Entspannungsmethoden kennen.</li> <li>- kennen didaktische Prinzipien zur Vermittlung von Entspannungsmethoden, Körperwahrnehmung und des Körperbewusstseins.</li> <li>- lernen Möglichkeiten der Umsetzung von Entspannungsmethoden im schulischen Kontext (Sport- und Fachunterricht) kennen.</li> <li>- kennen Maßnahmen zur Selbstregulation und Förderung der Konzentrationsfähigkeit.</li> <li>- erwerben Kenntnisse zur Entwicklung, Implementierung und Evaluation exemplarischer Programme zur Prävention, Gesundheitsförderung und Entspannung (z. B. Bewegungs-Entspannungsprogramme in Kontexten wie dem Sportunterricht oder im Rahmen von</li> </ul>		

Schulprogrammen wie der Bewegten und Gesunden Schule, Konzepte zur bewegten Entspannung, Tiger Kids).

**Inhalte:**

LV A: Didaktische Themenfelder des Sportunterrichts

Bedeutung von Körper- und Bewegungserfahrungen für die kindliche Entwicklung

- entwicklungspsychologische Voraussetzungen
- Ansätze der Elementarerziehung
- Konzepte der Bewegungserziehung
- Sinneswahrnehmung
- Erlebnispädagogik und Spielpädagogik
- didaktisch-methodische Prinzipien zur Gestaltung von Bewegungsstunden
- Entwicklungspädagogische Aspekte der Wahrnehmung und der Motorik

LV B: Sport- und Gesundheitsförderung I

- Studien, Konzepte und Programme zur Gesundheitsförderung in der Schule
- Verschiedene Körperwahrnehmungsformen und Entspannungstechniken in Theorie und Praxis
- Gesundheitsmodelle, Stressbewältigungsmodelle
- Entspannungsmethoden

LV C: Sport und Gesundheitsförderung II

- Maßnahmen zur Selbstregulation und Förderung der Konzentrationsfähigkeit
- Körperkonzepte und -bilder von Kindern und Jugendlichen: Theorien & Konzepte
- Körperwahrnehmung und -bewusstsein
- Entspannung durch gezielte Bewegungs- und Spielformen (bewegte Entspannung)
- Achtsamkeit in der Schule
- Lehrversuche zu Körperwahrnehmungs- und Entspannungsmethoden, Stressregulation, Konzentrationsförderung im Sport und Fachunterricht

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

ErMAS-Spo-4A, ErMAS-Spo-5 (A und B)

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in B und in C: Klausur (60 Min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Es gilt eine Anwesenheitspflicht in den Lehrveranstaltungen A-C, da die angeführten Kompetenzen nur durch eine regelmäßige Präsenz und aktive Teilnahme erworben werden können. Der Kompetenzerwerb schließt in allen drei Veranstaltungen sportpraktische Fähigkeiten, Fertigkeiten und Techniken sowie ihre Reflektion in der Gruppe ein. Weiterhin schließt der Kompetenzerwerb eigene Lehrversuche, gegenseitige Hilfestellungen und Sicherheitsaspekte ein, für die eine präsen- te Durchführung unerlässlich ist.

Das aktuelle Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom vorgesehenen Veranstaltungsangebot abweichen.

### Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:

#### Veranstaltung A

- Fischer, C., Platzbecker, P. (2020): Erziehung Werte Haltungen. Schule als Lernort für eine offene Gesellschaft. Waxmann Verlag.
- Weber, M. (2019). Erlebnispädagogik in der Grundschule. 89 Aktionen und Spiele (2. Aufl.). Reinhardt Verlag.
- Zimmer, R. (2019). Handbuch der Sinneswahrnehmung: Grundlagen einer ganzheitlichen Bildung und Erziehung. Herder Verlag.

#### Veranstaltungen B und C

- Balz, E., Erlemeyer, R., Kastrup, V. & Mergelkuhl, T. (Hrsg.). (2016). Gesundheitsförderung im Schulsport: Grundlagen, Themenfelder und Praxisbeispiele. Edition Schulsport: Band 29. (1. Aufl.). Meyer & Meyer.
- Holterdorf, I. (2018). YoBEKA. Übungsmodule für die Sekundarstufe. Mühlheim: Verlag an der Ruhr.
- Oberger, J. & Opper, E. (2022). Yoga mit Kindern in der Grundschule und im Verein. Chancen und Möglichkeiten für Ruhe- und Bewegungsinseln, Lehrhilfen sportunterricht 71 (8), 365-369.
- Ohm, D. (2017). Entspannung für Kinder: Ausgeglichen und konzentriert mit Yoga, PR, AT & Traumreisen. Stuttgart: Trias.
- Opper, E., Worth, A. & Woll, A. (2022). 40 Jahre bewegungsbezogene Gesundheitserziehung und –förderung im Schulsport, sportunterricht 71 (8), 340-346.
- Petermann, F. & Vaitl, D. (2009). Entspannungsverfahren – Das Praxishandbuch (4., vollständig überarb. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Töpfer, C., Jungheim, L., Lohmann, J., Sygusch, R., Tittlbach, S. & Brandl-Bredenbeck, H.-P. (2022). Gesundheitskompetenz im Sportunterricht entwickeln. Sportunterricht 71 (8), 347-352.

### Modulteile:

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Didaktische Themenfelder des Sportunterrichts (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe
B	Sport- und Gesundheitsförderung I (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
C	Sport- und Gesundheitsförderung II (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Bewegungserziehung und Sport	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Spo-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Theorie und Praxis des Sports II	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Rainer Neumann	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <u>LVA bis C: Wurf-, Schuss- und Rückschlagspiele</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen methodisch-didaktische Ansätze zur Konzeption von Unterrichtsprozessen kennen, und können diese in exemplarischen Unterrichtsentwürfen zur Vermittlung von Sportspielen umsetzen, auswerten und weiterentwickeln,</li> <li>- erwerben grundlegende Kompetenzen mit Blick auf Spielidee, Merkmale, Regelwerk, Veränderungsmöglichkeiten und Vermittlungsformen von Sportspielen,</li> <li>- optimieren grundlegende motorische Fähigkeiten und erwerben Fertigkeiten im gewählten Sportspiel,</li> <li>- erweitern ihre Fähigkeiten, kooperativ zu lernen,</li> <li>- setzen sich mit der Vermittlung der Wurf-, Schuss- und Rückschlagspiele in der weiterführenden Schule auseinander (unter Berücksichtigung von Genderaspekten, sozialem Lernen, Mobbing, etc.).</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>LVA bis C: Wurf-, Schuss- und Rückschlagspiele</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportartspezifische und sportartübergreifende Vermittlungsansätze (Theorie und Praxis)</li> <li>- Teambildung</li> <li>- Möglichkeiten pädagogischer und sozialer Schwerpunktsetzungen sowie Anforderungen an Lehrende im Handlungsfeld Schule</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> ErMAS-Spo-6 (A-C)		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Kompetenzfeststellung in besonderer Form: fachpraktische Prüfung	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	

**Allgemeine Anmerkungen:**

Es gilt eine Anwesenheitspflicht in den Lehrveranstaltungen A-C, da die angeführten Kompetenzen zu Wurf- / Schuss- / Rückschlagspielen nur durch eine regelmäßige Präsenz und aktive Teilnahme erworben werden können. Der Kompetenzerwerb in diesem Mannschaftssportbezogenen Bereich schließt in allen Veranstaltungen sportpraktische Fähigkeiten, Fertigkeiten und Techniken sowie spieltaktische Fähigkeiten und deren Reflektion in der Gruppe ein.

Das aktuelle Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom vorgesehenen Veranstaltungsangebot abweichen.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Veranstaltung A-C

- Czimek, J. (2020). Volleyball - Training & Coaching. Vom Jugend- zum Leistungsvolleyballer. Meyer & Meyer.
- Neumerkel, J. (2022). Basketball. Unterrichtseinheiten für die 5.-10. Jahrgangsstufe (5. bis 10. Klasse). Auer.
- Neumerkel, J. (2023). Fußball. Unterrichtseinheiten für die 5.-10. Jahrgangsstufe (5. bis 10. Klasse). Auer.
- Obinger, M. (2023). Handball. Unterrichtseinheiten für die 5.-10. Jahrgangsstufe (5. bis 10. Klasse). Auer Verlag.
- Papageorgiou, A. & Czimek, J. (2020). Volleyball spielerisch lernen (5., überarbeitete Auflage). Meyer & Meyer.

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Wurf- und Schussspiele I (z. B. Handball, Basketball) (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe
B	Wurf- und Schussspiele II (z. B. Hockey oder Fußball) (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
C	Rückschlagspiele (z. B. Badminton, Volleyball) (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Bewegungserziehung und Sport	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Spo-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Themenspezifische Felder der Sportwissenschaft	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Anke Hanssen-Doose	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  <u>LV A: Gymnastik/Tanz</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben grundlegende Kompetenzen bezogen auf die Eigenrealisation von Gymnastik/Tanz,</li> <li>- sind in der Lage, Bewegungsgrundformen (Gehen, Laufen, Hüpfen, Federn, Springen, Drehen, Schwingen) und Tanzstile/-techniken zu demonstrieren,</li> <li>- erwerben grundlegende methodisch-didaktische Kompetenzen im Bereich Gymnastik/Tanz.</li> <li>- erweitern ihre Fähigkeiten, kooperativ zu lernen,</li> <li>- setzen sich mit der Vermittlung von Gymnastik und Tanz in der weiterführenden Schule unter Berücksichtigung von Genderaspekten, sozialem Lernen, etc. auseinander,</li> <li>- reflektieren die eigene Leistungsentwicklung.</li> </ul> <u>LV B: Erlebnisorientierte Bewegungspraxen</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Kenntnisse zu Formen und Funktionen außerunterrichtlicher Sport-, Spiel- und Bewegungsangebote und können diese planen und durchführen,</li> <li>- kennen unterschiedliche Ansätze, Methoden und Verfahren der Projektarbeit und der kollegialen Teamarbeit und können diese reflektiert und produktiv anwenden,</li> <li>- können unterschiedliche Perspektiven des Schulsports erkennen und berücksichtigen,</li> <li>- sammeln und reflektieren vielschichtige Erfahrungen des Sommersports/Wintersports,</li> <li>- vertiefen ihre Fähigkeiten in kooperativem Lernen und übernehmen Führungsverantwortung für Teilgruppen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>  <u>LV A: Gymnastik/Tanz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Übungen/Bewegungsformen unter Berücksichtigung von Sozialform (Einzel, Partner, Gruppe), Arbeitsform (physiologische Ziele) und Geräte/Medien (Handgeräte, Großgeräte, Musik)</li> <li>- Bewegungsgrundformen (Gehen, Laufen, Hüpfen, Federn, Springen, Drehen, Schwingen) unterschiedliche Tanzstile/-techniken mit Musik und freie Tanzimprovisationen</li> <li>- Methodik und Didaktik der Gymnastik und des Tanzes</li> </ul> <u>LV B: Erlebnisorientierte Bewegungspraxen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sommersportprojekt: Mehrperspektivisches Erproben, Gestalten und Reflektieren im Bereich des Sommersports (z. B. Bergsport, Wassersport, Spielformen)</li> <li>- Wintersportprojekt: Mehrperspektivisches Erproben, Gestalten und Reflektieren im Bereich des Wintersports (z. B. alpine und nordische Disziplinen, Spielformen)</li> </ul>		

- Ausgewählte Trendsportarten (z. B. Klettern, Canyoning, Inline Skating, Mountainbike, Surfen, Slackline, etc.)						
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> ErMAS-Spo-7 (A und B)						
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<p>Es gilt eine Anwesenheitspflicht in den Lehrveranstaltungen A-B, da die angeführten Kompetenzen nur durch eine regelmäßige Präsenz und aktive Teilnahme erworben werden können. Der Kompetenzerwerb schließt in den beiden Veranstaltungen sportpraktische Fähigkeiten, Fertigkeiten und Techniken sowie ihre Reflektion in der Gruppe ein. In der Veranstaltung A fußt der Kompetenzerwerb u.a. auf dem Erlernen verschiedener Tanztechniken und -stile einschließlich Gruppentänzen. Die Veranstaltung B bezieht sich auf eine ausgewählte Form des Outdoor-Trendsports und hier sind gegenseitige Hilfestellungen, Rettungs- und Sicherheitsaspekte sowie Materialkunde wichtige Felder des Kompetenzerwerbs, für die eine präzise Durchführung unerlässlich ist.</p> <p>Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.</p>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Güllich, A., & Krüger, M. (Eds.). (2013). Sport: das Lehrbuch für das Sportstudium. Springer-Verlag.						
<b>Moduleile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Gymnastik/Tanz (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe
B	Erlebnisorientierte Bewegungspraxen (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Tec-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Basisqualifikation Technikstudium (4CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Christian Wiesmüller	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 5
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 207
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Ergebnisse technikdidaktischer Forschung und können die Forschungsergebnisse auf Fragestellungen des Technikunterrichts übertragen</li> <li>- verfügen über techniktheoretisches und technikphilosophisches Überblickswissen,</li> <li>- können spezifische Merkmale der Technik in Bezug auf human-soziale und naturale Dimensionen benennen,</li> <li>- kennen einschlägige Sicherheits- und Unfallvorschriften und Maßnahmen des Umwelt- und Gesundheitsschutzes sowie der Gefahrstoffverordnung und können sie anwenden</li> <li>- kennen Verfahren und Prozesse der Bearbeitung von Stoffen und ihre Bedeutung für die technische Entwicklung</li> <li>- können Werkzeuge und Maschinen auswählen und sicher, zielorientiert und fachgerecht handhaben</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsmedien</li> <li>- Verfahren und Ergebnisse technikdidaktischer Forschung</li> <li>- Grundlagen der Technikphilosophie, Allgemeine Technologie und Systemtheorie; Technikbegriff</li> <li>- Arbeitssicherheit, Unfallverhütung; Gesundheitsschutz; Umweltschutz, Nachhaltigkeit</li> <li>- Werkstoffe und Werkstoffwissenschaft; Ressourcenproblematik</li> <li>- Fertigungs-, Verfahrenstechnik</li> <li>- Mittel und Verfahren der Produktplanung und -gestaltung, der Herstellung, der Inbetriebnahme, der Nutzung, der Instandhaltung, Wartung und Pflege sowie der Verwertung/ Entsorgung</li> <li>- Fachgerechte Auswahl und fachgerechter Einsatz von Messzeugen, Werkzeugen, Vorrichtungen und Maschinen</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in A und B: Klausur (60 min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C	

Gewichtung der Prüfungsleistung:		1-fache Gewichtung				
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
Klausur über Inhalte der Veranstaltungen A und B						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteil:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Grundvorlesung Technikdidaktik	4	2	VL	P	WiSe
B	Einführung in die Fachwissenschaft / Allgemeine Technologie	2	1	VL	P	SoSe
C	Einführung Maschinenteknik und Sicherheit (anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	9				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Tec-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Basismodul Fachpraxis	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Christian Wiesmüller	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen einschlägige Sicherheits- und Unfallvorschriften und Maßnahmen des Umwelt- und Gesundheitsschutzes sowie der Gefahrenstoffverordnung.</li> <li>- kennen Verfahren und Prozesse der Bearbeitung von Stoffen und ihre Bedeutung für die technische Entwicklung</li> <li>- kennen einschlägige Sicherheitsbestimmungen, Unfallverhütungsvorschriften sowie die Gefahrenstoffverordnung und können sie anwenden,</li> <li>- können Werkzeuge und Maschinen auswählen und sicher, zielorientiert und fachgerecht handhaben</li> <li>- können Werkstoffe fachgerecht verwenden und einsetzen (Holz, Kunststoff, Metall)</li> <li>- können Artefakte nach Plan fertigen und eigene Entwürfe fachgerecht verwirklichen</li> <li>- können technikbezogen argumentieren und technographisch darstellen</li> <li>- können mit technographischen Instrumenten (TZ/CAD) umgehen und sie vermitteln</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitssicherheit, Unfallverhütung; Gesundheitsschutz; Umweltschutz, Nachhaltigkeit</li> <li>- Werkstoffe und Werkstoffwissenschaft; Ressourcenproblematik</li> <li>- Fertigungs-, Verfahrenstechnik</li> <li>- Mittel und Verfahren der Produktplanung und -gestaltung, der Herstellung, der Inbetriebnahme, der Nutzung, der Instandhaltung, Wartung und Pflege sowie der Verwertung/ Entsorgung</li> <li>- Fachgerechte Auswahl und fachgerechter Einsatz von Messzeugen, Werkzeugen, Vorrichtungen und Maschinen</li> <li>- Technikbezogene Kommunikation; technografische Kommunikation (TZ/CAD)</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Semesterbegleitende Teilprüfungen_ 100% Kompetenzfeststellung in besonderer Form zu je 1/3 in A, in B und in C: Artefaktsammlung	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	

Gewichtung der Prüfungsleistung:		1-fache Gewichtung				
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Einführung technologische Grundverfahren, Werkzeuge (Holz und Kunststoffe)	4	2	S	P	WiSe
B	Einführung technologische Grundverfahren, Werkzeuge (Metall)	4	2	S	P	SoSe
C	Technographische Kommunikation	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Tec-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Aufbaumodul Didaktik und Wissenschaft (6 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Christian Wiesmüller	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Ansätze und Ziele der Technikdidaktik unterscheiden und wesentliche Merkmale bestimmen</li> <li>- kennen unterschiedliche Lernstrategien sowie fachspezifische und fachübergreifende Unterrichtsmethoden und können diese in Ansätzen zielorientiert einsetzen</li> <li>- kennen die Medien und ihre Einsatzmöglichkeiten im Technikunterricht (z.B. Werkzeuge, Baukästen, Simulationen)</li> <li>- kennen Fachraumkonzepte und Ordnungssysteme und können diese in einer Planung umsetzen</li> <li>- kennen Werkzeuge und Maschinen für die Hand des Schülers und der Lehrkraft</li> <li>- kennen Grundschaltungen der Elektrotechnik und Elektronik</li> <li>- kennen die Bauteile und können sie fachgerecht in Grundschaltungen anwenden</li> <li>- können eine einfache elektrotechnische Anlage planen und herstellen (z.B. Elektromotor, Klingelanlage)</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansätze und Modelle der Technikdidaktik</li> <li>- Verfahren und Ergebnisse technikdidaktischer Forschung</li> <li>- Bestimmung und didaktische Legitimation von Zielen, Inhalten und Methoden des Technikunterrichts</li> <li>- Spezifika einer allgemeinen technischen Bildung in Abgrenzung zur beruflichen Bildung</li> <li>- Medien des Technikunterrichts (z.B. Werkzeuge, Baukästen, Simulationen)</li> <li>- Methoden: Konstruktion, Fertigung, Instandsetzung, De- und Remontage, Lehrstück, Planspiel usw.</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen: - 50% semesterbegleitende mündliche Prüfung in A: Referat (20 Min.) - 50% semesterbegleitende mündliche Prüfung in B: Referat (20 Min.)	

Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C (Planung) Studienleistung in D (Artefaktsammlung)					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Methoden des Technikunterrichts	3	2	S	P	SoSe
B	Medien des Technikunterrichts	3	2	S	P	WiSe
C	Fachraummanagement	3	2	S	P	WiSe
D	Einführung Elektrotechnik/Elektronik	3	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Tec-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Spezielle Technologien	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Christian Wiesmüller	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren Maschinensysteme unter strukturaler, funktionaler und hierarchischer Perspektive</li> <li>- kennen Funktionselemente der Elektrotechnik bzw. Elektronik, deren Eigenschaften und Einsatzmöglichkeiten in erweiterten Grundsaltungen</li> <li>- können Eigenschaften und Zustände elektrotechnischer Systeme mit Hilfe von Messgeräten quantitativ erfassen,</li> <li>- können Produkte computergestützt herstellen (CAD/CAM, 3-D-Druck optional)</li> <li>- sind fähig, grundlegende technische Problemstellungen hinsichtlich digitaler Implikationen zu durchschauen und einfache Anwendungen zu bewerkstelligen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsbegriff, Informationstechnik, Kommunikationstechnik</li> <li>- Informationsnetze und Entwicklungstrends in der Informations- und Kommunikationstechnik</li> <li>- Elektrotechnische/elektronische erweiterte Grundsaltungen und deren Bauteile (Thyristor, MOSFET und FET-Transistoren und Operationsverstärker, Optokoppler, ...)</li> <li>- Informationsverarbeitende technische Systeme</li> <li>- Stoffumsetzende Systeme und Prozesse,</li> <li>- Maschinentechnik, Maschinenbegriff, Einteilung von Maschinen, Maschinenanalyse</li> <li>- Technikbezogene Kommunikation; technografische Kommunikation</li> <li>- Analoge und digitale Prozesse</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A, B und C: Artefaktsammlung	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Vertiefung Elektrotechnik/Elektronik	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Computergestützte Produktion (CAD/CAM)	4	2	S	P	SoSe
C	Einführung Digitaltechnik	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Tec-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefung Fachpraxis und Fachtheorie	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Christian Wiesmüller	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können orientiert an einer Problemstellung ein technisches Produkt (überschaubares System) selbst planen, konstruieren, fertigen und kriterienorientiert bewerten</li> <li>- Kennen wesentliche Gewerke und Materialien der Bautechnik</li> <li>- Kennen Möglichkeiten der Digitalisierung in der Bautechnik (Smarthome)</li> <li>- Können modellhaft oder im Kleingewerk bautechnische Lösungsgestalten realisieren</li> <li>- verfügen über Struktureinsichten zur Energieumwandlungskette und können Möglichkeiten der Energieeinsparung aufzeigen,</li> <li>- kennen den Aufbau des gegenwärtigen Energieversorgungssystems und können Entwicklungsperspektiven zum Einsatz regenerativer und nicht-regenerativer Energien einschätzen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technische Lösungsgestalten</li> <li>- Bautechnik, Gewerke, Materialien, technische Lösungen (z.B. Wohnungsbau, Infrastruktur, Tiefbau, ...)</li> <li>- Energiebegriff</li> <li>- Energieträger, Energiearten, Energiewertigkeit, Energieeinsparung</li> <li>- Geräte, Maschinen und Prozesse zur Bereitstellung, Verteilung, Umwandlung, Anwendung und Speicherung von Energie</li> <li>- Energienetze, Energiesysteme und Entwicklungstrends in der Energieversorgung; Energiewirtschaft</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A: fachpraktische Projektarbeit mit wissenschaftlichem Kommentar	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B (z.B. Referat)	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	

**Allgemeine Anmerkungen:**

Aus organisatorischen Gründen kann das Angebot vom Studienverlaufsplan abweichen

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Kolloquium Fachpraxis	8	4	S	P	WiSe u. SoSe
B	Bautechnik und Energietechnik	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Tec-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Überblick und Generalisierung	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Christian Wiesmüller	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 276
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedenen Deutungen und Einteilungen der Maschinenteknik</li> <li>- Kennen die Fertigungsverfahren nach DIN 8580</li> <li>- kennen die wirtschaftliche und gesellschaftliche Bedeutung der Technik</li> <li>- können die Wechselwirkungen zwischen Arbeit und Technik und deren Auswirkungen auf die Organisation, die Gestaltung der Arbeit und den Menschen einschätzen</li> <li>- kennen Verfahren der Technikbewertung und Technikfolgenabschätzung und können diese anwenden.</li> <li>- verfügen über Struktureinsichten zur Energieumwandlungskette und können Möglichkeiten der Energieeinsparung aufzeigen,</li> <li>- kennen den Aufbau des gegenwärtigen Energieversorgungssystems und können Entwicklungsperspektiven zum Einsatz regenerativer und nicht-regenerativer Energien einschätzen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fertigungsverfahren nach DIN 8580</li> <li>- Maschinenteknik, Maschinenbegriff, Einteilung von Maschinen, Maschinenanalyse</li> <li>- Informationsnetze und Entwicklungstrends in der Informations- und Kommunikationstechnik</li> <li>- z.B. Elektrotechnik bzw. Elektronik, Mess-, Steuerungs- und Regelungstechnik</li> <li>- Technikbewertung; Technikfolgenabschätzung</li> <li>- z.B. Energiebegriff</li> <li>- z.B. Energieträger, Energiearten, Energiewertigkeit, Energieeinsparung</li> <li>- z.B. Geräte, Maschinen und Prozesse zur Bereitstellung, Verteilung, Umwandlung, Anwendung und Speicherung von Energie</li> <li>- z.B. Energienetze, Energiesysteme und Entwicklungstrends in der Energieversorgung; Energiewirtschaft</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen: - 50% semesterbegleitende mündliche Prüfung in A: Referat (20 Min.) - 50% semesterbegleitende mündliche Prüfung in B: Referat (20 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Fertigungs- und Maschinentechnik	4	2	S	P	WiSe
B	Ausgewählte Themen der Technik	4	2	S	P	SoSe u. WiSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Ökonomie und ihre Didaktik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Wiwi-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen wirtschaftlichen Handelns I (3 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dr. h. c. Wiepcke	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 9	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 270	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 90	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 180
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen können <ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale ökonomische und sozialwissenschaftliche Begriffe beschreiben und diese im wirtschaftswissenschaftlichen Kontext anwenden,</li> <li>- zentrale ökonomische Theorien und Modelle erklären,</li> <li>- Konflikte von Staat, Unternehmen und Haushalten beschreiben, die Entstehung von Dilemmata-Situationen erklären und Lösungsansätze vorschlagen,</li> <li>- Funktionen, Aufgaben und Entwicklungstendenzen von Unternehmen und Haushalten im Wirtschaftsgeschehen beschreiben und die Verbindung zu aktuellen ökonomischen Problemlagen herstellen,</li> <li>- Ziele der ökonomischen Bildung beschreiben und ökonomische Bildung als Allgemeinbildung legitimieren,</li> <li>- auf Basis der Fachwissenschaft Konzepte der ökonomischen Bildung erklären und bewerten,</li> <li>- Anwendungsfelder der ökonomischen Bildung identifizieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellung der privaten Haushalte im Wirtschaftsgeschehen</li> <li>- Private Haushalte in funktionaler Perspektive, Strukturentwicklung und Haushaltstypologien</li> <li>- Stellung der Unternehmen im Wirtschaftsgeschehen</li> <li>- Zentrale Gegenstandsbereiche von Unternehmertum wie Rechtsform, Standortentscheidung, Unternehmensziele, Personal, Organisation, Produktion, Marketing, Finanzplanung und Rechnungswesen.</li> <li>- Die Bedeutung von Unternehmertum und Innovationsentwicklung für die Gesellschaft</li> <li>- Ziele ökonomischer Bildung</li> <li>- Didaktische Modelle, Leitbilder der Wirtschaftsdidaktik, Wirtschaftsdidaktische Prinzipien</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 Minuten) über A, B und C	

Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
Eine regelmäßige Teilnahme an allen Veranstaltungen wird dringend empfohlen.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thomas Straub 2020: Einführung in die allgemeine Betriebswirtschaftslehre. Stuttgart.</li> <li>- Gregory Mankiw 2021: Grundzüge der Volkswirtschaftslehre 2021, Stuttgart.</li> <li>- Hans Kaminski 2017: Fachdidaktik der ökonomischen Bildung. UTB</li> </ul>						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Unternehmen im Wirtschaftsgeschehen	3	2	VL	P	WiSe
B	Haushalte im Wirtschaftsgeschehen	3	2	VL	P	SoSe
C	Einführung in die Wirtschaftsdidaktik	3	2	VL	P	SoSe
	<b>Summe</b>	9	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	270				

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Ökonomie und ihre Didaktik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Wiwi-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Grundlagen wirtschaftlichen Handelns II (2 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dr. h. c. Wiepcke	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 5
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 120	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 240
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen können... <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktische Tätigkeiten während eines Betriebspraktikums durchführen,</li> <li>- Ziele, Anforderungen und didaktische Kriterien zur Durchführung des Betriebspraktikums an Schulen beschreiben,</li> <li>- die eigenen Erfahrungen aus dem Betriebspraktikum reflektieren,</li> <li>- die Bedeutung von Betriebspraktika für Schüler*innen ableiten,</li> <li>- zentrale volkswirtschaftliche Begriffe, Theorien und Modelle beschreiben und im Rahmen von Aufgaben anwenden,</li> <li>- die Funktion des Staates in einer marktwirtschaftlichen Ordnung erörtern und wirtschaftspolitische Entscheidungsprozesse rekonstruieren,</li> <li>- die Grundtechniken wissenschaftlichen Arbeitens anwenden, wie persönliche Arbeitstechniken und Zeitmanagement, Informationsrecherche, das Verfassen wissenschaftlicher Texte, korrekte Zitierweisen und die Präsentation wissenschaftlicher Ergebnisse.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionen des Staates in einer marktwirtschaftlichen Ordnung</li> <li>- Wirtschaftsordnung eines Landes als Gestaltungsaufgabe</li> <li>- Marktwirtschaft, Planwirtschaft, Systeme zwischen Markt und Staat</li> <li>- betriebliche Wirklichkeit und Anforderungen von Ausbildungsbetrieben</li> <li>- Ziele, Aufgaben und didaktische Kriterien von Betriebspraktika</li> <li>- Akteur*innen der Beruflichen Orientierung</li> <li>- Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B auf der Basis von A und Studienleistung in C	

Gewichtung der Prüfungsleistung:		1-fache Gewichtung				
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<p>Das Betriebspraktikum ist in der vorlesungsfreien Zeit zu absolvieren. Die Begleitveranstaltung zum Betriebspraktikum ist vor Beginn des Betriebspraktikums zu besuchen.</p> <p>Das Betriebspraktikum ist in einem Industrie-, Handwerks- oder Dienstleistungsbetrieb zu absolvieren (keine Bildungs- oder Erziehungsinstitution; im Pflegebereich nur in genehmigten Ausnahmefällen).</p>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gregory Mankiw 2021: Grundzüge der Volkswirtschaftslehre 2021, Stuttgart.</li> <li>- Tim Brüggemann, Sylvia Rahn 2013: Berufsorientierung, UTB.</li> </ul>						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	4-wöchiges Praktikum in einem Industrie-, Handwerks- oder Dienstleistungsbetrieb	6	0	Pr	P	in der VO-freien Zeit
B	Begleitveranstaltung zum Betriebspraktikum, Kammern und ihre Berufe	2	2	S	P	WiSe
C	Staat im Wirtschaftsgeschehen	3	2	S	P	WiSe
D	Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	1	1	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12	5			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360				

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Ökonomie und ihre Didaktik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Wiwi-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Berufliche Orientierung (6 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dr. h. c. Wiepcke	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 120	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 240
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen können <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuelle wirtschaftspolitische und arbeitsmarktpolitische Instrumente beschreiben und kritisch hinterfragen,</li> <li>- die Entwicklung von Inflation und Arbeitslosigkeit und die wichtigsten Zusammenhänge zwischen Konjunktur- und Arbeitsmarktentwicklung sowie deren Auswirkungen auf die einzelnen Unternehmen und Haushalte erklären und auf die aktuelle politische Situation übertragen,</li> <li>- die Bedeutung von Unternehmertum für die deutsche Wirtschaft erklären, eigene unternehmerische Ideen entwickeln sowie dieses betriebswirtschaftlich fundieren und präsentieren,</li> <li>- fallbezogene Konflikte und Probleme in Unternehmen auf unterschiedliche Ebenen mit betriebswirtschaftlichen Instrumenten lösen,</li> <li>- Ziele, Aufgaben und aktuelle Trends der Berufliche Orientierung beschreiben,</li> <li>- Konzepte der Beruflichen Orientierung, Berufswahltheorien sowie aktuelle Handlungsfelder, wie Gründungserziehung, geschlechtergerechte Berufliche Orientierung, Förderung der MINT-Berufsorientierung sowie die Bedeutung des Handwerks in Bezug auf die Schule erarbeiten,</li> <li>- digitale Instrumente der Beruflichen Orientierung zur Informationssuche, zu Berufsbeschreibungen, Interessens- und Kompetenztests, Portfolioarbeit sowie Produktion von digitalen Medien einsetzen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsmarkt-, Konjunktur- und Beschäftigungspolitik</li> <li>- Unternehmerische Entscheidungen in Zusammenhang mit der Neugründung, Innovationen, Bestandteile eines Geschäftskonzeptes, Businessplan-Entwicklung</li> <li>- Arbeit, Beruf und Berufswahl, Duales Ausbildungssystem</li> <li>- Branchen, Strukturen und Qualifikationsanforderungen der Berufs- und Arbeitswelt im Hinblick auf gelingende Übergänge</li> <li>- Ausbildungsfähigkeit, Ausbildungsreife, Arbeits- und Berufsfindungskompetenz, aktuelle Übergangssituationen von Schule/Beruf, MINT-Förderung etc.</li> <li>- Ziele, Aufgaben, Konzepte und Theorien der Berufsorientierung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen - 50% schriftliche Prüfung über A und B: Klausur (60Min.), - 50% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer form in C oder in D: (60 Min., Gewichtung 40%) auf der Basis einer Hausarbeit (Gewichtung 60%)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
Eine regelmäßige Teilnahme an allen Veranstaltungen wird dringend empfohlen.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gregory Mankiw 2021: Grundzüge der Volkswirtschaftslehre 2021, Stuttgart.</li> <li>- Tim Brüggemann, Sylvia Rahn 2013: Berufsorientierung, UTB.</li> <li>- Tim Brüggemann 2017: Instrumente der Berufsorientierung, Münster.</li> <li>- Dietmar Vahs 2023: Innovationsmanagement, Stuttgart.</li> </ul>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Arbeitsmarkt, Konjunktur und Beschäftigung	3	2	VL	P	WiSe
B	Gründungs- und Innovationsmanagement	3	2	S	P	SoSe
C	Berufliche Orientierung I Theoretische Grundlagen	3	2	S	P	WiSe
D	Berufliche Orientierung II Digitale Aspekte der BO	3	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12	8			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360				

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Ökonomie und ihre Didaktik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Wiwi-4	<b>Modulbezeichnung:</b> Finanzielle Bildung	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dr. h. c. Wiepcke	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 4.	<b>Voraussetzungen:</b> erfolgreich abgeschlossenes Modul 1
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 120	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 240
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systeme und Instrumente der Kostenrechnung erläutern und bezüglich der Anwendung auf betriebswirtschaftliche Fragestellungen beurteilen,</li> <li>- aktuelle Studien zum Finanz- und Konsumentenverhalten Jugendlicher analysieren und daraus die Bedeutung des Themas legitimieren,</li> <li>- Theorien und Modelle zur Erklärung von Konsument*innenverhalten und Konsumscheidungen erklären,</li> <li>- Verhaltenspsychologische Erkenntnisse mit Hilfe von ökonomischen Experimenten ableiten und auf ihr eigenes Konsumverhalten reflektieren,</li> <li>- aktuelle Konzepte der Verbraucher*innenbildung beschreiben und interpretieren,</li> <li>- ein Haushaltsbuch führen, einen Geldplan aufstellen und daraus Handlungsempfehlungen für die persönliche Finanzplanung ableiten.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der finanziellen Allgemeinbildung wie Haushaltsbuch, Geldplan, Formen der Geldanlage, Kredite, Versicherungen, Umgang mit Geld und Lebensrisiken, Verschuldung, Überschuldung, Altersvorsorge, ökonomische vs. ökologische Kaufentscheidungen,</li> <li>- Nachhaltiges und ethisches Konsumverhalten</li> <li>- Leitbilder der Verbraucher*innenbildung</li> <li>- Verbraucher*innenrecht und Verbraucher*innenschutz</li> <li>- Kosten- und Leistungsrechnung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% semesterbegleitende mündliche Prüfung* (60 Min.) in A oder B	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	

**Allgemeine Anmerkungen:**

Eine regelmäßige Teilnahme an allen Veranstaltungen wird dringend empfohlen.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

- Alexander Burger 2022: Grundlagen der Buchführung, Stuttgart.
- Ewelina Mania 2015: Finanzielle Grundbildung, WBV.

**Modulteil:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Finanzielle Grundbildung	4	2	S	P	SoSe
B	Konsumverhalten und Verbraucher*innenschutz	4	2	S	P	WiSe
C	Finanz- und Rechnungswesen	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	12	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360				

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Ökonomie und ihre Didaktik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Wiwi-5	<b>Modulbezeichnung:</b> Aktuelle ökonomische Themengebiete	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dr. h. c. Wiepcke	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 5.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 120	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 240
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen können <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Globalisierung in den verschiedenen Aspekten beschreiben und die Auswirkungen auf private Haushalte und Unternehmen übertragen,</li> <li>- anhand des komparativen Kostenvorteils die Vorteile von Handel erklären,</li> <li>- Instrumente des Außenhandels auf aktuelle Weltsituationen übertragen,</li> <li>- Themen der Ethik, Nachhaltigkeit und Umweltökonomie fachbezogen aufarbeiten und präsentieren,</li> <li>- Ursachen und Notwendigkeit einer nachhaltigen und ethischen Ökonomie anhand aktueller Entwicklungen reflektieren,</li> <li>- Anhand von Institutionen Lösungen für eine nachhaltige und ethische Entwicklung vorschlagen,</li> <li>- Ansätze für nachhaltiges und ethisch verantwortliches Handeln analysieren, vergleichen und bewerten.</li> <li>- Anforderungen an Personalentwicklung und zentrale Instrumente benennen,</li> <li>- Grundlagen der Personalbeschaffung selbstständig erarbeiten und kritisch diskutieren,</li> <li>- personalpolitische Entscheidungen unter wirtschaftlichen, rechtlichen und ethischen Aspekten treffen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte, Ursachen und Dimensionen der Globalisierung</li> <li>- Internationale Beziehungen (z.B. Strukturen und Prozesse der Globalisierung, Problemlösung und Konfliktbewältigung in einer globalisierten Welt, Internationale und transnationale Strukturen und Institutionen, Organisationen, Institutionen und Netzwerke)</li> <li>- Nachhaltigkeit, Wirtschaftsethik, Umweltökonomie, Institutionenökonomik, CSR</li> <li>- Nachhaltiges Unternehmens- und Ressourcenmanagement,</li> <li>- Aktuelle Geschäftsmodelle mit Anspruch auf soziale und ökologische Nachhaltigkeit</li> <li>- Grundlagen, Aufgaben und Rahmenbedingungen des Personalmanagements,</li> <li>- Grundlagen von Führung, Führungsmodelle, Management und Führung, Non-Profit Management</li> <li>- Gender Mainstreaming, Diversity Management, Interkulturelles Management &amp; Kommunikation</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A oder in B oder in C: Präsentation (60 Min., Gewichtung 40%) auf der Basis einer Hausarbeit (Gewichtung 60%)					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in einem der anderen beiden Teile					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
Eine regelmäßige Teilnahme an allen Veranstaltungen wird dringend empfohlen.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Paul Krugman 2018: Internationale Wirtschaftsbeziehungen, Stuttgart.						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Globalisierung und Internationale Wirtschaftsbeziehungen	4	2	S	P	WiSe
B	Ökonomie, Nachhaltigkeit und Wirtschaftsethik	4	2	S	P	SoSe
C	Führung, Personal und Organisationsentwicklung	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	12	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360				

	<b>Titel des Studiengangs:</b> Bachelor Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Ökonomie und ihre Didaktik	
<b>Modulkürzel:</b> BAS-Wiwi-6	<b>Modulbezeichnung:</b> Wirtschaftsdidaktik (8 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dr. h. c. Wiepcke	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 6.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 80	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 160
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>  Die Absolventinnen und Absolventen können <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachrelevante und zeitgemäße digitale Medien, Methoden und Werkzeuge identifizieren, nutzen und können deren Möglichkeiten und Grenzen in Hinblick auf den Wirtschaftsunterricht beurteilen,</li> <li>- einzelne fachbezogene Unterrichtssequenzen mit digitalen Instrumenten gestalten,</li> <li>- Gefahrenpotenzial von digitalen Medien beurteilen</li> <li>- Medien und Methoden zur Lösung ökonomischer Problemstellungen didaktisch fundiert einzusetzen,</li> <li>- auf Basis einer wirtschaftswissenschaftlichen Theorie eine geeignete Lehrmethode wählen und begründen</li> <li>- Lehr-/Lernmaterial unter Einbezug von digitalen Medien und/ oder Lehrmethoden der ökonomischen Bildung entwickeln</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Methoden der ökonomischen Bildung wie z.B. Planspiele, ökonomischen Experimente, Dilemma-Methode, Forschendes Lernen, Nutzwertanalyse oder Vergleichender Warentest</li> <li>- Unterschiedliche digitale Instrumente wie z.B. Erklärvideos, Simulationen, Serious Games etc.</li> <li>- Kompetenzförderung durch Methoden und Medien</li> <li>- Stärken und Schwächen von Methoden und Medien</li> <li>- Wirtschaftswissenschaftliche Fundierung von Methoden und Medien</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		

<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen: - 50% Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A: Projektpräsentation (60 Min.) - 50% Kompetenzfeststellung in besonderer Form in B: Präsentation (70 Min.)					
Zu erbringende Studienleistung:	Keine					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
Eine regelmäßige Teilnahme an allen Veranstaltungen wird dringend empfohlen						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taiga Brahm und Claudia Wiepcke 2023: Digitale Medien in der Ökonomischen Bildung. Wochenschau</li> <li>- Thomas Retzmann: Methodentraining Ökonomie Unterricht Band I und II, Wochenschau.</li> </ul>						
<b>Moduleile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Digitale Medien in der ökonomischen Bildung	4	2	S	P	WiSe
B	Lehr-/Lernmethoden in der ökonomischen Bildung	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				